

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования-  
Центр детского творчества «Галактика»

**Рекомендована**

методическим советом

МБУ ДО ЦДТ «Галактика»

Протокол № 6 от 21.06 2024 г.



**Утверждена**  
Исполнительным директором МБУ ДО ЦДТ «Галактика»

М.А. Загуменных / М.А. Загуменных  
Приказ № 21.06 от 21.06 2024 г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Друзья дорожного движения»

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень:** стартовый

**Возраст обучающихся:** 7 - 9 лет

**Срок реализации:** 1 год

Составитель: Бухтоярова Юлия Павловна,  
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2024

## Содержание программы

1. Основные характеристики образовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
Направленность дополнительной образовательной программы	3
Нормативно-правовая основа для разработки и реализации программы	3
Актуальность программы	5
Социальная значимость программы	5
Педагогическая целесообразность	5
Отличительные особенности	5
Новизна программы	6
Адресат программы	6
Возраст обучающихся и характеристика возрастных категорий	6
Принципы формирования учебных групп	6
Режим занятий	7
Общий объем ОП, продолжительность каждого года обучения	7
Уровень программы	7
1.2. Цель и задачи программы	7
Основные принципы реализации образовательной программы	8
Формы и методы организации образовательного процесса	9
Требования к результатам освоения образовательной программы	9
Формы подведения итогов реализации программы	12
2. Содержание общеразвивающей программы	13
2.1 Учебный план	13
2.2 Учебный (тематический) план 1 год обучения	14
Содержание учебного плана 1 год обучения	16
Результаты реализации программы 1 год обучения	16
3. Организационно-педагогические условия	18
3.1. Календарный учебный график	18
3.2. Условия реализации программы	18
3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	20
4. Список литературы	23

# 1. Основные характеристики образовательной программы

## 1.1 Пояснительная записка

Дорожно-транспортные происшествия происходят ежедневно. Причем, несчастные случаи возникают не только на больших транспортных магистралях, но и на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворах домов. И, к сожалению, участниками ДТП зачастую бывают наши дети.

Возможно, происходит это потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не представляя серьезных последствий правонарушений.

Задача педагога дополнительного образования – донести правила и знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения в целях самосохранения.

**Место программы в образовательном процессе:** общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья дорожного движения» является составной частью социально-гуманитарной направленности образования детей в учреждении дополнительного образования МБУ ДО ЦДТ «Галактика».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «дорожного движения» по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной, по форме организации – объединение, по функциональному предназначению – познавательной, по времени реализации краткосрочной.

### **Нормативно-правовая основа для разработки и реализации программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

- дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196«;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
  - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
  - Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
  - Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
  - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
  - Устав МБУ ДО ЦДТ «Галактика»;
  - Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации Муниципального

бюджетного учреждения дополнительного образования – Центр детского творчества «Галактика».

### **Актуальность программы**

Обучение по образовательной программе «Друзья дорожного движения» направлено на формирование у детей культуры поведения на дороге, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Программа соответствует возрастным особенностям обучающихся, вариативна и адаптируется под реальные возможности обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования.

### **Социальная значимость программы**

Реализация теоретической части данной программы позволит обучающимся получить представление об опасностях на дорогах, приобрести навыки безопасного поведения человека на дорогах и в общественном транспорте, а также изучить «дорожную азбуку» района проживания. Практическая часть программы направлена на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся. Программа «Друзья дорожного движения» направлена на реализацию лидерских качеств обучающихся через подготовку юного инспектора дорожного движения.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы «Друзья дорожного движения» от уже существующих заключаются в том, что:

- ребята активно вовлекаются в агитационно-массовую работу и проявляют свои индивидуальные способности;
- развиваются исследовательские и конструкторские навыки у обучающихся;
- проводятся практические занятия по вождению велосипеда;

- дети принимают активное участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проводятся встречи с инспекторами ГИБДД.

### **Новизна программы**

Несомненно, известны многочисленные случаи, когда связь между знанием и умением отсутствует: ребенок знает правила дорожного движения, точно воспроизводит их формулировки, однако не применяет их на практике. Новизна программы заключается в том, что дети получают систематизированную теоретическую информацию о безопасном поведении на улицах и приобретают практические необходимые навыки поведения на дороге.

Для проведения занятий используются активные формы и методы. Обучающимся представляется возможность принимать участие в конкурсах, викторинах различного уровня. Деятельность отряда ЮИД по пропаганде ПДД должна стать руководством к действию для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех объединениях Центра через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования для каждого обучающегося.

