

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования-
Центр детского творчества «Галактика»

Рекомендована
методическим советом
МБУ ДО ЦДТ «Галактика»
Протокол № 4 от 15.08. 2024 г.

Утверждена
И.о. директора МБУ ДО ЦДТ «Галактика»
М.А. Загуменных
Приказ № 9 от 15.08. 2024 г.
м.п.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Жить без происшествий»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 6 - 10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Степанова Надежда Борисовна,
педагог дополнительного образования.

г. Екатеринбург, 2024

Содержание программы

1. Основные характеристики образовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы	8
2. Содержание общеразвивающей программы	17
2.1 Учебный план	17
2.2 Учебный (тематический) план	17
3. Организационно-педагогические условия	24
3.1 Календарный учебный график	24
3.2. Условия реализации программы	24
3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	27
4. Список литературы	30
Приложение	36

*Кораблю безопасней в порту,
но он не для этого строился.*

Грейс Хоппер

1. Основные характеристики образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Давным-давно, когда люди жили еще в пещерах, они заметили, что у зверей большие зубы, а у людей маленькие. Чтобы защититься от диких зверей и от холода, человек научился разводить огонь, делать оружие, строить дома и выращивать хлеб. Научился быть сильнее всех на Земле.

Поэтому самый первый урок в самой первой школе был уроком безопасного поведения. Конечно, человек был очень смелым. И не был глупым. Никто точно не знает, но кажется, тогда человечество и додумалось до главных правил безопасного поведения: *предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости – действовать.*

Наша жизнь стала легче, чем в древние времена. Но опасностей в ней не убавилось. Сегодня каждый человек на улице, в быту, в природе может встретиться с рядом опасностей, которые необходимо уметь предвидеть, избегать, а если опасность случилась, то действовать.

Мы все знаем, что «Жизнь дается человеку только раз, и прожить ее надо так...». Дальше вы, конечно, помните. Но, чтобы прожить жизнь так или иначе, сначала ее надо сохранить. Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека.

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Жить без происшествий» имеет социально-гуманитарную направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жить без происшествий» разработана в соответствии с **основополагающими документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Устав МБУ ДО ЦДТ «Галактика»;
- Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования – Центр детского творчества «Галактика».

Актуальность программы

Перед нами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности детей, которая является компонентом общечеловеческой культуры. Именно поэтому, родителям и педагогам необходимо использовать все доступные средства, чтобы защитить детей и, что еще важнее, научить их самостоятельно находить верное решение, а если нужно, и защищаться.

Социальная значимость программы

Организация работы с детьми и подростками в области защиты от чрезвычайных ситуаций и подготовки к действиям в условиях социальных и военных конфликтов, как и криминогенных ситуаций, а также формирование активной позитивной жизненной позиции у подрастающего поколения являются одной из наиболее острых социальных проблем. Все еще велико число детей, пострадавших в результате различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, дорожно-транспортных происшествий, неосторожного обращения с огнем, на воде и т.д. В подростковой среде наблюдаются проявления социального равнодушия и высокий уровень преступности.

Изменить сложившуюся ситуацию проведением какой-либо одной воспитательной кампании невозможно, только постоянное и систематическое применение воспитательных и образовательных средств в профилактической работе с подрастающим поколением может обеспечить определенный успех.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм подготовки обучающихся к решению сложных жизненных ситуаций, обучению детей адекватному поведению в социуме. Программа позволит воспитать в детях такие качества, как внимание, дисциплинированность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

Отличительные особенности программы, новизна

Отличительной особенностью данной программы является то, что изучение дополнительных материалов по основам безопасности жизнедеятельности поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений обучающихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности. В программе предусмотрено обучение детей не только правилам безопасного поведения, но и уделяется внимание самостоятельной, практической и проектно-исследовательской работе.

Данная программа сориентирована на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности и имеет цель не механическое заучивание правил поведения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии используется ИКТ и присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения в разных ситуациях, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Новизна дополнительной образовательной программы «Жить без происшествий» заключается в том, что она предполагает комплексное изучение проблем безопасного поведения в различных опасных ситуациях в связи с принятием целого ряда новых законов РФ по вопросам безопасности и основана на комплексном подходе к подготовке обучающихся, умеющих жить в современных условиях.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам безопасности жизнедеятельности ребенка;
- творческие работы обучающихся (изучение тематических иллюстраций, презентаций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих

их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в разной среде);

– практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения обучающихся с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений.

