Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования-
Центр детского творчества «Галактика»

Рекомендована
методическим советом
МБУ ДО ЦДТ «Галактика»
Протокол № 6 от 21.06 2024 г.

Утверждена
И.о. директора МБУ ДО ЦДТ «Галактика»
_____ / М.А. Загуменных
Приказ № 84 от 21.06 2024 г.
м.п.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мир на ладони»

Направленность: естественнонаучная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 8-14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Анохина Светлана Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2024

Содержание

1. Основные характеристики образовательной программы 3
1.1. Пояснительная записка 3
Направленность дополнительной образовательной программы 3
Нормативно-правовая основа для разработки и реализации программы 3
Актуальность программы 4
Социальная значимость программы 5
Отличительные особенности программы, новизна 5
Адресат программы 6
Возраст обучающихся и характеристика возрастных категорий 6
Принцип формирования учебных групп 6
Режим занятий 7
Общий объем, срок реализации общеразвивающей программы 7
Уровень программы 7
Формы обучения и виды занятий 7
Формы подведения итогов реализации программы 8
1.2.Цель и задачи общеразвивающей программы 9
Основные принципы реализации образовательной программы 10
2. Содержание общеразвивающей программы 13
2.1 Учебный план 13
2.2 Учебный (тематический) план 13
Содержание учебного плана 14
Планируемые результаты реализации программы 19
3. Организационно-педагогические условия 21
3.1 Календарный учебный график 21
3.2 Условия реализации программы 21
3.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы 25
4. Список литературы 27
Приложение 30

1. Основные характеристики образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные дети, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения; быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый, способный видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; способный принимать свои, ни от кого независящие, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности и т.п. - все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир на ладони» имеет естественнонаучную направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир на ладони» разработана в соответствии с **основополагающими документами**:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Устав МБУ ДО ЦДТ «Галактика»;

– Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования – Центр детского творчества «Галактика».

Актуальность программы

Вопрос взаимоотношений человека с окружающей средой стоит очень остро: происходит загрязнение окружающей среды как результат активной жизнедеятельности человечества, вымирают различные виды животных, исчезают леса, меняется климат. В связи с этим возникает необходимость в экологическом воспитании детей – сегодняшних и будущих жителей нашей планеты. Формируя у детей экологическое мировоззрение, повышая их экологическую грамотность и культуру, можно вырастить поколение, которое будет бережно относиться к природе, сохранять и преумножать ее богатства.

В связи с тем, что город Екатеринбург является индустриальным центром, а промышленность, как известно, является основным потребителем природных ресурсов и мощным источником загрязнения природы, реализация данной

программы является значимой для нашего региона и города в целом.

Таким образом, программа соответствует социально-экономическим потребностям нашего региона и города, социальному заказу на образовательные услуги, поскольку отражает потребности и индивидуальные особенности потенциальных обучающихся, ожидания родителей, требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования, требования социума, общественности, государства.

Социальная значимость

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир на ладони» способствует раннему развитию у детей нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой жизненной ситуации, в любой деятельности, в отношениях с людьми, с окружающим миром.

Известный американский эколог Барри Коммонер сформулировал 4 закона:

«Все связано со всем», «Природа знает лучше», «Все надо куда-то девать», «За все надо платить». Знание этих законов позволяет ребенку научиться жить в гармонии с окружающей средой, испытывать радость творчества.

Отличительные особенности программы, новизна

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей. Программа знакомит обучающихся с основными экологическими проблемами нашего региона, путями их решения с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, практических занятий, изучения и сравнения, а также вовлекает их в практическую волонтерскую деятельность, направленную на решение этих проблем.

Знания и практические навыки, полученные на занятиях, станут базовой ступенькой в формировании у ребенка устойчивых способов поведения, потребности совершать действия и поступки, направленные на сохранение природы.

Новизна программы и ее отличительная особенность заключается в следующем:

– практико-ориентированность программы;

– включение в волонтерскую деятельность;

– использование ресурса социальных сетей для освещения экологических проблем и привлечения внимания общественности к данным вопросам;

– использование информации, представленной на портале для учителей и школьников «экокласс.рф».

Адресат программы

Возраст и категория обучающихся

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мир на ладони» ориентирована на детей от 8 до 14 лет, проявляющих интерес к изучению окружающего мира.

Характеристика возрастных категорий

8-11 лет. Это период от начальной социализации ребенка к приобщению его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Особенность этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

12-14 лет. Этот возрастной период особенно важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме опытно-экспериментальной деятельности, направленной на открытие нового и развивающей продуктивные формы мышления. Ребёнок, познавая окружающий мир, стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, понюхать, постучать им. Известная пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». И действительно, ребенок усваивает все прочно и надолго лишь тогда, когда он слышит, видит и обязательно делает сам. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, А.Е. Чистякова, О.В. Афанасьева, отмечают основную особенность экспериментальной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним».

Принцип формирования учебных групп

На обучение по программе могут быть зачислены все желающие, соответствующие заявленной возрастной категории. Основанием для зачисления является заявление от родителей, согласие на обработку персональных данных.

Наполняемость групп 15 человек, группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные в зависимости от подготовленности обучающихся.

При наличии свободных мест возможен дополнительный прием обучающихся в течение учебного года.

Обучение проводится на русском языке. Обучение детей по программе - очное, в случае экстренных обстоятельств - дистанционное.

