

Содержание

Как организовать платные услуги в дошкольных образовательных учреждениях	3
Как организовать платные образовательные услуги в детском саду: проведение исследования.....	3
Как организовать платные образовательные услуги в детском саду: анализ устава ДОО	3
Платные образовательные услуги в детском саду: лицензирование.....	4
Как организовать платные образовательные услуги в детском саду: создание нормативной базы.....	4
Платные услуги в дошкольных образовательных учреждениях: методическое обеспечение.....	5
Как организовать платные образовательные услуги в детском саду: организация обучения	5
Платные образовательные услуги в детском саду: калькуляция стоимости	6
Как организовать платные образовательные услуги в детском саду: кадровое обеспечение.....	6
Платные образовательные услуги в детском саду: информирование родителей	7
Как организовать платные образовательные услуги в детском саду: оформление договоров.....	7
Платные образовательные услуги в детском саду: контроль качества	8
Детским садам нужно дать больше свободы в оказании платных услуг	9
Как ФГОС дошкольного образования повлиял на платные услуги в детских садах ...	9
Что выгоднее для детского сада в данной ситуации: приглашать специалистов со стороны или привлекать собственный персонал?	10
Что мешает внедрению частично платных услуг	11
На что нужно ориентироваться при расчете стоимости платных услуг?	12
Каковы перспективы развития платных услуг?.....	12
Организация дополнительных платных услуг в детском саду.....	14

Нормативная база по организации дополнительных платных услуг в детском саду.....	14
Предоставление дополнительных платных услуг в детском саду.....	14
Время проведения дополнительных платных услуг в детском саду.....	15
Плата за дополнительные платные услуги в детском саду.....	16
Правовые основы приносящей доход деятельности образовательных учреждений..	17
Правомочия образовательных учреждений.....	17
Основная уставная деятельность.....	18
Уставная деятельность, связанная с основной деятельностью.....	20
Виды и признаки деятельности, приносящей доход.....	22
Платные образовательные услуги.....	25
Порядок оформления образовательных услуг.....	27
Сдача имущества в аренду.....	29
Доходы от пожертвований и благотворительной деятельности.....	31
Цены на платные услуги ДОУ.....	33
Возможность получения прибыли с платных услуг ДОУ.....	33
Затраты на оказание платной услуги ДОУ.....	33
Затраты, непосредственно связанные с оказанием платной услуги ДОУ.....	33
Затраты, необходимые для обеспечения деятельности учреждения в целом.....	34
Кто производит расчет цены платной услуги ДОУ.....	34

Как организовать платные услуги в дошкольных образовательных учреждениях

Как организовать платные образовательные услуги в детском саду: проведение исследования

Руководитель дошкольной образовательной организации поручает ответственному за организацию [платных образовательных услуг](#) проведение маркетингового исследования потребности в таких услугах.

Ответственный за организацию платных образовательных услуг анализирует:

- потребности воспитанников и их родителей в дополнительных образовательных услугах по обучению иностранному языку;
- возможности материально-технической базы дошкольной образовательной организации для качественного оказания платных образовательных услуг по изучению иностранного языка (с учетом полноценной реализации [основной образовательной программы](#) дошкольного образования);
- квалификацию педагогических работников и их загруженность при реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- состав родителей и их возможности по оплате занятий иностранным языком.

Анализ потребностей в платных образовательных услугах по обучению иностранному языку может быть проведен посредством анкетирования родителей воспитанников.

Как организовать платные образовательные услуги в детском саду: анализ устава ДОО

Руководитель анализирует устав дошкольной образовательной организации на предмет наличия в нем положений, указывающих на возможность осуществления организацией платных образовательных услуг.

В уставе указывается перечень платных образовательных услуг и порядок их оказания, а также перечень льгот, предоставляемых в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами.

Например, на основе договоров с родителями (законными представителями) воспитанников оказываются следующие платные образовательные услуги: обучение по дополнительным образовательным программам, иностранному языку и т. п. В уставе дошкольной образовательной организации должно быть зафиксировано право потребителя на получение платных образовательных услуг в ДООУ.

Платные образовательные услуги в детском саду: лицензирование

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется в т. ч. по видам образования, уровням образования, подвидам дополнительного образования (ч. 1 ст. 91 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; далее — Закон № 273-ФЗ).

Например, обучение иностранному языку может осуществляться в рамках дополнительной общеразвивающей программы.

Как организовать платные образовательные услуги в детском саду: создание нормативной базы

В ходе организации платных образовательных услуг в ДООУ необходимо разработать локальные акты дошкольной образовательной организации на основании нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровней.

Приказом руководителя в дошкольной образовательной организации должно быть утверждено положение об оказании платных образовательных услуг. В соответствии с ч. 3 ст. 30 Закона № 273-ФЗ, положение, являющееся локальным нормативным актом, затрагивающим права воспитанников и работников образовательной организации, согласовывается с советом родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, с представительными органами работников (при наличии таких представительных органов).

Платные услуги в дошкольных образовательных учреждениях: методическое обеспечение

Руководитель дошкольной образовательной организации самостоятельно или через ответственного за организацию платных образовательных услуг осуществляет контроль необходимого методического обеспечения кружка по обучению иностранному языку. Платные образовательные услуги должны быть обеспечены: программой дополнительного образования, учебным планом, необходимыми методическими и дидактическими пособиями, электронными ресурсами и средствами обучения, при необходимости — расходными материалами.

Руководитель образовательной организации утверждает программу дополнительного образования.

Количество часов и тематика занятий, предлагаемых дошкольной образовательной организацией в качестве платных образовательных услуг, должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Как организовать платные образовательные услуги в детском саду: организация обучения

Руководитель дошкольной образовательной организации издает приказы и распоряжения по организации деятельности кружка иностранного языка.

Руководитель дошкольной образовательной организации утверждает: учебный план занятий в кружке иностранного языка, штатное расписание блока платных образовательных услуг, график работы педагогических работников, предоставление помещения для занятий в кружке иностранного языка, расписание занятий, состав воспитанников, посещающих кружок.

Учебный план и расписание занятий в кружке составляется с учетом СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Штатное расписание должно предусматривать ставки работников, занятых оказанием платных образовательных услуг. Например, кружок по обучению иностранному языку включается в общий учебный план платных образовательных услуг. Руководитель дошкольной образовательной

организации должен утвердить предельную наполняемость групп воспитанников, занимающихся в кружке иностранного языка.

В том случае, если включение кружка иностранного языка в учебный план платных образовательных услуг произошло после его утверждения руководителем образовательной организации, необходимо внести изменения в соответствующий приказ.