### **Адресат программы**

#### **Возраст и категория обучающихся**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Друзья дорожного движения» ориентирована на детей младшего школьного возраста 7-9 лет.

### **Характеристика возрастной категории**

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - основные характерные черты детей 7-9 лет. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

### **Принципы формирования учебных групп**

На обучение по программе могут быть зачислены все желающие, соответствующие заявленной возрастной категории.

Основанием для зачисления является заявление от родителей / законных представителей, согласие на обработку персональных данных.

Предельная наполняемость групп составляет 15 человек.

При наличии свободных мест возможен дополнительный прием обучающихся на всех этапах обучения в течение учебного года.

Обучение проводится на русском языке.

Обучение детей по программе - очное, в случае экстренных обстоятельств - дистанционное.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся: 1 раз в неделю, 2 академических часа.

Продолжительность одного академического часа для обучающихся 7-9 лет - 40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут (для проветривания кабинета и отдыха детей).

### **Общий объем ОП, продолжительность каждого года обучения**

Программа реализуется в течение 1 года и рассчитана на 36 часов.

**Срок реализации** общеразвивающей программы определяется содержанием программы – 36 учебных недель в течение 9 календарных месяцев, одного года, необходимых для ее освоения.

**Уровень программы:** «стартовый», предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, которые допускают освоение знаний правил дорожного движения, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

**1.2 Цель программы** «Друзья дорожного движения»: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:**

#### **обучающие:**

- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность;

#### **развивающие:**

- развивать мотивацию к безопасному поведению;

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

**воспитательные:**

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

**Принципы программы.**

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся;

- принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.;

- принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде;

- принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения;

- принцип социальной безопасности. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих;

- принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

**Формы работы с родителями.** Работа с родителями ведётся через председателя родительского комитета объединения, а также через членов



родительского комитета, выбранных в каждой группе. Родители оказывают помощь объединению при подготовке к различным мероприятиям.

В течение учебного года предусматривается проведение родительских собраний, консультаций, бесед, открытых занятий, где можно наглядно проследить успехи своего ребенка, совместных праздников и творческих конкурсов.

### **Формы и методы организации образовательного процесса**

Ведущая **форма организации занятий** - групповая.

Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Программой предусмотрены следующие **формы проведения занятий**:

- комплексное занятие;
- игровое занятие;
- беседа;
- творческая мастерская;
- викторина;
- деловая игра;
- игра-путешествие;
- игра сюжетно-ролевая;
- игровая программа;
- практическое занятие;
- открытое занятие.

**Методы обучения**, применяемые в ходе образовательного процесса, подразделяются на:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- индуктивные, дедуктивные;
- репродуктивные;
- проблемно-поисковые.

### **Требования к результатам освоения образовательной программы:**

**личностными** результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

**метапредметные:**

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

**предметные:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Ожидаемые результаты реализации программы «Друзья дорожного движения» направлены на сокращение количества ДТП с участием обучающихся, повышение уровня теоретических знаний по ПДД, расширение знания обучающихся об истории правил дорожного движения; повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

**Результаты реализации программы**

Обучающиеся будут

**знать:**

- опасные места вокруг школы, дома, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в городе;

- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;
- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

**правила:**

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.
- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;
- перехода железной дороги.

**уметь:**

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из общественного транспорта;

- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Контроль знаний является составной частью процесса обучения, он позволяет педагогу оценивать получаемые обучающимися знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения.

В процессе обучения используются следующие методы диагностики: творческие задания, педагогическое наблюдение, тестирование, беседы, анкетирование и мониторинг достижений.

Также способами определения результативности прохождения программы являются:

- входящий контроль (сентябрь - октябрь);
- промежуточная аттестация (декабрь - январь);
- промежуточная аттестация (апрель - май, 1 год обучения).

## 2. Содержание общеразвивающей программы

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Разделы	КОЛ-ВО академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		В	Т	П	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ПБ. Игровая программа «Давайте знакомиться». Положение об отрядах юных инспекторов движения	2	1	1	педагогическое наблюдение
2	Знакомство с работой ГИБДД. Исторические сведения о развитии ПДД	6	2	4	тестирование
3	Изучение правил дорожного движения	38	16	22	тестирование
4	Вождение велосипеда	8	5	3	соревнование
5	Основы медицинских знаний	6	3	3	тестирование
6	Агитационно-массовая работа	12	0	12	конкурс
Всего по программе: 72 часов					