Режим занятий

Занятия проводятся:

– 2 раза в неделю по 2 академических часа;

Продолжительность 1 академического часа: для обучающихся – 40 минут. Между занятиями 10 минутный перерыв для проветривания кабинета и отдыха детей.

Общий объем ОП по учебному плану 144 часа.

Срок реализации общеразвивающей программы определяется содержанием программы – 36 учебных недель в течение 9 календарных месяцев, необходимых для ее освоения.

Уровень программы

Уровень освоения программы – базовый. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения материала. Программа носит практический характер и имеет своей целью развитие мотивации обучающегося к формированию экологического сознания.

Формы обучения и виды занятий

Формы обучения:

- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная.

В программе предусмотрены следующие **виды занятий:**

– ***комбинированные занятия*** обобщающего и познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно–следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию;

– ***интегрированные занятия***. Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес;

– ***участие в выставочной и конкурсной деятельности*** активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает художественное творчество, способность анализировать информацию с позиции логики, аргументировано вести рассуждения, принимать решения в нестандартно практических ситуациях;

коллективные творческие работы и участие в совместных проектах,

праздниках усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости и доброжелательности.

Формы подведения итогов реализации программы

Контроль знаний является составной частью процесса обучения, он позволяет педагогу оценивать получаемые обучающимися знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения.

В организациях дополнительного образования педагогами реализуются преимущественно нетрадиционные формы контроля (творческие задания, импровизация и другие), что способствует раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, повышению уровня развития познавательных способностей и активизации их самостоятельной работы на занятиях.

Степень усвоения обучающимися программы и результативность работы определяется после изучения предметных блоков.

Для подведения итогов реализации программы используются следующие формы:

- тесты;
- анкетирование;
- творческие задания;
- презентации творческих заданий;
- защита проектов,
- участие в конкурсе/проекте.

Это позволяет педагогу лучше узнать каждого ребенка, выявить его интересы.

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

Очень важно продумать и форму оценки результата ребёнка. Она должна быть конкретна, понятна, отражать реальный уровень их подготовки, но не формировать у них позицию «двоечника» или «троечника». Для этого разработана уровневая система оценки (высокий, средний, низкий).

Одним из показателей результативности является участие детского объединения в выставках. Все работы учащихся заносятся в журнал учёта готовых изделий.

Подведением итогов реализации программы являются:

- **входящая диагностика –** педагогическое наблюдение;
- **промежуточная аттестация** проводится по итогам полугодия (карта наблюдений за результатами обучения);

– **итоговая аттестация** проводится по завершении всего курса обучения по программе. Формы проведения – творческая работа, выставка (карта наблюдений за результатами обучения).

1.2 Цель программы - формирование экологического сознания посредствомразвития практических эколого-ориентированных умений и навыков.

Задачи:

обучающие:

– знакомить со способами сохранения окружающей среды и экологически сообразными правилами поведения в природе, развить навыки применениях на практике;

– знакомить с влиянием деятельности человека на условия жизни живых организмов;

– формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человек в них;

– знакомить с профессиями будущего, связанными с экологией и техносферной безопасностью;

– расширять кругозор;

– обучать, самостоятельной и коллективной работе над проектом;

развивающие:

– развивать интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений у детей;

– развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

– развивать самостоятельность детей в формировании экологических привычек;

– знакомить с профессиями будущего, связанными с экологией и техносферной безопасностью;

воспитательные:

– воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;

– воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе;

– совершенствовать коммуникативные умения и навыки

Работа с обучающимися строится на основе следующей системы **дидактических принципов:**

– *принцип психологической комфортности* (создается образовательная

среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);

– *принцип минимакса* (обеспечивается возможность разноуровнего обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом, при этом подбор практических заданий ведется с учетом природных задатков, интересов, потребностей, индивидуальных особенностей детей и экономических возможностей семей);

– *принцип вариативности* (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия);

– *принцип непрерывности* (обеспечиваются преемственные связи между всеми годами обучения);

– *принцип творчества* (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

Программа является блочной. Содержание курса программы распределено по следующим разделам:

– раздел «Водные просторы», способствующий накоплению новой информации о водных ресурсах и их сбережении;

– раздел «Царство берендея», в рамках которого формируются необходимые навыки и умения, связанные с бережным отношением к лесу;

– раздел «Климат и погода», направленный на изучение явлений природы, способствующий расширению знаний об окружающем мире и помогающий освоить связь с ним;

– раздел «Экологический след человек», направленный на овладение детьми знаний об осознанном потреблении ресурсов;

– раздел «Экологические добровольцы», вовлекающий в деятельность по приведению окружающей среды в порядок, сотрудничество с социальными партнерами, освещение данной деятельности в СМИ и разработку собственных проектов с последующей их презентацией и защитой.

– раздел «Экотуризм», способствующий развитию экологических привычек и поведения в природе, освещение данной деятельности в СМИ;

– раздел «Следы невидимых зверей», связанный с изучением экосистем и редких видов животных.

Подобный подход к систематизации и структуре содержания позволяет сохранять интерес детей к занятиям на протяжении всего учебного года и предоставляет широкое поле для самореализации обучающихся.

В основу разработки программы положены **технологии**, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология критического мышления;
- проектная технология;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология системно-деятельностного подхода;
- здоровьесберегающие технологии.

