

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования -
Центр детского творчества «Галактика»
620091 г. Екатеринбург, ул. Баумана, д. 31; тел: 300-17-93
ИНН / КПП 6663002606 / 668601001 ОГРН 1026605613429

Принята
на заседании Педагогического совета
от « 20 » августа 20 21 г.
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДТ «Галактика»
К.Е. Мирзаянц
от « 20 » августа 20 21 г.
приказ № 20/1



Программа воспитания

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования - Центр детского творчества «Галактика»
(МБУ ДО ЦДТ «Галактика»)

Екатеринбург, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБУ ДО ЦДТ «ГАЛАКТИКА» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	6
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	13

внесены изменений, в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБУ ДО ЦДТ «Галактика» и опирается на базовые ценности образовательной организации.

Миссия МБУ ДО ЦДТ «Галактика»: создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию детей и подростков Орджоникизевского района г. Екатеринбург.

Цель воспитательной деятельности МБУ ДО ЦДТ «Галактика»: создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности: духовно развитой, твердой, нравственно и физически здоровой, способной на осознанный выбор жизненной позиции, и умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

- способствовать формированию у детей системы знаний о базовых национальных духовно-нравственных ценностях;
- поддерживать и пропагандировать основы здорового образа жизни;
- способствовать закреплению умений взаимодействия в коллективе на основе полученных знаний об общечеловеческих ценностях;
- получить позитивный социальный опыт посредством включения в социально значимые мероприятия.

Принципы воспитательной работы:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей. Этот принцип предполагает согласование методов воспитания с общими задачами человеческого развития и строится согласно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.
- принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБУ ДО ЦДТ «Галактика» (далее - Программа) разработана в соответствии с ФЗ № 304-ФЗ от 31.07.2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с письмом Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 г. № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания», Распоряжения Правительства РФ от 12.11.2020 г. № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.», Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБУ ДО ЦДТ «Галактика» и опирается на базовые ценности образовательной организации.

Миссия МБУ ДО ЦДТ «Галактика»: создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию детей и подростков Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга.

Цель воспитательной деятельности МБУ ДО ЦДТ «Галактика»: создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности: духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на осознанный выбор жизненной позиции, и умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

- способствовать формированию у детей системы знаний о базовых национальных духовно-нравственных ценностях;
- поддерживать и пропагандировать основы здорового образа жизни;
- способствовать закреплению умений взаимодействия в коллективе на основе полученных знаний об общечеловеческих ценностях;
- получить позитивный социальный опыт посредством включения в социально значимые мероприятия.

Принципы воспитательной работы:

- *принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей.* Этот принцип предполагает согласование методов воспитания с общими законами человеческого развития и строится согласно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.
- *принцип социального партнерства в воспитании* ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение

консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

- *принцип культуросообразности воспитания* предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала России, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны.
- *принцип воспитания в коллективе* подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых отношениях, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для самопознания, самоопределения и самореализации.
- *принцип преемственности в воспитании* указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования).

Приоритеты воспитательной работы:

- следование нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.
- диалогическое общение. Диалогическое общение обучающихся со сверстниками, родителями, педагогом и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений.
- идентификация, т.е. устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.
- полисубъектность воспитания. Обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности.
- системно-деятельностная организация воспитания. Учитывает утрату монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации должна быть согласована.

Разделы программы воспитания. Программа воспитания МБУ ДО ЦДТ «Галактика» включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в МБУ ДО ЦДТ «Галактика» воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором образовательная организация показывает, каким образом будет осуществляться

достижение поставленной цели и задач воспитания. Инвариантными модулями здесь являются: «Ключевые дела», «Руководство объединением», «Занятие», «Работа с родителями», «Профорientация».