Адресат программы

Возраст и категория обучающихся

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Жить без происшествий» ориентирована на детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста от 6 до 10 лет.

Возраст обучающихся и характеристика возрастных категорий

Возраст 6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Главное, в развитии детей 6 лет – это их познавательное развитие. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат. В 6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. Ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

Возраст 7 - 10 лет - это младший школьный возраст. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Этот возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. В этот период закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Большие возможности

предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива.

Принципы формирования учебных групп

На обучение по программе могут быть зачислены все желающие, соответствующие заявленной возрастной категории. Основанием для зачисления является заявление от родителей, согласие на обработку персональных данных.

Наполняемость групп 12-15 человек, группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные в зависимости от подготовленности обучающихся.

При наличии свободных мест возможен дополнительный прием обучающихся на всех этапах обучения в течении учебного года.

Обучение проводится на русском языке.

Обучение детей по программе - очное, в случае экстренных обстоятельств - дистанционное.

Режим занятий

Занятия проводятся:

– 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность 1 академического часа: для обучающихся 5-7 лет – 30 минут, для обучающихся старше 8 лет – 40 минут. Между занятиями 10 минутный перерыв для проветривания кабинета и отдыха детей.

Программа реализуется в течение 9 месяцев и рассчитана на 144 часа.

Срок реализации общеразвивающей программы определяется содержанием программы – 36 учебных недель в течение 9 календарных месяцев, необходимых для ее освоения.

Уровень программы: «стартовый», предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.2 Цель программы: формирование основ безопасного поведения детей в быту, социуме, на природе.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи:**

обучающие:

- дать понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме;
- сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- научить правилам поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях;

развивающие:

- развивать качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить, осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивать интерес к проектной деятельности, мотивировать к творческому труду, работе на результат;

воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- воспитывать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность;
- воспитывать у детей навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- прививать детям навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их жизни, физического и психологического здоровья;
- сплотить детский коллектив через совместные творческие дела;

- воспитывать умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения цели.

При решении этих задач программа опирается на следующие принципы:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- программа строится на принципах здоровьесбережения.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития

Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает психоэмоциональный настрой каждого ребенка, помогает быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

В основу разработки программы положены педагогические **технологии**, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология критического мышления;
- проектная технология;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология системно-деятельностного подхода;
- здоровьесберегающие технологии.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся является важной задачей образовательной программы «Жить без происшествий». Для решения этой задачи создана система оздоровительных мероприятий, которая осуществляется на протяжении всей реализации программы:

- учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом обучающихся, кроме этого в занятия включаются физкультминутки, подвижные игры;
- создается благоприятный психологический климат, творческая атмосфера на занятиях, дружеское отношение между детьми, взаимопонимание, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает психоэмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

Воспитательная работа

Воспитательная работа с обучающимися проводится в соответствии с рабочей программой воспитания МБУ ДО ЦДТ «Галактика», ее ежегодного Плана.

Цель программы воспитания: развитие и социализация в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы воспитанности обучающихся.

Задачи программы воспитания:

- развивать морально-нравственные качества обучающихся: честность, доброту, совесть, ответственность, чувство долга;
- развивать волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- воспитывать стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственные отношения к человеку, труду и природе.

Планируемые результаты воспитания:

- развиты морально-нравственные качества обучающихся: честность, доброта, совесть, ответственность, чувство долга;
- развиты волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- развито стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- сформирован интерес обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- сформировано нравственное отношение к человеку, труду и природе.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, встреча с

интересными людьми, дискуссия, тренинг, посещение театра, организация конференции, экскурсия, олимпиада, смотр, конкурс и др.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, внушение, заражение «личным примером» и подражание, упражнения и приучение, обучение, стимулирование (методы поощрения, соревнование), контроль и оценка, и др.