Системно-деятельностный подход позволяет повысить эффективность образования по следующим показателям:

- усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- существенное повышение мотивации и интереса к обучению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития.

Здоровьесберегающие технологии

Охрана жизни детей является частью творческого процесса обеспечения необходимых условий должен выполняться ряд требований:

- помещение для занятий светлое, просторное, хорошо проветриваемое;
- на занятиях проводить расслабляющие упражнения, используя игровые методики;
- беседы с обучающимися о соблюдении правил личной гигиены;
- о правилах поведения на улице, в общественных местах и т.д.

Направления деятельности по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся отражает понятие «здоровье сберегающие технологии», где целью является обеспечение обучающимся возможности сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни, а также умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

Формы работы с родителями

Сотрудничество и общение с родителями является неотъемлемой частью в реализации дополнительной общеобразовательной программы. Они помогают при выполнении творческих заданий и проектов, становятся участниками и организаторами разных мероприятий в объединении, выступают сопровождающими в различных поездках.

В течение учебного года предусматривается проведение родительских собраний, консультаций, бесед, открытых занятий, где можно наглядно проследить успехи своего ребенка, совместных праздников и творческих конкурсов.

2. Содержание общеразвивающей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		В	Т	П	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ПБ. Игровая программа «Будем знакомы»	2	1	1	педагогическое наблюдение
2	Водные просторы	20	6	14	тестирование
3	Царство берендея	20	5	15	конкурс
4	Климат и погода	18	7	11	дебаты
5	Экологический след человека	28	7	21	брейн-ринг
6	Следы невидимых зверей	20	3	17	конкурс
7	Экологические добровольцы	20	4	16	открытая трибуна
8	Экотуризм	14	2	12	поход
9	Игровая программа «ЭКОзнатоки»	2	-	2	зачет
	Итого:	144	35	109	

2.2 Учебный (тематический) план

	Название раздела и темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		В	Т	П	
1.	**Вводное занятие. Инструктаж по ПБ Игровая программа «Будем знакомы»**	**2**	**1**	**1**	**педагогическое наблюдение**
2.	**Водные просторы**	**20**	**6**	**14**	**тестирование**
2.1	Экология воды и родники	4	1	3	дебаты
2.2	Вода России	2	1	1	круглый стол
2.3	Чистые реки	2	1	1	дебаты
2.4	Моря и озера России	2	1	1	круглый стол
2.5	Круговорот воды в природе	4	1	3	творческое задание
2.6	Проект «Такая разная вода»	6	1	5	защита проектов
3.	**Царство берендея**	**20**	**5**	**15**	**конкурс**
3.1	Объекты живой и неживой природы	4	1	3	круглый стол
3.2	Зеленые легкие планеты и экосистема леса	4	1	3	творческое задание
3.3	Удивительный лес	2	1	1	викторина
3.4	Проект «Леса России и Урала»	6	1	5	защита проектов
3.5	Лесная аптека на страже человека	2	1	1	творческое задание
3.6	Брейн – ринг «Человек – верный сын природы»	2		2	конкурс
4.	**Климат и погода**	**18**	**7**	**11**	**дебаты**
4.1	Метеорология и климатология	4	2	2	творческое задание
4.2	Изменение климата в мире	2	1	1	открытая трибуна
4.3	Изменение климата в России	2	1	1	открытая трибуна
4.4	Изменение климата на Урале	2	1	1	открытая трибуна
4.5	Проект «Лес и климат»	4	1	3	защита проектов
4.6	Проект «Лесовосстановление»	4	1	3	защита проектов
5.	**Экологический след человека**	**28**	**7**	**21**	**брейн-ринг**

5.1	След человека - шрам на планете	4	1	3	практическое задание
5.2	Сокращение экологического следа	4	1	3	практическое задание
5.3	Экологический след России	4	1	3	практическое задание
5.4	Как уменьшить свой экологический след	4	1	3	практическое задание
5.5	Расчет экологического следа	4	1	3	практическое задание
5.6	Раздельный сбор и переработка отходов	4	1	3	экскурсия, защита проектов
5.7	История вещей и экономика будущего	4	1	3	викторина, круглый стол
6.	**Следы невидимых зверей**	**20**	**3**	**17**	**конкурс**
6.1	Редкий вид животных	2	1	1	практическое задание
6.2	Сохранение морских экосистем России	2	1	1	практическое задание
6.3	Животные Красной книги	4	1	3	практическое задание
6.4	Проект «Животные санитары»	6		6	защита проектов
6.5	Проект «О вымерших животных»	6		6	защита проектов
7.	**Экологические добровольцы**	**20**	**4**	**16**	**открытая трибуна**
7.1	Юный эко-блогер	10	2	8	творческое задание
7.2	От сердца к сердцу	4	2	2	практическое задание, педагогическое наблюдение
7.3	Проект «На страже родной природы»	6		6	защита проектов
8.	**Экотуризм**	**14**	**2**	**12**	**поход**
8.1	Экскурсия на стоянку Древнего Человека	6	1	5	экскурсия, практическое задание
8.2	Экскурсия на Родники	6	1	5	экскурсия, практическое задание
8.3	Игровая программа «С глобусом в руках»	2		2	игровая программа
9.	**Игровая программа «ЭКОзнатоки»**	**2**		**2**	**зачет**
	Итого:	**144**	**35**	**109**	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ПБ. Игровая программа «Будем знакомы»

Теория: Знакомство обучающихся с программой занятий. Инструктаж по правилам безопасности на занятиях.