## Учебно-тематический план, 1 год обучения

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		В	Т	П	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие. Инструктаж по ПБ. Игровая программа «Давайте знакомиться». Положение об отрядах юных инспекторов движения</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	педагогическое наблюдение
<b>2.</b>	<b>Знакомство с работой ГИБДД. Исторические сведения о развитии ПДД</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>тестирование</b>
2.1	Что такое улица и дорога. Жилая зона. Загородная дорога. Информация о дорожных знаках, автотранспорте	2	1	1	опрос
2.2	История и развитие ПДД. История создания первого светофора	2	1	1	педагогическое наблюдение
2.3	Викторина по истории ПДД	2	0	2	практическое задание
<b>3.</b>	<b>Изучение правил дорожного движения</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>тестирование</b>
3.1	Оформление уголка по безопасности дорожного движения	2	0	2	практическое задание
3.2	Обязанности пешеходов и пассажиров. Составление схемы «Безопасный путь домой»	2	0	2	творческое задание
3.3	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге	2	1	1	педагогическое наблюдение
3.4	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения	2	1	1	творческое задание
3.5	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы	2	1	1	творческое задание
3.6	Предупреждающие знаки	2	1	1	творческое задание
3.7	Знаки приоритета. Запрещающие знаки	2	1	1	творческое задание
3.8	Изготовление макетов дорожных знаков	2	0	2	творческое задание
3.9	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний	2	1	1	педагогическое наблюдение
3.10	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички	2	1	1	творческое задание
3.11	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Оповестительные знаки транспортных средств	2	1	1	творческое задание
3.12	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки	2	1	1	педагогическое наблюдение
3.13	Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов	2	1	1	педагогическое наблюдение
3.14	Виды и сигналы светофоров	2	1	1	педагогическое

					наблюдение
3.15	Сигналы регулировщика	2	1	1	педагогическое наблюдение
3.16	Расположение транспортных средств на проезжей части	2	1	1	педагогическое наблюдение
3.17	Перекрёстки и их виды. Проезд перекрёстков. Правила перехода перекрёстка.	2	1	1	опрос
3.18	Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути	2	1	1	практическое задание
3.19	ДТП. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД	2	1	1	педагогическое наблюдение
<b>4.</b>	<b>Вождение велосипеда</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	педагогическое наблюдение
4.1	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка	2	1	1	<b>соревнование</b>
4.2	Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой	2	2	0	педагогическое наблюдение
4.3	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Памятка «Юному велосипедисту»	4	2	2	практическое задание
<b>5.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>тестирование</b>
5.1	Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Аптечка автомобиля и её содержимое	2	1	1	практическое задание
5.2	Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	4	2	2	практическое задание
<b>6.</b>	<b>Агитационно-массовая работа</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>конкурс</b>
6.1	Игровая программа «Зеленый огонек»	2	0	2	педагогическое наблюдение
6.2	Игра-эстафета «Школа светофорных наук»	2	0	2	педагогическое наблюдение
6.3	Беседа «На красный свет – дороги нет!»	2	0	2	педагогическое наблюдение
6.4	Игровая программа «Пешеходы и водители»	2	0	2	педагогическое наблюдение
6.5	Игровая программа «Учись по улицам ходить»	2	0	2	педагогическое наблюдение
6.6	Игровая программа «Я пассажир»	2	0	2	творческое задание
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

## Содержание учебного плана, 1 год обучения

### **1. Вводное занятие. Инструктаж по ПБ. Игровая программа «Давайте знакомиться». Положение об отрядах юных инспекторов движения**

*Теория (беседа):* введение в программу. Содержание и форма занятий. Внешний вид обучающихся. Дисциплина во время образовательного процесса. Взаимоотношения «обучающиеся - педагог» и отношения между обучающимися в коллективе. Инструктаж по правилам безопасности.

*Практика:* игровая программа «Давайте знакомиться» на знакомство и сплочение детского коллектива.

### **2. Знакомство с работой ГИБДД. Исторические сведения о развитии ПДД**

*Теория:* работа ГИБДД. История развития ПДД.

*Практика:* творческие задания.

### **3. Изучение правил дорожного движения**

*Теория:* общие положения. Обязанности водителя, пассажиров, пешеходов.

*Практика:* оформление стенда «Азбука дорожного движения».

### **4. Вождение велосипеда**

*Теория:* общие положения ПДД при вождении на велосипеде.

*Практика:* создание памятки.

### **5. Основы медицинских знаний**

*Теория:* основные требования оказания ПМП.

*Практика:* наложение повязок.