Воспитательный процесс обеспечивается на каждом занятии в течение всего года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, недопустимости асоциальных форм поведения в обществе, необходимости уважения прав и мнения другого человека, отношений старшего и младшего поколений, творческих достижений наших соотечественников, роли России в мировом сообществе.

Дополнительные беседы педагога направлены также на формирование личностных качеств обучающегося, таких как справедливость, уважение к окружающим, коммуникабельность, патриотизм, культура поведения. В течение года педагог беседует с родителями о прошедших занятиях, рассказывает о домашних заданиях, индивидуально информирует о динамике изменения образовательных и личностных характеристик детей.

Участие в конкурсах воспитывает в ребенке творческий дух, волю к победе, психологическую устойчивость, а также патриотизм, так как дети отстаивают честь своего учреждения, района, города, страны.

Конкурсы проходят в соответствии с планом учебно-массовых мероприятий.

Формы работы с родителями

Сотрудничество и общение с родителями является неотъемлемой частью в реализации дополнительной общеобразовательной программы. Они помогают при выполнении творческих заданий и проектов, становятся участниками и организаторами мероприятий в объединении, выступают сопровождающими в различных поездках.

В течение учебного года предусматривается проведение родительских собраний, консультаций, бесед, открытых занятий, где можно наглядно проследить успехи своего ребенка, совместных праздников и творческих конкурсов.

Основные направления работы:

– воспитание у обучающихся преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях российской милиции, пожарной службы; гуманного отношения к людям, чувства товарищества;

- углубленное изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности; правил личной безопасности;
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения; правил пожарной безопасности; правил личной безопасности в общеобразовательных учреждениях, в общественных местах;
- участие в конкурсах.

Формы и методы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса

Ведущая форма организации занятий - групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Основной формой образовательного процесса является музыкальное занятие, которое предполагает взаимодействие педагога с обучающимися и строится на основе индивидуального подхода.

Все применяемые формы работы с детьми систематизированы следующим образом:

- теоретические занятия;
- практические занятия (открытые занятия, творческие мастерские, участие в конкурсах).

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

по внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

- словесный;
- наглядный;
- практический;

по степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивный;
- исследовательский;

по логичности подхода:

- аналитический;

по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

- частично-поисковый.

При организации учебных занятий используются следующие **методы воспитания**:

- убеждение,

- упражнение,
- личный пример;
- поощрение.

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности, разновозрастное сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Каждое занятие разбивается на 3 части, которые составляют в комплексное целостное занятие:

- 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;
- 2 часть – практическая работа обучающихся. Здесь проходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы;
- 3 часть - посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Условия реализации программы:

- естественная для ребенка среда жизнедеятельности;
- организация предметно-развивающего пространства: наличие наглядных пособий, иллюстраций и т. д.;
- изучение педагогом литературы по безопасности жизнедеятельности;
- свободный доступ детей к рабочему материалу (учебная литература, цветная бумага, краски, карандаши, альбомы и т. д.);
- тесное взаимодействие с семьей, сотрудничество между педагогами, детьми и родителями.

Таким образом:

- происходит формирование нравственных ценностных ориентаций и социального интереса участников программы;
- обучающиеся включаются в социально-значимую деятельность и общение и приобретают знания, умения и навыки самообразования и самовоспитания;
- обеспечивается организация эффективной и целесообразной деятельности детского коллектива на основе ценностного подхода.

Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы, обучающиеся будут иметь следующие результаты:

предметные:

- должны знать основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях;
- иметь представление о культуре общения и поведения в социуме;
- уметь правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- должны знать элементарные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях; основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- должны освоить основные элементарные правила нравственного поведения в мире людей, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде;
- должны овладеть теоретическими знаниями, заложенными в данной программе;

метапредметные:

- должны развиться качества личности, необходимые для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь использовать приобретенный опыт в реальной и повседневной жизни для оценивания жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий)
- уметь действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь пользоваться бытовыми приборами, Интернетом;
- использовать по назначению лекарственные препараты;
- уметь, опираясь на знания, делать выбор, как поступить, осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- уметь объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей в предложенных ситуациях;
- должны развиться самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- должны развиться интерес к проектной деятельности, мотивация к творческому труду, работе на результат;