Платные образовательные услуги в детском саду: калькуляция стоимости

Руководитель дошкольной образовательной организации утверждает смету доходов и расходов по обучению иностранному языку на платной основе (калькуляция стоимости услуги), которая подготовлена бухгалтером дошкольной образовательной организации. Приказом руководителя утверждаются цены на платные образовательные услуги.

Дошкольная образовательная организация вправе снизить стоимость платных образовательных услуг по договору с учетом покрытия недостающей стоимости платных образовательных услуг за счет собственных средств образовательной организации, в т. ч. средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливаются локальным нормативным актом и доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанников.

Как организовать платные образовательные услуги в детском саду: кадровое обеспечение

Руководитель дошкольной образовательной организации определяет функциональные обязанности работников, оказывающих платные образовательные услуги, утверждает соответствующие должностные инструкции.

Руководитель дошкольной образовательной организации заключает дополнительные соглашения с работниками дошкольной образовательной организации и назначает их на должности в соответствии с дополнительным штатным расписанием.

В том случае, если дошкольная образовательная организация не располагает педагогическими кадрами для реализации востребованных потребителями платных образовательных услуг, руководитель может принять педагогического работника на условиях внешнего совместительства или заключить трудовой договор с работником на условиях почасовой оплаты.

Платные образовательные услуги в детском саду: информирование родителей

Дошкольная образовательная организация обязана до заключения договора и в период его действия предоставлять потребителю достоверную информацию о себе и об оказываемых платных образовательных услугах, обеспечивающую возможность их правильного выбора (п. 9 Правил оказания платных образовательных услуг, утв. постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706).

Согласно п. 4 ч. 2 ст. 29 Закона № 273-ФЗ в целях исполнения требования информационной открытости образовательная организация обеспечивает открытость и доступность документов:

о порядке оказания платных образовательных услуг, в т. ч. образца договора об оказании платных образовательных услуг; об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе.

Потребителей информируют: о квалификации исполнителей (педагогических работников, ведущих кружок), необходимом уровне владения воспитанниками иностранным языком, расписании и тематике занятий, стоимости платных образовательных услуг, порядке оказания и оплаты образовательных услуг, а также о льготах, предоставляемых при оказании платных образовательных услуг.

Информация об образовательной организации и об оказываемых платных образовательных услугах предоставляется организацией в месте фактического осуществления образовательной деятельности, а также в месте нахождения филиала организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Как организовать платные образовательные услуги в детском саду: оформление договоров

Дошкольная образовательная организация заключает в простой письменной форме договор с потребителем на оказание платных образовательных услуг. Сведения, указанные в договоре, должны соответствовать информации, размещенной на официальном сайте дошкольной образовательной организации в сети Интернет на дату заключения договора.

К каждому договору прикрепляется соответствующая калькуляция выбранных платных образовательных услуг.

Платные образовательные услуги в детском саду: контроль качества

Образовательная деятельность дошкольной организации и количество оказываемых платных образовательных услуг должно контролироваться руководителем ДОО, как и поступление и расходование средств от платных образовательных услуг.

Ответственный за организацию платных образовательных услуг еженедельно представляет руководителю дошкольной образовательной организации отчет о выполнении учебного плана платных образовательных услуг.

Детским садам нужно дать больше свободы в оказании платных услуг

Предоставление дополнительных образовательных услуг на платной основе – один из способов реализации программы развития учреждения и обеспечения индивидуальных образовательных потребностей ребенка в детском саду. О том, что мешает развитию платных услуг.

Как ФГОС дошкольного образования повлиял на платные услуги в детских садах.

[Введение ФГОС дошкольного образования](#) значительно осложнило ситуацию с организацией платных услуг в детских садах.

С целью защиты прав детей на бесплатное дошкольное образование при разработке ФГОС в него было введено положение о том, что образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. То есть если речь идет, например, о 12-часовой группе, то все 12 ч в ней должна реализовываться [основная образовательная программа дошкольного образования](#). Нет смысла делить время пребывания ребенка собственно на образование и на услуги по присмотру и уходу, ведь в течение всего этого времени с ним работает педагог, а значит, все это – образование, которое должно оплачиваться за счет бюджета.

Отсюда возникает вопрос: а когда же оказывать платные услуги? Формально, если соблюдать СанПиНы, дополнительные платные занятия можно проводить только после 7 ч вечера, что для детей дошкольного возраста довольно тяжело. Поэтому, когда ФГОС проходил экспертизу, регистрацию в Минюсте России, согласование с Роспотребнадзором, первоначальную формулировку немного смягчили и указали, что ФГОС может реализовываться в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Однако это не сильно повлияло на ситуацию, потому что финансисты при расчете стоимости фонда оплаты труда педагогического персонала учитывают все время пребывания детей, соответственно, работа педагога в это время целиком оплачивается за счет бюджета. Получается, что во время работы, за которую педагог получает зарплату, он не имеет права оказывать образовательные услуги на платной основе. Это довольно серьезная проблема.

Что выгоднее для детского сада в данной ситуации: приглашать специалистов со стороны или привлекать собственный персонал?

С финансовой точки зрения самый простой выход – пригласить для дополнительных занятий с воспитанниками специалиста, не работающего в данном детском саду. Такой специалист может в течение дня заниматься с некоторыми детьми (не со всей группой сразу) рисованием, танцами или иностранным языком. В этом случае на зарплату воспитателя никак не повлияет то, что в течение получаса у него в группе было на двух-трех воспитанников меньше.

Здесь есть два пути. Первый: заключить гражданско-правовой договор с приглашенным специалистом и оплачивать ему проведение занятий с детьми. При этом выгоды для самой образовательной организации практически нет, кроме удовлетворенности родителей, которые теперь могут не водить ребенка к такому же специалисту за пределами детского сада.

Второй путь заключается в том, что детский сад может выступить арендодателем и предложить специалисту свои помещения и оборудование для занятий с детьми разных групп. Однако бюджетное учреждение может сдавать помещения в аренду только с согласия учредителя и после проведения конкурса. В этом случае есть большой риск, что конкурс выиграет совсем не тот педагог, на которого есть спрос у родителей, потому что формально под тем же названием другой педагог или другая образовательная организация может предложить эту же услугу за меньшую цену и дошкольное учреждение будет обязано именно с ним заключить договор. Поэтому на данный вариант мало кто решается.

Таким образом, для руководителей более привлекательна ситуация, когда дополнительные платные услуги в детском саду оказывают воспитатели и специалисты их детского сада.