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на критерии и способы осуществления.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБУ ДО ЦДТ «ГАЛАКТИКА» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБУ ДО ЦДТ «Галактика» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации мероприятий, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания МБУ ДО ЦДТ «Галактика»:

- ключевые совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- возрастание роли обучающихся в совместных мероприятиях от пассивного наблюдателя до организатора события;
- поощрение социальной активности обучающихся и педагогических работников;

- ориентация педагогических работников МБУ ДО ЦДТ «Галактика» на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в МБУ ДО ЦДТ «Галактика» является руководитель объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтных ситуаций) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых ценностях российского общества, сформулирована общая **цель воспитания** - личностное развитие обучающихся, посредством усвоения социально значимых знаний и развития позитивного отношения к ним, а также приобретения соответствующего этим знаниям опыта поведения.

Данная целевая установка ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

- * в воспитании обучающихся младшего возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Постановка такого приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы поведения обучающегося.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в кабинете или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

* в воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение такого приоритета связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

- * в воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Обозначение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор в этом возрасте поможет имеющийся реальный практический опыт:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательных организациях, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, добровольческий опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих цели воспитания.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в образовательной организации;
- реализовывать потенциал руководителя объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие объединений в жизни МБУ ДО ЦДТ «Галактика»;
- использовать в воспитании обучающихся возможности занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне отдельных объединений;
- организовать работу медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни, положительный имидж и престиж МБУ ДО ЦДТ «Галактика»;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБУ ДО ЦДТ «Галактика» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация задач и достижение общей цели воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБУ ДО ЦДТ «Галактика»: «Ключевые дела», «Руководство объединением», «Занятие», «Работа с родителями» и «Профориентация».

3.1 Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это традиционные коллективные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся.

На уровне образовательной организации к ним необходимо отнести:

- мероприятия, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности: День знаний, День Учителя и другие.
- мероприятия, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностного отношения к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельностного выражения собственной гражданской позиции: День пожилого человека, День солидарности по борьбе с терроризмом; Всемирный день борьбы со СПИДом, мероприятия ко Дню Победы и тд.

3.2 Модуль «Руководство объединением»

Осуществляя работу с объединением, педагог организует коллективную работу; индивидуальную с каждым обучающимся объединения и работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия объединения в ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке;
- организация интересных, полезных для личностного развития обучающихся совместных дел.

- сплочение коллектива объединения посредством игровых занятий и тренингов; выработка совместно с обучающимися «правил» объединения.

Индивидуальная работа с обучающимися объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или педагогами, выбор профессии и тд.);
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и образовательной организации в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между участниками образовательных отношений;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- организация работы родительского комитета объединения, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению совместных дел объединения.

3.3 Модуль «Занятие»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований педагога, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания программ дополнительного образования через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии игровых форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, способствующих налаживанию позитивных межличностных отношений в группе;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых вопросов обучения и воспитания обучающихся;
- взаимодействие с родителями / законными представителями посредством официального сайта образовательной организации.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.5 Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профорientации.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- участие в работе региональных и всероссийских профориентационных проектов.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБУ ДО ЦДТ «Галактика» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. В качестве экспертов выступают: административно-управленческий персонал (директор, заместитель директора по УВР) и педагогические работники (педагог-организатор, методист, педагоги дополнительного образования).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между участниками образовательного процесса;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Осуществляется анализ педагогами объединений совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих

вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший период; какие проблемы решить не удалось и по какой причине; какие трудности и проблемы были выявлены, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в Центре совместной деятельности обучающихся и педагогических работников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования и активом обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями / законными представителями, педагогическими работниками, при необходимости – проведение анкетирования. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета.

Итогом самоанализа организуемой в МБУ ДО ЦДТ «Галактика» воспитательной работы является выявление проблем, над которыми предстоит работать административно-управленческому и педагогическому коллективу и внесение корректив в основные направления воспитательной работы на следующий учебный год.

МБУДО ЦДТ «ГАЛАСТИКА»

Пронумеровано, прошито

и скреплено печатью на

листе

директор ЦДТ «Галастика»

Мирзаянц К.Е.

М.П.