личностные:

- воспитано чувство ответственности за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью и жизни;

- адекватное поведение в различных неожиданных ситуациях;
- воспитаны дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность;
- сформировано осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- сформировано представление о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- привиты детям навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их жизни, физического и психологического здоровья;
- должны уметь работать в коллективе для достижения поставленной цели, уважительно относиться к товарищам, уметь общаться в социуме;
- осознавать ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих

Формы подведения итогов реализации программы

Контроль знаний является составной частью процесса обучения, он позволяет педагогу оценивать получаемые обучающимися знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения.

В организациях дополнительного образования педагогами реализуются преимущественно нетрадиционные формы контроля (творческие задания, импровизация и другие), что способствует раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, повышению уровня развития познавательных способностей и активизации их самостоятельной работы на занятиях.

Результативность деятельности определяется от исходного уровня развития ребенка начальным контролем, текущей и итоговой аттестацией со стороны педагога и самоконтролем обучающихся. Главное требование к проведению итоговых контрольных мероприятий заключается в том, чтобы дети хотели их выполнять. Для этого, во-первых, их не должно быть много, и, во-вторых, желательно, чтобы они носили игровой характер.

Форма подведения итогов:

- открытые занятия;
- тестирование;
- творческие работы.

Внешним результатом деятельности будет участие в конкурсах.

Внутренним результатом деятельности станет развитие устойчивых личностных качеств детей: навыки стремления к самореализации, сотрудничества, навыки самопрезентации, творческая активность, эмоциональная гибкость, толерантность и способность к адекватной самооценке.

Также способами определения результативности прохождения программы являются:

- входящий контроль (январь);
- промежуточная аттестация (апрель-май);
- итоговая аттестация обучающихся (декабрь).

2. Содержание общеразвивающей программы

2.1 Учебный план

	Разделы и темы	Количество часов		
		В	Т	П
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ПБ. Игровая программа «Будем знакомы»	2	1	1
2.	Правила дорожные – знать каждому положено	38	17	21
3.	Огонь друг и враг человека	34	15	19
4.	Если ты остался один дома	26	11	15
5.	Предупрежден, значит вооружен	42	20	22
6.	Игровая программа «Безопасное путешествие»	2		2
	Итого:	144	64	80

2.2 Учебный (тематический) план

	Разделы и темы	Кол-во часов		
		В	Т	П
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ПБ. Игровая программа «Будем знакомы»	2	1	1
2.	Правила дорожные– знать каждому положено	34	17	17
2.1	Безопасный путь из дома до Центра	4	1	3
2.2	Знаки бывают разные – круглые, треугольные, квадратные	6	3	3
2.3	Чтоб дорогу перейти – пешеходные тропинки изучи	4	2	2
2.4	Друг веселый двухколесный, но и с ним друзья не просто	4	2	2
2.5	Улица полна неожиданностей	4	2	2
2.6	Мы – пассажиры	4	2	2
2.7	Знакомство с транспортом города	4	2	2
2.8	Светофор – наш верный друг	2	1	1
2.9	Игровая программа «Знатоки правил дорожного движения»	2		2
3.	Огонь друг и враг человека	30	13	17
3.1	История создания пожарной охраны	4	2	2
3.2	Пять правил пожарной безопасности	4	2	2
3.3	Если в доме начался пожар	4	2	2
3.4	Искру туши до пожара, беду отводи от удара	4	2	2
3.5	Чтобы праздник был всем в радость	4	2	2
3.6	Как говорить по телефону, вызывая пожарную часть	4	1	3
3.7	Лесные пожары	4	2	2
3.8	Игровая программа «Знатоки правил пожарной безопасности»	2		2
4.	Если ты остался один дома	26	11	15
4.1	Лифт, балкон, лестничные перила	4	1	3
4.2	Как могут стать опасными домашние вещи	4	2	2
4.3	Лекарства и бытовая химия	4	2	2
4.4	Острые, колющие и режущие предметы	4	2	2
4.5	Электроприборы в квартире	4	2	2
4.6	Если в дверь стучится незнакомец....	4	2	2
4.7	Игровая программа «Знатоки правил поведения дома»	2		2
5.	Предупрежден, значит вооружен	50	24	26
5.1	Правила поведения на воде в разные периоды года	8	4	4
5.2	Правила поведения в лесу	4	2	2