С одной стороны, это возможность дополнительного заработка, с другой – выполнение плана по платным услугам. Сегодня во многих муниципалитетах в обязанности дошкольным учреждениям, даже бюджетным, не говоря уже об автономных, вменяют план по платным услугам. За счет этих платных услуг детский сад должен обеспечивать доведение средней заработной платы работников до требуемого уровня, потому что за счет бюджета это сделать трудно.

Проще всего этот вариант реализовать в группе с 12-часовым пребыванием детей, в которой два воспитателя работают посменно. Один из них до или после своей смены, т. е. за пределами 36 ч, которые ему оплачиваются за счет бюджета, может проводить платные занятия с детьми. Оформлено это может быть как внутреннее совместительство. Родители заключают с образовательной

организацией договор на оказание образовательных услуг, и воспитатель работает, получая прибавку к зарплате.

Данный вариант более адекватен, чем привлечение внешних исполнителей, но и он имеет свои недостатки. Сейчас многие детские сады переходят на сокращенный рабочий день – максимум на 10,5 ч, а иногда даже на 8 ч в день. При сокращенной продолжительности рабочего дня получается, что во второй половине дня один педагог остается на две группы. Понятно, что нагрузка на него очень большая, поэтому утром еще и заниматься с детьми он просто не захочет.

Решение данной проблемы сводится к поиску такого времени для оказания платных услуг, когда и ребенок не очень устал, и педагог может работать сверх 36 ч, оплаченных из бюджета.

Мы с коллегами неоднократно поднимали вопрос о том, что жесткий запрет на софинансирование организации платных услуг за счет бюджета и средств родителей приводит к необходимости изыскивать различные способы и пути оказания платных услуг. Поэтому самый радикальный способ изменить данную ситуацию – это разрешить частично платные услуги, т. е. сохранить бюджетное финансирование дополнительных услуг детского сада и право в определенных пределах взимать плату с родителей.

Что мешает внедрению частично платных услуг?

В плане финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации обязательно должны быть отдельно показаны внебюджетные средства, расходование которых жестко контролируется. Родительская плата ни в коем случае не должна идти на оплату труда педагогов, т. к. считается, что присмотр и уход включает именно хозяйственно-бытовые нужды, питание детей, но никак не собственно образование, не оплату работы педагогов. Таким образом, контролируется каждая субсидия, которую получает образовательная организация.

Руководителю же нужна свобода в распоряжении этими средствами как общим ресурсным потенциалом образовательной организации.

Но пока к этому сделано очень мало шагов, и заведующему нужно обладать такими предпринимательскими способностями, чтобы, обеспечивая прозрачность всех расходов, уметь организовать платные услуги в интересах родителей с учетом возможностей и потенциала детей и при этом еще получить хоть какую-то выгоду.

К сожалению, сегодня образовательная политика такова, что без выполнения всех этих условий, кажется, лучше вовсе отказаться от дополнительных платных услуг и, грубо говоря, «подсесть на бюджетную иглу».

Вот, например, возьмем семейные группы – структурные подразделения детских садов. Роспотребнадзор зафиксировал уже более 10 тыс. семейных групп, которые посещают 239 тыс. детей. То есть можно смело говорить, что это уже массовое явление. Конечно, такие группы в первую очередь реализуют услуги по присмотру и уходу. А детский сад при этом выступает ресурсным центром, в котором есть и специалисты, и музыкальные и спортивные залы. С учетом этого есть возможность оказывать платные услуги для воспитанников семейных групп, приглашая их в первую половину дня в детский сад. Мы знаем, что родители детей из семейных групп готовы софинансировать такие услуги. Но для этого нужна финансовая гибкость, которой нынешнее бюджетное законодательство ставит довольно жесткие барьеры.

На что нужно ориентироваться при расчете стоимости платных услуг?

Как правило, есть два фактора, заметно влияющих на стоимость таких услуг. Во-первых, это ориентация на внешнюю среду: сопоставление цен со стоимостью аналогичных услуг в учреждениях дополнительного образования.

Во-вторых, это реальная калькуляция затрат: стоимость часа работы воспитателя известна, плюс частичная компенсация расходных материалов, использования помещения и прочего.

Нередко при установлении цены ориентируются еще и на родительскую плату. Можно сказать, что родительская плата искусственно заморожена, ее с трудом хватает на расходы по питанию. Поэтому стоимость платных занятий может быть примерно в два раза выше родительской платы.

Каковы перспективы развития платных услуг?

В Минобрнауки России разработана Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 г. Она прошла обсуждение в Совете Федерации и на уровне совместной коллегии с министерствами культуры и спорта на образовательном форуме в Ярославле. Концепция везде получила одобрение и в сентябре была утверждена распоряжением Правительства РФ.

В Концепции подчеркивается, что дополнительное образование играет ключевую роль в современном обществе, оно ориентировано на личностное развитие детей.

Так как бюджетные расходы на него вряд ли будут увеличены, большое значение придается возможности родителей оплачивать дополнительное образование своих детей. Нам удалось внести в Концепцию несколько очень важных положений: первое – это интеграция спорта, культуры и образования для реализации дополнительного образования; второе – разработка современного механизма софинансирования дополнительного образования из разных источников; третье – необходимость финансирования как учреждений (например, школы искусств), так и программ дополнительного образования, которые могут реализовываться и в детском саду.

Этот проект позволит совершенствовать финансово-экономические механизмы, и вернуть частично платные услуги.

По крайней мере, все это включено в план реализации Концепции развития дополнительного образования и программу развития детского сада.

Второй фактор, который должен повлиять на развитие платных услуг, – это обязательства по повышению оплаты труда работников образования, которые установлены указом Президента РФ. Действительно, нигде не сказано, что эти обязательства будут выполнены исключительно за счет бюджетных средств. Поэтому подразумевается кооперация финансовых ресурсов, в т. ч. и родительских.

Все законодательные барьеры, которые препятствуют участию семей в оказании платных услуг, будут сняты, потому что без этого ресурса уже невозможно довести размер заработной платы педагогов до определенного уровня.

Организация дополнительных платных услуг в детском саду

Нормативная база по организации дополнительных платных услуг в детском саду

Какими нормативными актами нужно руководствоваться при организации дополнительных платных услуг в детском саду?

При организации данных услуг необходимо руководствоваться в первую очередь Законом об образовании¹, а также Постановлением Правительства РФ № 706².

Предоставление дополнительных платных услуг в детском саду

Дополнительные платные услуги в детском саду не прописаны в уставе. Может ли детский сад предоставлять их?

Нет, не может. Платные услуги и порядок их предоставления на договорной основе должны быть прописаны в уставе.

Что относится к дополнительным платным услугам в детском саду?