Практика: Игровая программа «Будем знакомы»

Раздел 2. Водные просторы

Тема 2.1 Экология воды.

Теория: Водный след. Сбережем дар воды. Пресная вода в мире и её роль для всех живых существ. Проблемы загрязнения и нерационального использования воды. Реки России. Усилия государства по защите водных ресурсов России. Как мы можем принять участие в защите рек и озёр своей страны?

Практика: Опыты по экономичному использованию воды в жизни. Презентация и использование настольной игры-бродилки о водных ресурсах.

Тема 2.2 Вода России

Теория: Реки России.
Практика: Опыты по экономичному использованию воды в жизни. Презентацияи использование настольной игры-бродилки о водных ресурсах.

Тема 2.3 Чистые реки

Теория: Усилия государства по защите водных ресурсов России. Как мы можем принять участие в защите рек и озёр своей страны?
Практика: Опыты по экономичному использованию воды в жизни. Презентацияи использование настольной игры-бродилки о водных ресурсах

Тема 2.4 Родники.

Теория: Какие бывают родники. Родники для человека. Человека для родников. Что можно и что нельзя делать с родниковой водой.
Практика: Создание макета Родника из бросового/природного материала.

Тема 2.3 Моря и озера России.

Теория: Зачем нужны моря и озера. Почему море соленое. Угрозы и спасение. Морские заповедники. Интересные факты о морях и озерах России
Практика: игровое задание «Человек-амфибия, игра «Спасти всех».

Тема 2.6 Круговорот воды в природе

Теория: Расширить и закрепить предоставление детей о свойствах и круговороте воды в природе. Почему нельзя загрязнять водоёмы.
Практика: Коллаж «Круговорот воды в природе»

Тема 2.7 Проект «Такая разная вода»

Теория: свойства воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Значение её для всего живого. Бережное отношение к воде. Свойства воды, льда, снега, пара. Вода и её загрязнение. Исследование воды человеком.
Практика: Чтение и обсуждение экологической сказки «Как люди речку обидели», защита проектов

Раздел 2. Царство берендея

Тема 3.1 Объекты живой и неживой природы

Теория: формирование элементарных представлений о живой и неживой природе.
Практика: круглый стол

Тема 3.2 Зеленые легкие планеты.

Теория: Лес. Функции леса, его климатообразующая роль. Как леса могут влиять на климат на местном и глобальном уровне. Суть явления парникового эффекта, источники выбросов углекислого газа. Какие существуют угрозы лесам, возникшие из-за изменения климата и вследствие вырубки лесов. Какой вклад мы можем внести уже сегодня в решение проблемы изменения климата и в сохранение лесов
Практика: Высадка деревьев.

Тема 3.3 Экосистема леса

Теория: что такое экосистема. Экосистемы различных лесов. Как человек влияет на лес и его экосистемы.

Практика: закрепление изученного материала, посредством настольной игры.

Тема 3.4 Удивительный лес

Теория: Расширение представлений детей о лесном богатстве, роли леса в жизни людей, охране леса. Основные причины пожара в лесу. Правила пожарной безопасности в лесу.

Практика: викторина «Прогулка по лесу». Презентация «Береги лес от пожара»

Тема 3.5 Проект «Леса России и Урала»

Теория: смешанные леса, лиственные, хвойные. Зависимость видов деревьев от климата. Растения, занесенные в Красную книгу. Каким образом разные виды деревьев распространяются по территориям.

Практика: защита проектов. Проращивание семян различных деревьев.

Тема 3.6 Лесная аптека на страже человека

Теория: знакомство с миром целебных растений, закрепление представлений о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования. Лекарственные растения нашего края, их лечебные свойства. Различие лекарственных растений по цвету, внешнему виду. Правила сбора и сушки лекарственных растений.

Практика: дидактическая игра «Отгадай кто я», составление коллажа «Мы на страже здоровья».

Тема 3.7 Брейн – ринг «Человек – верный сын природы»

Практика: Брейн – ринг «Человек – верный сын природы»

Раздел 4. Климат и погода

Тема 4.1 Метеорология и климатология

Теория: понятия метеорологии и климатологии. Как раньше предсказывали погоду, а как прогноз погоды готовят сейчас.

Практика: создание презентации с предсказаниями погоды животными.

Тема 4.2 – 4.4 Изменение климата. Изменение климата в России Изменение климата на Урале

Теория: в чем состоит проблема изменения климата и каковы некоторые ее последствия, с которыми люди сталкиваются уже сегодня. Способы решения проблемы изменения климата. Изменения климата в России, на Урале.

Практика: составление плаката на тему Глобальное потепление. Открытая трибуна

Тема 4.5 Проект «Лес и климат»

Теория: Климатообразующие функции леса. Как вырубка человеком лесов инаши выбросы парниковых газов влияют на климат планеты.

Практика: защита проектов

Тема 4.6 Проект «Лесовосстановление»

Теория: Климатообразующие функции леса. Как вырубка человеком лесов и наши выбросы парниковых газов влияют на климат планеты.