5.3	Правила поведения с животными	4	2	2
5.4	Безопасное поведение на природе	4	2	2
5.5	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	4	2	2
5.6	Терроризм и безопасность человека	4	2	2
5.7	Безопасность в сети Интернет	4	2	2
5.8	Основы первой помощи	10	4	6
5.9	Спецтранспорт на службе человека	8	4	4
6.	Игровая программа «Безопасное путешествие»	2		2
	Итого:	144	64	80

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ПБ. Игровая программа «Будем знакомы»

Теория. Знакомство обучающихся с конструктором ТИКО, с программой занятий. Инструктаж по правилам безопасности на занятиях.

Практика. Игра «Будем знакомы»

Раздел 2. Правила дорожные – знать каждому положено

Тема 2.1 Безопасный путь из дома до Центра

Теория. Безопасный путь в школу и из школы, в Центр и из Центра

Практика. Составление схемы безопасного движения

Тема 2.2 Знаки бывают разные – круглые, треугольные, квадратные

Теория. История появления дорожных знаков, классификация знаков

Практика. Создание и защита своего знака. Игра – путешествие «В стране дорожных знаков»

Тема 2.3 Чтоб дорогу перейти – пешеходные тропинки изучи

Теория. Элементы улицы и правилами перехода дороги

Практика. Экскурсия к перекрестку. Закрепление правил перехода дороги

Тема 2.4 Друг веселый двухколесный, но и с ним друзья не просто

Теория. История появления велосипеда, дорожная безопасность для велосипедистов

Практика. Закрепление материала - ответы на вопросы и выполнение практического задания. Соревнование «Безопасное колесо»

Тема 2.5 Улица полна неожиданностей

Теория. Правила безопасности на улице, опасные ситуации на улице. Дорога не место для игр.

Практика. Закрепление материала - ответы на вопросы и выполнение практического задания. Викторина

Тема 2.6 Мы – пассажиры

Теория. Виды общественного транспорта, правила поведения в общественном транспорте, правилами пользования общественным транспортом

Практика. Закрепление материала - ответы на вопросы, игра «Водители и пассажиры»

Тема 2.7 Знакомство с транспортом города

Теория. Виды автомобильного транспорта, назначение каждого типа автомобильного транспорта, сигналы, подаваемые водителем

Практика. Разбор конкретных ситуаций и вопросов в форме диспута. Игра «Мы пассажиры»

Тема 2.8 Светофор – наш верный друг

Теория. Виды светофоров, роль регулировщика в организации дорожного движения

Практика. Игровые программы «Регулировщик и пешеход», «Светофор», «Самodelкин»

Тема 2.10 Игровая программа «Знатоки правил дорожного движения»

Практика. Конкурс «Красный, желтый, зеленый»

Раздел 3. Огонь друг и враг человека

Тема 3.1 История создания пожарной охраны

Теория. История возникновения пожарных дружин на Руси, история развития пожарной охраны. Основные функции пожарной охраны

Практика. Закрепление материала - ответы на вопросы и выполнение практического задания. Экскурсия в пожарную часть.

Тема 3.2 Пять правил пожарной безопасности

Теория. Основные правила пожарной безопасности. К чему приводит баловство со спичками и зажигалками. Правила обращения с открытым огнем в помещении.

Практика. Закрепление материала - ответы на вопросы, разбор конкретных ситуаций. Игра «Домино двустороннее 01»

Тема 3.3 Если в доме начался пожар

Теория. Основные правила поведения при пожаре дома, в школе, в общественных местах (театр, кинотеатр, концертный зал и т.д.). Как надо эвакуироваться из горящего помещения.

Практика. Закрепление материала - ответы на вопросы, разбор конкретных ситуаций.

Тема 3.4 Искру туши до пожара, беду отводи от удара

Теория. Почему невозможна жизнь на земле без огня. Правила безопасного обращения с огнем. Элементарные нарушения ППБ взрослыми и детьми.