Все, что не предусмотрено образовательными стандартами считается платными услугами. К дополнительным услугам относятся образовательные программы различной направленности: развивающие, художественно-эстетические, коммуникативные и речевые, физкультурно-оздоровительные. Это может быть обучение иностранным языкам, спортивные и оздоровительные секции, группы вечернего пребывания и выходного дня. Осуществляются они в форме клубов, секций или кружков.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон об образовании).

² Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

Детский сад вошел и стал структурным подразделением образовательного комплекса. Имеет ли такое структурное подразделение право на проведение дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ в период с 17 до 19 часов?

Данное структурное подразделение имеет право проведения дополнительных платных услуг. Учитывая, что платные услуги оказываются на добровольной основе, а родители не хотят оставлять на это время своих детей, они вправе их забрать. При этом, очень важно соотноситься с СанПиНом, который не предусматривает проведение столь поздних занятий для младших категорий детей. Но всё же, для нормального развития ребенка желательно проводить дополнительные платные услуги в детском саду до обеда, и с меньшей нагрузкой после дневного сна.

Обязано ли ДОУ предоставить заказчику смету на платную образовательную деятельность?

В данном случае здесь необходимо применять закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей". Если родители заключают договор на оказание дополнительных платных услуг в детском саду, они имеют право на то, чтобы им предъявили смету. Это будет являться равноправием сторон договора. Родители должны видеть, как сформирована цена на данные услуги. По закону "О защите прав потребителей" учреждение обязано предоставить им смету.

Время проведения дополнительных платных услуг в детском саду

В какое время необходимо проводить дополнительные платные услуги в детском саду?

Дошкольное учреждение самостоятельно устанавливает порядок оказания этих услуг и график их предоставления. Вместо образовательных услуг дополнительные платные услуги в детском саду не могут быть оказаны, потому что образовательная деятельность финансируется из средств бюджетных средств. Эти услуги оказываются на договорной основе и только по желанию родителей. Всю ответственность несет заведующий. Но, если несколько детей забрали из группы на платную деятельность, это не значит, что педагог перестаёт работать с теми детьми, которые остались в группе и этими услугами не пользуются. Дополнительные платные услуги в детском саду могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие данный детский сад.

Плата за дополнительные платные услуги в детском саду

Кто устанавливает плату за оказание дополнительных платных услуг в детском саду – учредитель или ДОУ?

Законом № 83³ (п. 4 ст. 6) установлено три типа государственных и муниципальных учреждений: автономные, бюджетные и казенные, что для дошкольных образовательных учреждений различных видов определяет разные возможности по оказанию платных услуг. Автономное учреждение само устанавливает плату и порядок реализации дополнительных платных услуг в детском саду.

Закон № 83 предусмотрел, что для бюджетных учреждений порядок установления этой платы за эти услуги устанавливает учредитель. Казенные учреждения имеют статус, фактически аналогичный статусу бюджетных учреждений, поэтому им также устанавливает плату учредитель.

³ Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" (далее – Закон № 83-ФЗ).

Правовые основы приносящей доход деятельности образовательных учреждений

Правомочия образовательных учреждений

Правомочия образовательных учреждений по осуществлению предпринимательской и иной приносящей доход деятельности ограничены, определяются федеральным законодательством и находятся в прямой зависимости от основной деятельности учреждения.

В соответствии с Федеральным законом от 08.05.2010 № 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" (далее – Закон № 83-ФЗ) установлены **3 типа государственных и муниципальных учреждений, в т. ч. образовательных:**

- автономное,
- бюджетное,
- казенное.

Учреждения разных типов существенно отличаются друг от друга по статусу, т. е. по объему прав, обязанностей и ответственности.

Наиболее существенным изменениям был подвергнут Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях", который прежде (до принятия Закона № 83-ФЗ) не распространялся на государственные и муниципальные учреждения. В настоящее время в этот закон внесены нормы, устанавливающие особенности правового положения государственных и муниципальных бюджетных учреждений и частично казенных учреждений.

Правовое положение автономных учреждений, как и ранее, определяет Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ "Об автономных учреждениях" (в ред. от 18.07.2011).

Правовое положение казенных учреждений определено главным образом Бюджетным кодексом РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ (в ред. от 06.04.2011), а также Гражданским кодексом РФ (далее – ГК РФ) и Федеральным законом "О некоммерческих организациях".

Правоспособность любых юридических лиц (организаций), в т. ч. автономных, бюджетных и казенных учреждений, регламентируется нормами гражданского законодательства. Его базовым законом является ГК РФ, который определяет основные положения этого законодательства, а специальные федеральные законы регулируют отдельные вопросы, такие, например, как правовое положение автономных учреждений и некоммерческих организаций, защита прав потребителей.

Кроме того отраслевые особенности правового положения учреждений, действующих в социальной сфере, дополнительно устанавливаются отдельными нормами отраслевого законодательства, например Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании" (в ред. от 01.07.2011) (далее – Закон РФ "Об образовании"), а также подзаконными нормативными правовыми актами Правительства РФ и федеральных министерств.

В соответствии с Конституцией РФ регулирование гражданских правоотношений отнесено к исключительной компетенции Российской Федерации, поэтому по вопросам статуса учреждений, регулирования их имущественных прав, отношений, гражданско-правовой ответственности и т. п. не могут приниматься нормативные акты субъектов РФ и органов местного самоуправления.

Основная уставная деятельность

Согласно федеральным законам юридическое лицо действует на основании устава (ст. 52 ГК РФ)⁴. Следовательно, конкретные права и обязанности образовательного учреждения как юридического лица должны быть прописаны в его уставе и не должны регламентироваться правовыми актами субъекта РФ или органов местного самоуправления.

Деятельность образовательного учреждения, приносящая доход, оформляется гражданско-правовыми договорами, заключаемыми учреждением с обучающимися (их родителями), заказчиками услуг (работ) и другими контрагентами по договору. При этом основные правила составления договоров, порядок их заключения юридическими лицами и требования к оформлению установлены также ГК РФ.

⁴ См. с. 28. – Примеч. ред.

Следует отметить, что к правилам составления договоров относятся также правила заключения сделок (признания их недействительными) и положения ГК РФ об обязательствах. При этом договор определяется через понятие "сделка": договор – это двусторонняя или многосторонняя сделка. Содержанием договора-сделки являются гражданско-правовые обязательства, общие правила исполнения которых установлены в гл. 22 ГК РФ.

При осуществлении приносящей доход деятельности автономным, бюджетным или казенным образовательным учреждением используется имущество, принадлежащее на праве собственности публично-правовым образованиям – муниципальным районам или городским округам, субъектам РФ, Российской Федерации.