Практика: защита проектов

Раздел 5. Экологический след человека

Тема 5.1 След человека - шрам на планете
Теория: понятие «След человека». Почему следы бывают разные
Практика: практическое задание – изучение следов человека
Тема 5.2 Сокращение экологического следа
Теория: как можно сократить экологический след
Практика: практическое задание «Сократи свой экологический след»
Тема 5.3 Экологический след России
Теория: Экологический след России
Практика: практическое задание «Как сокращать экологический след»
Тема 5.4 Как уменьшить свой экологический след
Теория: Как уменьшить свой экологический след
Практика: практическое задание «Уменьши свой экологический след»
Тема 5.5 Расчет экологического следа
Теория: как произвести расчет экологического следа
Практика: практическое задание рассчитываем экологический след
Тема 5.6 Раздельный сбор и переработка отходов
Теория: как бытовые привычки влияют на благополучие планеты и всех ее обитателей. Принцип «ничего лишнего». Как наполнить дом полезными вещами, которые помогут сберечь ресурсы и позаботиться о воде, воздухе, почве и тех, кто живет с нами на одной планете. Как обращаться с вещами, чтобы они служили долго и не превращались в мусор; Какие полезные привычки и вещи в наших домах помогают сохранить природные ресурсы, чистоту воды, воздуха и почвы.
Практика: Разделение мусора, подготовка информационного плаката по разделению мусора и мест приема лампочек, батареек и других бытовых отходов. Защита проектов.
Тема 5.7 История вещей и экономика будущего
Теория: откуда берутся и куда исчезают вещи вокруг нас. Линейная модель экономики и сравнение ее с природными процессами. Принципы циклической экономической модели, которая не нарушает природный баланс. Рециклинг: как помочь вещам служить дольше и не оказываться на свалках.
Практика: создание круговорота вещей в повседневной жизни.
Раздел 6. Следы невидимых зверей
Тема 6.1 Редкий вид
Теория: знакомство с понятием биологического разнообразия, примерами и последствиями вмешательства человека в экологические процессы. Влияние исчезновения отдельных видов животных и растений на экосистемы и человека. Знакомство с видами животных, находящихся под угрозой исчезновения, выяснение причин исчезновения видов. Знакомство с доступными каждому человеку способами сохранения биоразнообразия.
Практика: создание презентации по теме.
Тема 6.2 Сохранение морских экосистем России

Теория: Почему моря и океаны являются сокровищем для всех живых существ на нашей планете. Особенности жизни и проведения исследований в водной среде. Связь между живыми существами в морях и океанах и значимость каждого существа в «сети жизни». Воздействие человека на моря и океаны и его последствия. Понимание важности приложения усилий к сохранению красоты и здоровья морей и океанов**.**

Практика: создание презентации по теме.

Тема 6.3 Животные Красной книги

Практика: создание презентации по теме. Защита проектов.

Тема 6.4 Проект «Животные санитары»

Практика: создание презентации по теме. Защита проектов.

Тема 6.5 Проект «О вымерших животных»

Практика: создание презентации по теме. Защита проектов.

Раздел 6. Экологические добровольцы

Тема 7.1 Юный эко-блогер

Теория: знакомство с сайтами и соцсетями организаций, которые освещают экологическую тематику. Кто такой блогер. Выбор соцсети в которой будет вестись страничка. Распределение функций по ведению странички. Как написать сценарий к видео роликам/мультфильмам/презентациям. Выбор героя, сюжетов.

Практика: Регистрация страницы в соцсети. Ведение страницы, разработка сюжетов, запись видеороликов, обработка в программе.

Тема 7.2 От сердца к сердцу

Теория: Кто такой волонтер. История волонтерского движения. Какие могут быть волонтерские мероприятия, направленные на сохранение природы.

Практика: проведение экологических акций и мероприятий, их освещение в СМИ и на сайте Центра.

Тема 7.3 Проект «На страже родной природы»

Практика: создание презентации по теме. Защита проектов.

Раздел 8. Экотуризм

Тема 8.1 Экскурсия на стоянку Древнего Человека

Теория: что такое экотуризм.

Практика: поход на стоянку древнего человека, уборка места от бытовогомусора.

Тема 8.2 Экскурсия на Родники

Теория: какие бывают Родники, откуда они берутся, для чего нужны.

Практика: очистка и обустройство родников, забор проб воды для проведения экспертизы.

Тема 8.3 Игровая программа «С глобусом в руках»

Практика: игровая программа

Тема 9. Игровая программа «ЭКОзнатоки»

Практика: игровая программа, зачет

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в естественнонаучной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета.

Обучающиеся знают:

– основные термины, применяемые в естественнонаучном цикле предметов;

– многообразие окружающего мира и понимание связей и отношений, существующих в природе, и роль человека в них;

– способы сохранения окружающей среды, правила поведения в природе;

– правила безопасного поведения на занятиях.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности.

Регулятивные УУД

У обучающихся сформированы действия:

– понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

– планировать свои действия на отдельных этапах работы;

– познавательная и творческая активность, любознательность;

– осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;

– анализ причин успеха/неуспеха;

– понимание и применение полученной информации при выполнении заданий;

– проявление индивидуальных творческих способностей при проведении опытов и выполнении творческих заданий.

Коммуникативные УУД

У обучающихся сформированы действия:

– включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;

– работать в группе, управлять поведением партнера;

– договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;

– предлагать помощь и сотрудничество;

– формулировать свои затруднения;

– обращаться за помощью;

– слушать собеседника;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– умение выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета.