### **6. Агитационно-массовая работа**

*Практика:* игровые программы

## Результаты реализации программы по итогам первого года обучения

Обучающиеся будут знать:

- основные сведения и требования к безопасности, предъявляемые к транспортным средствам;
- правила дорожного движения – нормативный документ;
- типы светофоров и их сигналы. Методы и способы управления светофорами;
- группы знаков и их назначение;
- требования к безопасности и правила движения для велосипедистов;
- расположение транспортных средств на проезжей части;
- скорость движения;
- проезд перекрестков;
- обгон, стоянка, остановка транспортных средств;
- первая медицинская помощь при переломах, кровотечениях.



Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения);
- управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;
- решать ситуационные и другие задачи по Правилам дорожного движения с применением макетов и без них;
- применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи;
- проводить игры, беседы с обучающимися, выступать с агитбригадой по теме;
- выпускать памятки безопасности, стенгазеты.

### 3. Организационно-педагогические условия

#### 3.1. Календарный учебный график

	Основные характеристики образовательного процесса	1 год обучения
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	72
5	Неделя в I полугодии	15
6	Неделя во II полугодии	21
7	Начало занятий	16 сентября
8	Выходные дни	30 декабря – 8 января
9	Окончание учебного года	31 мая

#### 3.2. Условия реализации программы

##### Материально-техническое обеспечение

- *материально - технические условия:*
- отдельный кабинет с учебной доской, рабочими столами, стульями, шкафом для хранения наглядного и раздаточного материала;
- мультимедийное оборудование (персональный компьютер или ноутбук, проектор с экраном или телевизор).

Канцелярские принадлежности и индивидуальные рабочие тетради приобретают родители / законные представители обучающегося.

**Кадровое обеспечение.** В реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования со средним специальным или высшим педагогическим образованием, любой квалификационной категории, владеющий знаниями и навыками для проведения занятий по программе социально-гуманитарной направленности.

##### Методические материалы:

- *цифровые образовательные ресурсы:* мультимедийные презентации по темам: «Что такое улица и дорога. Жилая зона. Загородная дорога. Информация о дорожных знаках, автотранспорте», «История и развитие ПДД. История создания первого светофора», «Изучение правил дорожного движения».
- *информационно-дидактические материалы:* примерные конспекты занятий, дидактические игры «Я пешеход», «Светофорик», «Внимание, дорога», «Транспорт», «На перекрестке».
- *контрольные и проверочные пособия:* материалы для проведения входящего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций.

## Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения, педагогические технологии	Формы учебного занятия		
<b>1 год обучения</b>						
1	Вводное занятие. Инструктаж по ПБ. Игровая программа «Давайте знакомиться». Положение об отрядах юных инспекторов движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельный кабинет с учебной доской, рабочими столами, стульями, шкафом для хранения наглядного и раздаточного материала;</li> <li>– мультимедийное оборудование (персональный компьютер или ноутбук, проектор с экраном или телевизор).</li> <li>– <i>цифровые образовательные ресурсы:</i> мультимедийные презентации по темам: «Что такое улица и дорога. Жилая зона. Загородная дорога. Информация о дорожных знаках, автотранспорте», «История и развитие ПДД. История создания первого светофора», «Изучение правил дорожного движения».</li> <li>– <i>информационно-дидактические материалы:</i> примерные конспекты занятий, дидактические игры «Я пешеход», «Светофорик», «Внимание, дорога», «Транспорт», «На перекрестке».</li> <li>– <i>контрольные и проверочные пособия:</i> материалы для проведения входящего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций.</li> </ul>	<p><b>формы обучения:</b> групповая</p> <p><b>приемы и методы:</b> словесный; наглядный; практический; эмоциональный; рефлексивный</p> <p><b>пед. технологии:</b> развивающего обучения; проблемного обучения; игровые; информационно-коммуникативные; здоровьесберегающие</p>	комплексное		
2	Знакомство с работой ГИБДД. Исторические сведения о развитии ПДД					комплексное
3	Изучение правил дорожного движения					комплексное
4	Вождение велосипеда					комплексное
5	Основы медицинских знаний					комплексное
6	Агитационно-массовая работа					практическое

### **3.3 Формы аттестации / контроля и оценочные материалы**

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Программы.

#### **Формы аттестации**

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;
- медицина – билеты;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.