Законодательство в принципе не допускает для учреждения обладание на праве собственности каким-либо имуществом, включая денежные средства, все имущество находится у учреждения на праве оперативного управления (ст. 120, 296 ГК РФ⁵). Однако учреждениям, в зависимости от их типа, в большем или меньшем объеме предоставлены правомочия по самостоятельному распоряжению движимым и недвижимым имуществом, а также доходами, получаемыми из разных источников (ст. 128–130 ГК РФ⁶). Используя правомочия по распоряжению имуществом, учреждение фактически осуществляет права собственника (муниципалитета, субъекта РФ или РФ) вместо тех органов, которые обычно наделяются такими полномочиями (органы управления имуществом, финансовые органы).

В частности, согласно законодательству все доходы автономного и бюджетного учреждения от деятельности, приносящей доход, поступают в самостоятельное распоряжение учреждений такого типа. При этом учредитель не вправе пользоваться и распоряжаться этими доходами.

Для казенных учреждений установлены иные правила⁷. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ доходы от разрешенной казенному учреждению приносящей доход деятельности считаются доходами бюджета и поступают в полном объеме в соответствующий бюджет. Учредитель (главный распорядитель бюджетных средств) казенного учреждения по своему усмотрению определяет дальнейшие направления использования полученных казенным учреждением доходов.

⁵ См. с. 28, 31. – Примеч. ред.

⁶ См. с. 29 – 30. – Примеч. ред..

⁷ Отдельно всему комплексу вопросов правового положения казенных учреждений будет посвящен тематический раздел следующего номера журнала “Нормативные документы образовательного учреждения”. – Примеч. ред.

Таким образом, в настоящее время права, обязанности и ответственность государственных и муниципальных учреждений разных типов регулируются разными специальными законами и ГК РФ.

В соответствии с гражданским законодательством учреждение создается для достижения определенных целей, которые прописываются в уставе этого учреждения в качестве его основной деятельности, это:

- выполнение конкретных управленческих;
- социально-культурных;
- иных функций некоммерческого характера (ст. 120 ГК РФ)⁸.

Деятельность учреждения по непосредственному выполнению его главной функции называется основной деятельностью или основной уставной деятельностью. В законодательных актах она нередко отражена в уставных целях. Например, для образовательного учреждения основной уставной деятельностью будет считаться исключительно реализация принятых в этом учреждении образовательных программ. Фактически основная деятельность образовательного учреждения сводится к проведению разного вида занятий и воспитательных мероприятий с участием обучающихся и педагогических работников.

Уставная деятельность, связанная с основной деятельностью

Однако основная деятельность (достижение уставных целей) не возможна без выполнения целого ряда **дополнительных видов деятельности**, которые никак нельзя отнести к функциям, ради выполнения которых учреждение создано:

- управление учреждением (административная деятельность),
- материально-техническое снабжение и обеспечение,
- хозяйственное обслуживание,
- бухгалтерское обслуживание
- и многое другое.

⁸ См. с. 28 – 29. – Примеч. ред.

Такая дополнительная и вспомогательная по своему назначению деятельность называется уставной деятельностью, связанной с основной деятельностью. Это не основная, но тоже уставная деятельность. Ее связь с основной деятельностью носит обеспечительный характер. Некоторые авторы пишут, что она должна находиться в технологической связи с основной деятельностью.

Здесь же отметим еще один аспект деятельности учреждения: в результате основной или связанной с ней деятельности возможно образование продукции и оказание услуг, которые могут быть реализованы.

Так, например:

- на уроках, связанных с обучением различным технологическим процессам, учащиеся создают предметы потребления;
- школьная столовая производит больше выпечки, чем потребляется учащимися и работниками школы;
- для создания лучших условий обучения и работы в учреждении организована работа досугового или оздоровительного центра.

Очевидно, что в целях эффективного использования государственного (муниципального) имущества такой центр в свободное от занятий время должен функционировать и приносить доход, в т. ч. и путем оказания услуг населению.

Требование об обязательном наличии технологической связи между приносящей доход деятельностью и основной деятельностью выражено в законодательстве формулировкой, предусматривающей, что некоммерческие организации могут осуществлять предпринимательскую деятельность "лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы, и соответствующую этим целям" (ст. 50 ГК РФ)⁹. Аналогичная формулировка применяется законодателем также в Федеральных законах "Об автономных учреждениях" и "О некоммерческих организациях". Приведем практические примеры этой взаимосвязи.

Пример 1

⁹ См. с. 28. – Примеч. ред.

Образовательное учреждение организовало собачий питомник, предусмотрев в штате соответствующие должности рабочих; щенки продаются. На первый взгляд, такая деятельность не имеет ничего общего с образованием. Однако в этом учреждении есть коррекционная группа детей, а в соответствии с основной образовательной программой предусмотрено еженедельное общение этих детей с животными. Следовательно, данный вид деятельности связан с основной деятельностью учреждения и легитимен.

Пример 2

В общеобразовательном учреждении действует детско-юношеский клуб путешественников, в котором имеются гребные суда, буксирный и грузопассажирский теплоходы. Перечисленные транспортные средства могут использоваться для извлечения дохода, в т. ч. путем: предоставления в аренду; оказания услуг по организации отдыха населению, организациям и т. п.

Виды и признаки деятельности, приносящей доход

Приносящая доход деятельность может быть:

- **предпринимательской деятельностью**, согласно определению, приведенному в ст. 2 ГК РФ, либо
- **иной приносящей доход деятельностью**, связанной с получением несистематических, т. е. разовых доходов.

Предпринимательская деятельность характеризуется набором нескольких предусмотренных законом признаков:

- 1 – систематичность;
- 2 – направленность на получение прибыли (т. е. доходов, превышающих расходы);
- 3 – экономический риск как вероятность вложения средств и неполучения планируемых доходов (т. е. риск потери вложенных ресурсов);
- 4 – государственная регистрация (для некоммерческих организаций регистрация устава, в котором прописана та или иная конкретная предпринимательская деятельность).

Для предпринимательской деятельности характерны также некоторые внешние признаки:

- наличие рекламы (например, размещение объявлений, адресованных неопределенному кругу лиц);
- создание материально-технической и кадровой базы (наличие в штате нужных работников);
- длительный характер осуществления такой деятельности;
- отдельное ведение учета расходов и доходов и др.

[Предоставление услуг на платной основе в ДОО](#), как правило, подпадает под определение предпринимательской деятельности, предусмотренное ст. 2 ГК РФ¹⁰, а также под понятие "коммерческая деятельность", используемое в Налоговом кодексе РФ.