У обучающихся сформированы:

– потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;

– нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации образовательной деятельности);

– толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества);

– бережное отношение к природе и своему здоровью, понимание и любовь ко всему живому;

– преодоление потребительского отношения к природе;

– бережное отношение к материалам, аккуратность;

– культура общения, эмоциональная отзывчивость и доброжелательность к людям;

– чувство уверенности в своих силах, самостоятельность, инициативность;

– навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело.

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Программа «Мир на ладони» создает для этого самые благоприятные возможности. Дети осваивают навыки креативного мышления и приобретают способность синтезировать свои собственные наработки.

3. Организационно-педагогические условия

3.1 Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	1 год обучения
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	4
4.	Количество часов	144
5.	Недель в I полугодии	15
6.	Недель во II полугодии	21
7.	Начало занятий	16 сентября
8.	Выходные дни	31 декабря – 8 января
9.	Окончание учебного года	31 мая

3.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

– *материально - технические условия:*

– отдельный кабинет с рабочими столами, стульями, шкафами, для хранения наглядного материала;

– мультимедийное оборудование.

Краски гуашь, картон, пластилин, клей Титан, карандаш, кисти, бумага для творчества, ножницы, коллекция шишек и веток лиственных и хвойных деревьев, бросовый материал (на каждого ребенка).

В соответствии с материально-технической базой, основываясь на социальном заказе родители/законные представители самостоятельно обеспечивают ребенка соответствующим комплектом оборудования индивидуального пользования. Инструменты, материалы и канцелярские принадлежности приобретают родители.

Кадровое обеспечение

В реализации данной программы принимает участие педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы и квалификационной категории, обладающий знаниями в области педагогики и психологии, имеющие практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Методическое обеспечение

Общая характеристика педагогического процесса

На занятиях используются следующие технологии:

- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровая;
- проектная;
- педагогика сотрудничества.

В течение года обучающиеся активно включаются в исследовательскую деятельность: изучают экологическую обстановку, осуществляют поиск информации по основным экологическим проблемам родного края и города, на основе полученной информации пытаются найти свое решение по улучшению экологической обстановки, выполняют задания экологических организаций города на волонтерской основе. Таким образом, изучение каждого блока тем на данном этапе осуществляется по следующей схеме:

- сбор информации;
- выявление проблемы;
- поиск путей решения;
- сотрудничество по выявленной проблеме с экологическими организациями (волонтерская деятельность по заданиям экологических организаций);
- освещение в СМИ.

На протяжении всего курса совершаются образовательные экскурсии на родники, в природные парки, проводятся встречи со специалистами, занимающимися сохранением природы.

Благодаря таким формам работы, как экскурсии, наблюдения, беседы, акции, исследовательская и экспериментальная деятельность, проектная деятельность, практическая деятельность, эколого-природоведческие игры, игры - путешествия, работа с энциклопедической и природоведческой литературой, средствами массовой информации (в т.ч. социальные сети) дети изучают экологические термины, участвуют в акциях по сохранению природы,посредством ведения странички в соцсетях учатся оформлять свои мысли через написание текстов, осваивают съемку видео, разработку сюжета, концепции, композиции, основы поведения в окружающем мире, учатся использоватьтехнические средства и программы для реализации своих творческих замыслов и распространения экологической информации.

Образовательный процесс в коллективе строится с учетом возрастных психологических и физиологических особенностей детей. Каждая тема завершается игровым занятием, которое является необходимым для закрепления информации и выработки умений и навыков. Содержание практических работ и

виды проектируемых объектов могут уточняться в зависимости от желания обучающихся, наличия материалов, средств и др. В ходе проектной работы, познакомившись с различными приемами фантазирования, дети исследуют свойства материалов, моделируют, знакомятся с понятиями «эксперимент», «тест», проводят эксперименты и тесты в группе и самостоятельно, учатся сравнивать, обобщать, выделять основные свойства, определять цель работы, ставить задачи, необходимые для достижения той или иной цели. В программе реализуется дидактический принцип «от простого к сложному». Работа обучающихся над моделью (проектом) реализуется по принципу педагогического сотрудничества. Знания, приобретаемые на занятиях, дополняются сведениями, полученными в школе и семье. С целью закрепления детского интереса, педагог оставляет за собой право изменения последовательности тем занятий.

Обеспечение методическими видами продукции

Наименование разделов	**Формы организации деятельности учащихся**	**Методы и приёмы**	**Дидактический материал, техническое оснащение**	**Форма контроля**
Вводное занятие. Инструктаж по ПБ. Игровая программа «Будем знакомы»	Групповая, фронтальная.	Рассказ, наглядный, педагогическое наблюдение, практический, дидактическая игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, инструкции по правилам безопасности, компьютер, проектор	Опрос, педагогическое наблюдение
Водные просторы	Групповая, экскурсия.	Рассказ, беседа, педагогическое наблюдение, практический, игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, кроссворды, разработки игр.	педагогическое наблюдение, выставка работ
Царство берендея	Групповая, экскурсия.	Беседа, наглядный, работа с книгой, педагогическое наблюдение, рассказ, дидактическая игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, схемы, кроссворды, презентация «Значение воды на Земле», проектор, компьютер.	педагогическое наблюдение, викторина
Климат и погода	Групповая, командная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, педагогическое наблюдение, дидактическая игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, разработки игр, разрезные картинки, компьютерная презентация «Дикие животные», проектор, компьютер.	педагогическое наблюдение, поле чудес
Экологический след человека	Групповая, командная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, педагогическое наблюдение, дидактическая игра.	Иллюстрации, лото «Птицы», «Хищные птицы», разрезные картинки, кроссворд «Наши пернатые друзья», компьютер, проектор, слайды.	педагогическое наблюдение, творческое задание «Угадай по описанию»