Практика. Разбор конкретных ситуаций и вопросов в форме диспута. Викторина.

Тема 3.5 Чтобы праздник был всем в радость

Теория. Новогодние праздники – время повышенной пожарной опасности. Правила обращения с фейерверками, бенгальскими огнями, что можно и что нельзя весить на елку.

Практика. Закрепление материала - ответы на вопросы, разбор конкретных ситуаций. Новогодний калейдоскоп.

Тема 3.6 Как говорить по телефону, вызывая пожарную часть

Теория. Порядок вызова пожарных. Как говорить по телефону при вызове пожарных

Практика. Ролевая игра «Как говорить по телефону, вызывая пожарную часть»

Тема 3.7 Лесные пожары

Теория. Виды лесных пожаров, правила поведения, если ты в это время оказался в лесу. Различные способы выхода из леса при пожаре. Виды костров.

Практика. Закрепление материала - ответы на вопросы, разбор конкретных ситуаций. Конкурс рисунков «Береги лес от пожаров».

Тема 3.8 Игровая программа «Знатоки правил пожарной безопасности»

Практика. Конкурс «Знатоки пожарной безопасности», игровая программа «Прогулка по Городу Огня»

Раздел 4. Если ты остался один дома

Тема 4.1 Лифт, балкон, лестничные перила

Теория. Правила пользования лифтом. Чем опасен балкон, всегда ли лестничные перила безопасны?

Практика. Закрепление материала - ответы на вопросы, разбор конкретных ситуаций. Викторина.

Тема 4.2 Как могут стать опасными домашние вещи

Теория. Вещи вокруг нас, почему они могут таить в себе опасность

Практика. Закрепление материала - ответы на вопросы, разбор конкретных ситуаций.

Тема 4.3 Лекарства и бытовая химия

Теория. Правила обращения с лекарствами и бытовой химией

Практика. Ролевая игра «Уборка в доме»

Тема 4.4 Острые, колющие и режущие предметы

Теория. Правила правильного обращения с острыми колющими и режущими предметами

Практика. Закрепление материала - ответы на вопросы, разбор конкретных ситуаций. Конкурс плакатов

Тема 4.5 Электроприборы в квартире

Теория. Правила обращения с электроприборами, что можно и чего нельзя, к какой беде может привести неправильное их использование

Практика. Закрепление материала - ответы на вопросы, разбор конкретных ситуаций. Конкурс плакатов

Тема 4.6 Если в дверь стучится незнакомец....

Теория. Правила поведения если к вам в дверь стучит или звонит незнакомец человек

Практика. Закрепление материала - ответы на вопросы, разбор конкретных ситуаций. Ролевые игры.

Тема 4.7 Игровая программа «Знатоки правил поведения дома»

Практика. Конкурс знатоков правил поведения дома, если вы один, игровая программа

Раздел 5.Предупрежден, значит вооружен

Тема 5.1 Правила поведения на воде в разные периоды года

Теория. Правила поведения на воде в разные периоды года

Практика. Игровая программа «Юный спасатель»

Тема 5.2 Правила поведения в лесу

Теория. Правила поведения в лесу

Практика. Игровая программа «Путешествие на лесную полянку»

Тема 5.3 Правила поведения с животными

Теория. Меры безопасности при обращении с животными и уход за ними. Правила гигиены при обращении с домашними животными. Правила ухода за домашними животными

Практика. Закрепление материала - ответы на вопросы, разбор конкретных ситуаций. Занятие – викторина «Мой домашний друг»

Тема 5.4 Безопасное поведение на природе

Теория. Безопасное поведение на природе

Практика. Практическое занятие «Собираемся в поход»

Тема 5.5 Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Теория. Криминогенная ситуация – что это такое и каковы ее признаки?

Практика. Практическое занятие «Как не превратиться в жертву хулиганов, маньяков, грабителей чтобы избежать участи жертвы уличных преступников»

Тема 5.6 Терроризм и безопасность человека

Теория. Понятие терроризма. Его проявления. Угроза как один из способов воздействия террористов. Порядок действий для своей защиты при получении угрозы.