Иная приносящая доход деятельность – это деятельность, которая не обладает совокупностью юридически значимых признаков предпринимательской деятельности. Нередко под иной деятельностью понимается также получение "пассивных" доходов, например:

- от сдачи в аренду помещений,
- пожертвований граждан и организаций,
- дивидендов от участия в коммерческих организациях,
- процентов по ценным бумагам и остаткам банковских счетов
- и т. п.

Как правило, такая "иная приносящая доход деятельность" не связана технологически с основной деятельностью и направлена исключительно на получение дополнительного финансирования. Получение доходов от такой деятельности допускается только в случаях, специально предусмотренных законом.

В частности, законами предусматривается право образовательных учреждений:

- выступать арендодателями имущества;
- получать пожертвования от граждан и организаций;

¹⁰ См. с. 27. – Примеч. ред.

- получать доходы (за исключением казенных учреждений) от долевого участия в деятельности других организаций, приобретения акций, облигаций, иных ценных бумаг и начисленных на них дивидендов и процентов.

Дополнительный доход может быть получен также в связи с выплатой неустойки (штрафа, пени) контрагентом учреждения по договору. Налоговое законодательство, как правило, относит подобного рода доходы к "внереализационным доходам" и отличает их от доходов, полученных от предпринимательской (коммерческой) деятельности, которые в части превышения расходов считаются прибылью учреждения.

Представляется, что "пассивные" доходы, для получения которых не требуется активных или систематических действий со стороны учреждения, следует перечислять в его правовых документах в дополнение к указанию на доходы от приносящей доход деятельности. Например: "Источниками финансирования учреждения являются доходы от приносящей доход деятельности, а также целевые пожертвования, дивиденды по акциям, проценты по ценным бумагам и иные внереализационные доходы после уплаты соответствующих налогов".

К доходам образовательных учреждений относятся доходы:

- от реализации прав на результаты интеллектуальной деятельности (например, за разрешение по лицензионному договору использовать служебное произведение, исключительные права на которое принадлежат учреждению), имущество и денежные средства, полученные по завещанию;
- от целевого капитала (эндаумента), сформированного в целях финансирования данного учреждения.

Таким образом, приносящая доход деятельность образовательного учреждения может осуществляться как основная уставная деятельность в форме:

- предоставления платных образовательных услуг в школе по основным программам сверх задания учредителя (курсы подготовки к экзаменам, углубленное изучение предметов сверх учебного плана, дополнительные занятия с учащимися, нуждающимися в таких занятиях, и т. п.);
- реализации программ дополнительного образования, не предусмотренных в задании учредителя.

Образовательное учреждение может получать доходы от деятельности, связанной с уставной (предоставление услуг, реализация товаров), при условии что виды такой деятельности прописаны в его уставе, а также от выполнения разовых договоров (контрактов), в т. ч. заключенных в результате проведения конкурса по размещению государственного (муниципального) заказа.

Учреждение может получать доходы, не обусловленные и не связанные с его деятельностью: от аренды имущества, в виде целевых пожертвований, грантов, наследства по завещанию и (за исключением казенных учреждений) в виде дивидендов по акциям, прибыли от участия в коммерческих организациях, банковских процентов.

Платные образовательные услуги

В соответствии со ст. 45 и 50 Закона РФ "Об образовании" обучающиеся имеют право на получение дополнительных (в т. ч. платных) образовательных услуг, а государственное (муниципальное) образовательное учреждение вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и другие услуги).

В качестве условия оказания перечисленных выше образовательных услуг ст. 45 Закона РФ "Об образовании"¹¹ устанавливает, что платные услуги не могут быть предусмотрены "соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами", т. е. должны выполняться за их рамками.

Очевидно, что это условие сформулировано неопределенно и допускает различные толкования.

Так, федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) содержат набор требований:

- к результатам освоения,

¹¹ См. с. 51. – Примеч. ред.

- к условиям реализации,
- к структуре образовательной программы.

По ФГОС невозможно определить границы между бюджетным (бесплатным) образованием и платными услугами. Аналогичные затруднения может вызвать и попытка определения рамок бесплатного образования по образовательной программе, в частности по ее содержательной части. При этом, однако, возможен подход к определению "рамок" соответствующей программы по количеству часов, предусмотренных учебным планом на ее реализацию. Но и такой показатель по многим причинам не равнозначен объему полученных знаний.

В качестве критериев для определения возможности введения платных услуг более приемлемыми представляются показатели, характеризующие государственное (муниципальное) задание и, что понятнее, деятельность, финансируемую за счет бюджетных ассигнований. Платные образовательные услуги в школе могут выполняться сверх государственного (муниципального) задания, т. е. сверх деятельности, финансируемой из бюджета.

Статья 13¹² Закона РФ "Об образовании" предусматривает обязательное указание в уставе образовательного учреждения на наличие платных образовательных услуг в школе и порядок их предоставления на договорной основе.

Общие требования к содержанию договора о возмездном оказании услуг установлены ГК РФ (ст. 779–783¹³). При этом согласно ст. 783 ГК РФ к договору возмездного оказания услуг также применяются общие положения о подряде (ст. 702–719¹⁴), если они не противоречат правилам договора возмездного оказания услуг (ст. 779–782) и особенностям предмета договора.

¹² См. с. 47. – Примеч. ред.

¹³ См. с. 52 – 53. – Примеч. ред.

¹⁴ См. с. 52. – Примеч. ред.

Порядок оформления платных образовательных услуг

Порядок оформления и необходимые условия договоров о предоставлении платных образовательных услуг гражданам определяются постановлением Правительства РФ от 05.07.2001 № 505¹⁵, которым утверждены Правила оказания платных образовательных услуг.

Примерная форма договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг государственными и муниципальными общеобразовательными учреждениями утверждена приказом Минобрнауки России от 10.07.2003 № 2994 "Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 13.08.2003 № 4971).

В случае оказания платных образовательных услуг по договору с гражданами, на такие образовательные услуги учреждения распространяется действие Закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 "О защите прав потребителей" (в ред. от 23.11.2009)¹⁶, но только в части, применимой к образовательным услугам.

Договор об оказании платных образовательных услуг "по своему характеру не может в полной мере регулироваться" данным законом – такое указание дал Верховный Суд РФ в постановлении Президиума ВС РФ от 10 июля 2002 г. Если же платные образовательные услуги оказываются по договору с организациями, то Закон РФ "О защите прав потребителей" не регулирует отношения по поводу предоставления таких услуг и не распространяется на деятельность образовательного учреждения по их предоставлению.