Следы невидимых зверей	Групповая.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, педагогическое наблюдение, игра.	Иллюстрации, лото «Полевые цветы», разрезные картинки, презентация «Нет дерева сердцу милей», «Первые весенние цветы», «Комнатные растения», компьютер, проектор.	педагогическое наблюдение, викторина
Экологические добровольцы	Групповая.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, педагогическое наблюдение, дидактическая игра.	Иллюстрации, разработки игр «Найди 10 отличий», «Рыбалка», «Четвёртый лишний», загадки, кроссворды.	педагогическое наблюдение, конкурс
Экотуризм	Групповая,	Рассказ, наглядный, работа с книгой, педагогическое наблюдение, практический, работа по образцу.	Природный материал, бисер, бусины, проволока, клей, ножницы, бумага, картон, образцы готовых работ в различных техниках, шаблоны, технологические карты.	педагогическое наблюдение, выставка
Игровая программа «ЭКОзнатоки»	Групповая, командная.	Педагогическое наблюдение, практический	Сценарий игровой программы, компьютер, проектор, слайды, карточки к заданиям.	выставка работ, зачет

Методические материалы, средства обучения и воспитания

- Примерные конспекты занятий.
- Методические рекомендации по организации и проведению занятий.
- Разработки сценариев мероприятий и конкурсов.
- Разработки практических и творческих заданий.

Дидактические материалы:

- инструкционные карты и схемы выполнения изделий из природного материала;
- инструкционные карты и схемы выполнения изделий из бисера;
- образцы готовых изделий;
- материалы для проведения входящего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Интернет ресурсы

- http://viki.rdf.ru/list-all-presentations - детские электронные презентации и клипы о животных
- http://www.ecosystema.ru - сайт экологического учебного центра «Экосистема»

3.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга изучаются характеристики образования детей на соответствующих уровнях образования, путем наблюдений за ребенком и экспресс-диагностики.

Цель мониторинга – изучение качественных показателей достижений детей в изучении тем Программы.

Задачи:

– изучить продвижение ребенка в освоении программного материала;

– составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого ребенка;

– собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком каждого раздела и выражаются в параметрах его развития;

– обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы программы.

Виды и формы контроля, а также цель и время их проведения указаны в таблице.

Виды контроля, сроки	Содержание	Формы аттестации/контроля
Входящий	-	Собеседование
Текущий *(весь год)*	выявление ошибок и успехов в освоении материала	Викторина, круглый стол, опрос, наблюдение, лабораторная работа, практическое задание, экскурсия, практикум
Промежуточный *(аттестация):* конец 1-го полугодия	отслеживание динамики, прогнозирование результативности дальнейшего обучения	Викторина, проект
Итоговый *(аттестация):* конец всего курсаобучения	определение уровня сформированности знаний, умений инавыков по окончании всего курса обучения по программе	Защита проекта, презентация творческого задания, участие в конкурсе/ проекте

Итоговый контроль обучающихся осуществляется при проведении аттестации. Формы аттестации следующие: викторина, защита проекта.

Сроки проведения аттестации (предпоследняя учебная неделя 1-го полугодия и предпоследняя учебная неделя 2-го полугодия) устанавливаются администрацией образовательной организации и фиксируются в общем учебном плане.

Оценочные материалы необходимы для установления соответствующего

уровня усвоения программного материала по итогам текущего контроля образовательной деятельности обучающихся и уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы по итогам аттестации.

В соответствии с целью и задачами программы, используются следующие формы определения результативности освоения программы: викторина.

Итоговый контроль обучающихся осуществляется в соответствии с основными критериями:

– степень владения основами сортировки упаковок по фракциям;
– степень владения приёмами ведения тематической страницы в соцсети;
– проявление творческой индивидуальности в проектной работе и другие.

Программа предполагает проведение мониторинга развития личности обучающегося, который отслеживает динамику развития личности по следующим параметрам и критериям:

– мотивация (выраженность интереса к занятиям; самооценка деятельности на занятиях;
– ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении);
– познавательная сфера(уровень развития познавательной активности, самостоятельности);
– регулятивная сфера(произвольность деятельности; уровень развития контроля);
– коммуникативная сфера (способность к сотрудничеству).

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом педагогического наблюдения.

4. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Список литературы для педагога

1. Александрова Ю.Н., Юный эколог, 1-4 классы. – Волгоград: издательство Учитель, 2014 г. – 331 с.
2. Анашина Н.Д. Окружающий мир. Растения и животные, Москва:издательство АСТ, 2015.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. - Санкт-Петербург, издательство «Детство-пресс», 2016г. – 176 с.
4. Граубин Г.Р. Биология: эксперименты и опыты с живой природой. - Москва: издательство АСТ, 2016 г. – с. 47
5. Жук Л.И. Я люблю эту Землю. - Москва: издательство ИООО «Красико-принт», 2000 г. – 127 с.
6. Клепинина З.А., Природоведение. - Смоленск: издательство Ассоциация XX1 век IT, 1998г. – 239 с.
7. Максимова Т.Н. Рабочая программа Окружающий мир 1 класс. – Москва: издательство ВАКО, 2015.- 48 с.
8. Медузова Т.Ю., Балабанова Е.А.. Комплект учебных пособий: природные сообщества леса, луга и водоема. – Москва: издательство Элти-Кудиц, 2012г. – 110 с.
9. Перевертень Г.И. Искусные поделки из разных материалов. - Москва:издательство АСТ, 2010 г. – 15 с.
10. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А. Поурочные разработки по курсу мир вокруг нас. – Москва: издательство «ВАКО», 2003 г. – 285 с.
11. Кощеева Е.Л. Путешествия в мир природы. - Москва: издательство Аркти, 2009. – с. 95