#### **Критерии оценок**

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале: Если средний арифметический балл обучающегося составил:

- от 1 до 2,5 – уровень низкий
  - от 2,6 до 4 – уровень средний
  - от 4,1 до 5 – уровень высокий
- 1.Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

- 15 баллов – оценка 5
- 13-14 баллов – оценка 4
- 9-7 баллов – оценка 3
- 6-1 не зачёт

#### **2.Первая помощь (медицина)**

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

- 5 баллов – оценка 5
- 4 балла – оценка 4

3 балла – оценка 3

2 балла – не зачет

3.Знание велосипеда (теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

5 баллов – оценка 5 - нет ошибок

4 балла – оценка 4 - 2 ошибки

3 балла – оценка 3 - 3-4 ошибки

2 балла – оценка 2 - 5 и более ошибок

Аттестация обучающихся по общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программе «Юный инспектор дорожного движения» проводится в течение учебного года:

- входящий контроль (первичная диагностика) – сентябрь - октябрь;
- текущая и промежуточная аттестация – в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой – декабрь - январь;
- итоговая аттестация – по окончании 2 года обучения – апрель - май.

Степень обучения	Входящий контроль	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
Первый год обучения	Наблюдение, собеседование	Диагностические тесты. Творческая деятельность внутри объединения и личностные изменения. Участие в мероприятиях различных уровней	Диагностические тесты. Творческая деятельность внутри объединения и личностные изменения.	
Второй год обучения	Собеседование, творческая деятельность внутри объединения	Диагностические тесты. Творческая и самостоятельная деятельность внутри объединения. Участие в мероприятиях различных уровней		Итоговые диагностические тесты. Выполнение творческих заданий и личностные изменения.

### Показатели образовательных результатов:

#### «Высокий уровень (оптимальный)»:

- освоение ключевых понятий, заложенных в программе, их полнота, умение применять на практике и возможность переносить в другие условия;
- практический и теоретический материал усвоен на 80% - 100%.

#### «Достаточный уровень» (средний):

- освоение ключевых понятий, заложенных в программе, применение их на практике и возможность переносить в другие условия вызывает затруднение;

– практический и теоретический материал усвоен на 50 - 79%, носит формальный, не систематизированный или неосознанный практический характер.

**«Критический уровень» (низкий):**

- слабое владение знаниями;
- несамостоятельность;
- практический и теоретический материал усвоен на менее чем 50%, носит фрагментарный характер.

**Оценочные материалы**

На занятиях с детьми подросткового возраста используются следующие методы оценивания: оценка обучающегося взрослым, взаимооценка, самооценка. Оценивание происходит на разных этапах занятия. Оценивание проводится словесно, при помощи пиктограмм, при помощи фишек, также используется такая форма оценивания как «Журнал успеха».

#### 4. Список литературы

##### **Нормативные документы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
11. Устав МБУ ДО ЦДТ «Галактика»;

12. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования – Центр детского творчества «Галактика».

### **Список литературы для педагога:**

1. Ахмадиева Р.Ш. Теоретические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции участника дорожного движения // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. 2011. № 2.

2. Современные направления решения проблемы обеспечения безопасной жизнедеятельности детей и подростков в транспортной среде. / А.М. Якупов / Актуальные вопросы модернизации высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения на основе ФГСО нового поколения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Отв. ред. П.А. Кисляков. – Шуя: Издательство ФГПУ ВПО «ШГПУ», 2011.

3. Комлева Л.А., Шмундяк В.Л. Ваш ребенок и дорога (пособие для родителей)- Центр пропаганды, 2006

4. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении (пособие для учителя) - Волгоград: Учитель, 2007

5. Е.А. Гальцева. Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий (пособие для учителя) - Волгоград: Учитель, 2007

6. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.: пособие для учителя/ под ред. П.В.Ижевского.-М.: Просвещение, 2007

7. Дорожная азбука. Книга для детей/Полезная библиотека: Ежедневные новости. Подмосковье, 2010

8. В.В. Кузнецов, А.Е. Цыпкин и др. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся.- Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011

9. П. Громов. Правила дорожного движения 2021 на пальцах: просто, понятно, легко запомнить. Для широкого круга читателей. «Издательство АСТ», 2020



**Интернет-ресурсы:**

1. <http://сказка.промобр.рф/wp-content/uploads/2019/05/Sbornik-informatsionno-metodicheskikh-materialov-po-organizatsii-raboty-otryada-YUID-v-DOU.pdf>
2. <https://yuid.ru/materialy/>
3. <https://гибдд.рф/r/66>
4. <https://www.dddgazeta.ru/>

МБУДО ЦДТ «АДАСТИКА»  
Пронумеровано, сброшено

и скреплено печатью на  
4 листах

И.о. директора ЦДТ «Адастика»  
Загуменных М.А. аг. М.П.



*[Handwritten signature]*