По общему правилу образовательная деятельность подлежит лицензированию. Однако в случае предоставления платных образовательных услуг в школе допускаются отдельные исключения из этого правила. В частности, согласно постановлению Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 "Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности"¹⁷ не лицензируется "образовательная деятельность, осуществляемая путем проведения разовых занятий различных видов (в том числе лекций, стажировок, семинаров) и не сопровождающаяся итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании".

¹⁵ См. с. 57 – 61. – Примеч. ред.

¹⁶ См. с. 53 – 56. – Примеч. ред.

¹⁷ См. с. 57. – Примеч. ред.

Производственная деятельность и оказание необразовательных услуг

В соответствии с п. 2 ст. 24¹⁸ Федерального закона "О некоммерческих организациях" некоммерческая организация может осуществлять предпринимательскую и иную [приносящую доход деятельность](#) лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых она создана, и соответствует указанным целям, при условии, что такая деятельность указана в ее учредительных документах. Такой деятельностью признается приносящее прибыль производство товаров и услуг, отвечающих целям создания некоммерческой организации, а также приобретение и реализация ценных бумаг, имущественных и неимущественных прав, участие в хозяйственных обществах и участие в товариществах на вере в качестве вкладчика.

Аналогичным образом ст. 4¹⁹ Федерального закона "Об автономных учреждениях" предусматривает право автономного учреждения по своему усмотрению "выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основной деятельности, для граждан и юридических лиц за плату", а также право "осуществлять иные виды деятельности лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствует указанным целям, при условии, что такая деятельность указана в его уставе".

Производственная деятельность образовательных учреждений получила достаточно широкое распространение в сельской местности, где в условиях отсутствия платежеспособного спроса на платные образовательные услуги учреждения образования, главным образом школы, производят на учебно-опытных участках сельскохозяйственную продукцию и либо реализуют ее, либо используют для питания учащихся. В отдельных случаях производственная деятельность организуется в городских образовательных учреждениях, имеющих необходимую материально-техническую базу.

Например, в учебно-производственных мастерских осуществляется сборка мебели, в т. ч. с участием обучающихся, которые одновременно осваивают соответствующую часть образовательной программы и имеют возможность работать по трудовому договору в рамках установленных ограничений рабочего времени.

¹⁸ См. с. 42. – Примеч. ред.

¹⁹ См. с. 36. – Примеч. ред.

При планировании образовательным учреждением возможных видов производства работ или оказания необразовательных услуг прежде всего необходимо осуществить их привязку к основной уставной деятельности. Тем или иным образом такие работы и услуги должны быть включены в технологическую цепь, связанную с ведением основной деятельности: либо в качестве вспомогательных видов деятельности (например, для улучшения условий обучения и работы), либо как продукция, образующаяся в результате основной деятельности. Например, профессиональное училище, осуществляющее подготовку официантов и поваров, имеет учебное кафе, которое помимо учебных целей в свободное время используется для оказания услуг общественного питания населению.

Для выбора видов деятельности рекомендуется воспользоваться Общероссийским классификатором видов экономической деятельности ОКВЭД – ОК 029-2007 (КДЕС Ред. 1.1), утвержденным приказом Ростехрегулирования от 22.11.2007 № 329-ст (в ред. от 30.12.2010) (введен в действие 01.01.2008 на период до 01.01.2013 без отмены ОК 029-2001 (КДЕС Ред. 1))²⁰.

Следует отметить, что образовательные учреждения наиболее конкурентоспособны именно в области образовательной деятельности. Производственная деятельность и оказание необразовательных услуг, как правило, успешно могут осуществляться образовательными учреждениями профессионального образования по их профилю, либо в связи с наличием соответствующей материально-технической базы. Так, например, вузы в большинстве случаев имеют достаточно развитую полиграфическую базу и могут оказывать платные услуги (работы) в области типографской и издательской деятельности.

Сдача имущества в аренду

В соответствии со ст. 606, 697 ГК РФ²¹ под арендой понимается передача имущества, находящегося в учреждении на праве оперативного управления, во владение и (или) пользование третьим лицам на определенный срок и за плату. Доходы учреждения от сдачи в аренду имущества не должны относиться к доходам от предпринимательской деятельности постольку, поскольку аренда не носит систематического характера, учреждение не создает и не приобретает имущество специально для

²⁰ См. с. 62. – Примеч. ред.

²¹ См. с. 66. – Примеч. ред.

сдачи его в аренду и не ведет клиентскую базу, т. е. при сдаче в аренду отсутствуют некоторые значимые признаки предпринимательской деятельности.

Тем не менее, доходы от аренды поступают в самостоятельное распоряжение автономных и бюджетных учреждений и используются ими после уплаты налога в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Для сдачи в аренду бюджетным образовательным учреждением любого недвижимого имущества, а также особо ценного движимого имущества, переданного учредителем или приобретенного за счет средств, выделенных учредителем, требуется согласие собственника имущества (органа местного самоуправления или государственного органа, осуществляющего полномочия собственника).

Автономные образовательные учреждения также должны получать разрешение собственника на сдачу в аренду особо ценного движимого имущества. Что касается недвижимого имущества, то необходимость получения разрешения зависит от того, на чьи средства приобретено (построено) данное здание или помещение: если за счет доходов автономного учреждения, то разрешения не требуется.

В случае сдачи в аренду имущества автономные и бюджетные учреждения должны самостоятельно обеспечивать его содержание, например, предусмотреть в договоре аренды обязанность арендатора по содержанию имущества или включить стоимость содержания в сумму арендной платы (ст. 616 ГК РФ²²).

В аренду можно сдавать не только недвижимость, но и другие имущественные объекты, находящиеся на балансе учреждения, например, часть помещения. Возможна также почасовая аренда помещения (на определенное время в течение суток или другого периода).

Если в аренду сдается недвижимость (здания, помещения, сооружения и др.), то в соответствии со ст. 651 ГК РФ²³ требуется государственная регистрация договора аренды, если договор заключается на срок, превышающий один год. Кроме того, аренда считается юридическим обременением имущества, поскольку у арендатора появляется право согласно закону защищать свои права владения и пользования против любых лиц в течение срока аренды. У арендатора также возникает

²² См. с. 66 – 67. – Примеч. ред.

²³ См. с. 68. – Примеч. ред.

преимущественное право перед другими лицами на продление договора аренды, если арендодатель намеревается после окончания срока снова сдать в аренду это имущество.

Доходы от пожертвований и благотворительной деятельности

В соответствии со ст. 582²⁴ ГК РФ пожертвованием признается дарение вещи или права в общеполезных целях. Поскольку государственные и муниципальные образовательные учреждения, несомненно, создаются и действуют в общеполезных целях, то фактически любой договор дарения по смыслу гражданского законодательства будет являться для них пожертвованием.