Список литературы для детей и родителей

1. Анашина Н.Д. Окружающий мир. Растения и животные, Москва:издательство АСТ, 2015.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. - Санкт-Петербург, издательство «Детство-пресс», 2016г. – 176 с.
3. Граубин Г.Р. Биология: эксперименты и опыты с живой природой. - Москва: издательство АСТ, 2016 г. – с. 47
4. Жук Л.И. Я люблю эту Землю. - Москва: издательство ИООО «Красико-принт», 2000 г. – 127 с.
5. Перевертень Г.И. Искусные поделки из разных материалов. - Москва:издательство АСТ, 2010 г. – 15 с.
6. Кощеева Е.Л. Путешествия в мир природы. - Москва: издательство Аркти,

2009. – с. 95

Интернет-ресурсы:

1. http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/04/06/rabochaya- programma-kruzhka-dopolnitelnogo-brazovaniya
2. Экокласс.рф

Приложение 1

Мониторинг личности развития ребенка в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир на ладони»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Организационно-волевые качества: *1 Терпение* *2.Воля* *3. Само-контроль*	*Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности*	– терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; – терпения хватает больше, чем на ½ занятия; – терпения хватает на все занятие	1 5 10	наблюдение
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	– волевые усилия ребенка побуждаются извне; – иногда — самим ребенком; – всегда — самим ребенком	1 5 10	наблюдение
	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	– ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне; – периодически контролирует себя сам; – постоянно контролирует себя сам	1 5 10	наблюдение
Ориентационные качества: *1. Самооценка* *2. Интерес к занятиям в детском объединении*	*Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям*	– завышенная; – заниженная; – нормальная	1 5 10	анкетирование
	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	– интерес к занятиям продиктован ребенку извне; – интерес периодически ддерживается самим ребенком; – интерес постоянно ддерживается ребенком мостоятельно	1 5 10	тестирование

Приложение 2

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир на ладони»

Показатели		Критерии	Степень выраженности		
			минимальный уровень	средний уровень	высокий уровень
теоретическая подготовка	теоретические знания	соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	объем усвоенных знаний по программе меньше 1/2	объем усвоенных знаний по программе больше1/2	программа освоенаполностью
	владение понятийным аппаратом	осознанность и правильность использования специальных терминов	почти не пользуется специальными терминами	совмещает специальные термины и бытовые названия	осознанно и правильно использует специальные термины
практическая подготовка	практические умения и навыки	соответствие практических умений и навыков ребенка программным требованиям	объем освоенных умений и навыков по программе меньше 1/2	объем освоенных умений и навыков по программе больше 1/2	программа освоена полностью
	владение инструментами	уровень использования оборудования	затруднения при работе с инструментами	работает с инструментами с помощью педагога	отличные навыки работы с инструментами
творчество	творческие навыки	креативность при выполнении творческих заданий	выполняет задания только по образцу	вносит в изделие небольшие отличия от образца	вносит в изделие большие отличия от образца
	творческие достижения	участие в выставках и конкурсах	редко участвует в конкурах и выставках внутри объединения	участвует в выставках внутри объединения, учреждения	регулярно принимает участие в выставках и конкурсах на уровне района, города и т.д.
Мотивация и интерес		позиция активности и устойчивого интереса	не активен, выполняет задания только по четким инструкциям педагога	проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность на определенные темы	проявляет активный интерес к деятельности, стремиться к самостоятельной творческой активности

Приложение 3

Мониторинг развития личности обучающихся

Пара-метры	**Критерии**	**Степень выраженности качества**	Баллы
Мотивация	– выраженность интереса к занятиям; – самооценка деятельности на занятиях; – ориентация на общепринятые моральные нормыи их выполнение в поведении;	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения; Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способовдействия; Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет.	**1**
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала; Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных емуспособов действий; Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает.	**2**
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительнуюинформацию; Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия; Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает;	**3**
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постояннаявнешняя стимуляция, любознательность не проявляется.	**1**
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция,круг интересующих вопросов довольно узок.	**2**
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий.	**3**
Регулятивная сфера	– произвольность деятельности; – уровень развития контроля;	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна; Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	**1**
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако впроцессе деятельности может отвлекаться, трудности преодолевает только при поддержке педагога;	**2**

		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессерешения задач, почти не допуская ошибок.	
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат,сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца; Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условийзадачи, и вносит коррективы.	**3**
Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера.	**1**
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии;коллективное решениеучебных задач).	**2**
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходевыполнения задания, осуществлять взаимопомощь.	**3**

МБУДО ЦДТ «ГАЛАКТИКА»
Пронумеровано, прошито
и скреплено печатью на
32 листах
И.о директора ЦДТ «Галактика»
Загуменных М.А.
М.П.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 585249322191308794809203999415189642533074891258

Владелец Загуменных Мария Андреевна

Действителен С 01.07.2024 по 01.07.2025