Практика. Практическое занятие «Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета»

Тема 5.7 Безопасность в сети Интернет

Теория. Правила безопасного поведения в Интернете. Мошенничество в сети интернет. Какие опасности ждут детей в сети Интернет. Опасности в Интернете - компьютерные вирусы

Практика. Интерактивная викторина «Что я знаю о безопасной работе в Интернете», выпуск памяток для обучающихся «Безопасный интернет»

Тема 5.8 Основы первой помощи

Теория. Приемы оказания первой помощи пострадавшему

Практика. Практическое занятие «Если ты остался один на один с пострадавшим».

Тема 5.9 Спецтехника на службе человека

Теория. Транспортные средства, комплексные механизмы и машины, имеющие определённую функцию и используемые в конкретных целях

Практика. Тест «Спецтехника на службе человека»

Тема 6. Игровая программа «Безопасное путешествие»

Практика. Игра-путешествие по островкам безопасности

Результаты освоения программы

Результаты по обучающему компоненту программы:

в результате овладения программой обучающиеся:

- будут знать общие понятия экстремальных и чрезвычайных ситуаций;
- будут иметь представление об источниках возможной опасности и опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома;
 - овладеют знаниями о сущности терроризма и правилах поведения в случаях угрозы и наступлении данной опасной ситуации;
 - знать меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
 - знать опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми, иметь представление о правилах обеспечения сохранности личных вещей, особенностях поведения с незнакомыми людьми;
 - знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки, сигналы светофоров и регулировщика, правила движения на велосипедах;
 - расширят представления о видах транспортных средств, скорости движения городского транспорта, тормозного пути в зависимости от состояния дороги;
 - знать правила безопасного поведения в транспорте дальнего следования;
 - будут знать обязанности пассажиров в общественном транспорте;
 - овладеют знаниями о правилах безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
 - получат навыки правил поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
 - будут знать правила безопасного поведения в лесу, в поле;
 - научатся действиям при возможных опасных ситуациях при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
 - расширят знания о ядовитых растениях, грибах, ягодах;
 - будут знать правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;

- будут иметь представление об основных видах травм у детей (порезы, ссадины, царапины, отравления), их причинах и признаках;
- овладеют понятиями, что такое первая помощь, будут знать, как следует вызывать «скорую помощь», научатся порядку ее вызова;
- получают навыки общих правил оказания первой помощи.

Результаты по развивающему компоненту программы:

- будут привиты детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- будет сформировано у обучающихся научно обоснованная система понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- будут выработаны необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Результаты по воспитательному компоненту программы:

- будут усвоены правила поведения в экстремальной ситуации;
- будет сформирован интерес к регулярным занятиям физкультурой и спортом для выработки готовности к действиям в опасных ситуациях;
- будут сформированы основы эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, воспитаны гражданские чувства, взгляды, убеждения;
- будут воспитаны чувство ответственности и взаимовыручки;
- будет воспитана культура безопасного поведения в быту, в общественных местах, в транспорте, в природе.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	144
5	Недель в I полугодии	21
6	Недель во II полугодии	15
7	Начало занятий	23 января 2025
8	Окончание учебного года	30 декабря 2025

3.2 Условия реализации программы

Материально–техническое обеспечение:

– материально - технические условия:

– занятия проводятся в просторном оборудованном рабочими столами, стульями, шкафом, для хранения наглядного материала кабинете, соответствующем требованиям охраны труда, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение с достаточным дневным и вечерним освещением. Вечернее освещение обеспечивают люминесцентные лампы, создающие бестеневое освещение, близкое к естественному освещению;

– материально-техническое оснащение занятий:

- мультимедийное оборудование;
- CD, DVD диски с иллюстративным и справочным материалом,
- плакаты, схемы, карты;
- реквизит для проведения практических занятий и игровых программ;
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»;
- канцелярские принадлежности (приобретают родители/законные представители): ручка, простой и цветные карандаши, фломастеры, тетрадь в клеточку, бумага цветная и для рисования.

Кадровое обеспечение в реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования со средним специальным или высшим педагогическим образованием любой квалификационной категории, обладающий знаниями и навыками для проведения занятий по данной программе.