Пожертвование имущества юридическим лицам (образовательным учреждениям) может быть обусловлено использованием этого имущества по определенному назначению, что особенно характерно для грантов. При отсутствии условия об использовании имущества по определенному назначению пожертвованное имущество используется в соответствии с назначением этого имущества, в частности: денежные средства могут расходоваться на любые уставные цели учреждения, а компьютерная техника – строго по ее предназначению.

В случае если принятие пожертвования повлечет за собой в дальнейшем расходы на содержание пожертвованного имущества, а учреждение (например, казенное) не имеет права на осуществление подобных расходов, то необходимо получить разрешение на принятие пожертвования от учредителя.

Образовательное учреждение обязано вести обособленный учет всех операций по использованию пожертвованного имущества (в т. ч. денежных средств), если в договоре установлено определенное жертвователем назначение пожертвования. Использование имущества не в соответствии с установленным назначением дает жертвователю и его наследникам право потребовать отмены договора и возвращения пожертвованного имущества (денежной суммы).

Пожертвование не может осуществляться путем освобождения одаряемого от его обязанности. Например, муниципальное образовательное учреждение не может быть освобождено от уплаты долгов за потребленное электричество в форме пожертвования, полученного от организации, снабжающей его электроэнергией.

²⁴ См. с. 71. – Примеч. ред.

Договор пожертвования должен быть строго добровольным и безвозмездным. Это означает, что недопустимы формы сбора денежных средств родителей с установлением фиксированной суммы. Жертвователю самостоятельно должен определять, сколько он хочет пожертвовать. Более того, родители часто считают любые сборы денег, объявленные образовательным учреждением, принудительными, поскольку ощущают зависимость успешного обучения ребенка от исполнения требований школы. Принцип безвозмездности означает, что если денежные средства собираются, например, для поездки класса на экскурсию в другой город, то недопустимо брать в эту поездку только тех учеников, родители которых сдали деньги (получается оказание услуги за плату). Вся добровольно собранная сумма должна быть использована на оплату поездки всех учеников класса, даже если кто-то из родителей не захотел сдавать деньги. Если денег недостаточно, то поездка должна быть отменена для всего класса. В иных случаях надзорные органы и суды могут признать сбор денег либо незаконным оказанием услуг, либо нарушающим нормы закона о договоре пожертвования. На практике указанные случаи сбора денежных средств называют поборами, под которыми подразумевается фактическое отсутствие добровольности при сдаче денег.

Для организации регулярной работы по сбору пожертвований родителями совместно с образовательными учреждениями, в соответствии с Федеральным законом от 11.08.1995 № 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях"²⁵, создаются некоммерческие благотворительные организации в форме фонда или автономной некоммерческой организации. Сотрудничество между образовательным учреждением и такой благотворительной организацией осуществляется по совместно разработанным программам и на основе договора.

Доходы от пожертвований образовательным учреждениям имеют льготы по налогообложению: в образовательном учреждении такие доходы не облагаются налогом на прибыль, а для граждан-жертвователей предусмотрены налоговые вычеты пожертвованных образовательному учреждению сумм из облагаемого налогом дохода (НДФЛ).

²⁵ См. с. 72 – 75. – Примеч. ред.

Цена на платные услуги ДОУ

Возможность получения прибыли с платных услуг ДОУ

Раньше считалось, что образовательные учреждения - некоммерческие организации, и не должны планировать прибыль. Но, например, в Москве издан приказ Департамента о порядке формирования цены, и там четко заложена прибыль. Таким образом, если учредитель определил такую возможность, то определенную прибыль можно включать в цену [платных услуг](#) ДОУ. Но надо понимать, что запланировать прибыль и получить прибыль – это разные вещи. Ее можно и не получить, хотя она и планируется.

Также необходимо помнить, что получение прибыли связано с [уплатой налогов](#). Надо учесть требования налогового кодекса, порядок [внесения налога на прибыль](#) образовательной организации и, разрабатывая положение расходования внебюджетных средств, вы должны туда заложить и приоритетное направление прибыли. В принципе, прибыль распределяется самостоятельно образовательным учреждением совместно с Управляющим советом, если учредитель не установит иной порядок распределения прибыли.

Затраты на оказание платной услуги ДОУ

Необходимо выделить следующие затраты на оказание платных услуг ДОУ: затраты, непосредственно связанные с оказанием платной услуги и потребляемые в процессе ее предоставления, и затраты, необходимые для обеспечения деятельности учреждения в целом, но не потребляемые непосредственно в процессе оказания платной услуги ДОУ. Вторая часть необходима, потому что если не будет руководителя ДОУ, не будет заместителей, не будет других сотрудников и служб, нельзя будет оказать платной образовательной услуги. Отметим, что расчет необходимо вести в привязке к средней стоимости единицы времени – человеко-день, человеко-час.

Затраты, непосредственно связанные с оказанием платной услуги ДОУ

В эту группу затрат входят:

- затраты на оплату труда персонала, непосредственно участвующего в процессе оказания платной услуги (основной персонал);

- затраты на приобретение материальных запасов, полностью потребляемых в процессе оказания платной услуги;
- амортизация оборудования, используемого в процессе оказания платной услуги;
- иные затраты, связанные с оказанием платной услуги.

Затраты, необходимые для обеспечения деятельности учреждения в целом

К этой группе затрат относятся:

- затраты на оплату труда персонала учреждения, не участвующего в процессе оказания платной услуги, административно-управленческого персонала;
- общехозяйственные затраты;
- затраты на уплату налогов, пошлины и иных обязательных платежей;
- амортизация зданий, сооружений и других основных фондов, иные затраты, необходимые для обеспечения деятельности учреждений в целом.

Кто производит расчет цены платной услуги ДООУ

При расчете стоимости и цены важно учесть все составляющие, не допустить ошибок. Обязательно в этом процессе должен участвовать бухгалтер, который учитывает фактические расходы прошлых лет, может быть, с учетом изменений на дату введения платных образовательных услуг. В тех учреждениях, где бухгалтерский учет ведут централизованные бухгалтерии, где нет ни экономиста, ни бухгалтера образовательного учреждения, там наиболее правильный путь - самому руководителю получать экономическое образование. Потому что практика показывает, что централизованная бухгалтерия – плохой помощник в этом деле. Хотя и все люди разные и в разных муниципалитетах возможно разный подход к организации бухгалтерского учета, где-то хорошо можно пользоваться услугами централизованной бухгалтерии, где-то нет. Однако в любом случае надо помнить, что платные образовательные услуги – это полномочия самой образовательные организации.