Методические материалы:

– информационно-методическое обеспечение:

- специальная и методическая литература;
- дидактические материалы для работы с обучающимися;
- правила безопасности на занятиях;
- интернет-ресурсы для ознакомления с темами программы;

Литературные произведения:

Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршака, Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; С. Михалков «Дядя Степа»; Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички»; Т. Нуждина «История спички»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка». - Б. Житков «Пожар». - Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; М. Кривич «Где работает огонь»; Г. Остер «Вредные советы»; Б. Житков «Пожар в море».

Тестовые задания по темам программы:

- «Дорожная безопасность»;
- «Пожарная безопасность»;
- «Личная безопасность»;
- «Поведение на природе»;
- «Поведение на воде»;
- «Безопасность в Интернете»;
- «Что берем с собой в поход?»;

Дидактическое обеспечение программы

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует:

- художественные фотографии, рисунки и иллюстрации;
- наглядный раздаточный материал по темам учебного курса (индивидуальный для каждого обучающегося);
- примерные конспекты занятий;
- методические рекомендации по организации и проведению занятий по программе;
- электронные презентации по основным разделам программы;
- видеоролики;
- дидактические игры;

- стенды со сменными экспозициями;
- рабочая учебная программа;
- сценарии игровых и конкурсных программ.

Электронные ресурсы

- Интерактивные сценарии, короткие тесты, готовые планы уроков <http://detionline.com/mts/about>.
- Все о пожарной безопасности <http://www.goodlife.narod.ru>.
- Первая медицинская помощь <http://www.hsea.ru>.
- Россия без наркотиков <http://www.spas-extreme.ru>.
- Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km-school.ru/>.
- Защита детей от вредной информации в сети Интернет <http://www.internet-kontrol.ru/>.
- Линия помощи/ Консультации по вопросам интернет-угроз/ Флеш-игра «Необычайные приключения в Интернете»/ Видеоролик «Мошенничество в социальных сетях: В Контакте»/ Как защитить компьютер от вредоносного кода и хакерских атак и др. <http://www.nachalka.com/bezopasnost>.
- Он-Ляндия. Безопасная WEB-страна <http://www.onlandia.by/html/etusivu.htm>.
- Учебные фильмы по основам безопасности жизнедеятельности <http://allforchildren.ru/scivideo/obzh.php>.
- Видеоуроки и видеоматериалы по ОБЖ и безопасности человека в различных ситуациях <http://xn--90akw.xn--p1ai/video-obzh/video-obzh-dlya-uchiteley/>.

Стенды, плакаты

Стенды

- Терроризм - угроза обществу.
- Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.
- Умей действовать при пожаре.
- Действия населения при стихийных бедствиях.
- Действия населения при авариях и катастрофах.
- Безопасность на улицах и дорогах.
- Правила оказания медицинской помощи.

Плакаты по разделам курса

- Безопасность дорожного движения.
- Пожарная безопасность.
- Безопасность в быту.

- Активный отдых на природе.
- Безопасность на воде.
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций.
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

Методическое обеспечение программы

Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения Педагогические технологии	Формы учебного занятия
Правила дорожные – знать каждому положено	Отдельный оборудованный кабинет, мультимедийное оборудование, реквизит; презентации по темам программы, конспекты занятий, литературные произведения, сценарии игровых программ, дидактические материалы	Формы занятий: групповая, индивидуально-групповая, фронтальная. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический, метод проблемного изложения, исследовательский, объяснительно – иллюстративный, - репродуктивный, частично – поисковый, рефлексивный. Педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; игровые; КТД; информационно-коммуникативные; проектного обучения; здоровьесберегающие. создание психологически благоприятной атмосферы; доброжелательность.	комбинированные
Огонь друг и враг человека			комбинированные
Если ты остался один дома			комбинированные
Предупрежден, значит вооружен			комбинированные
Игровая программа «Безопасное путешествие»			игровое

3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Контроль знаний является составной частью процесса обучения, он позволяет педагогу оценивать получаемые обучающимися знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Программы.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения основных разделов программы в форме тестов, блиц - опросов; участия в конкурсах. В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д. Показателем успешности обучения служат - положительная динамика уровня подготовленности, результаты участия в конкурсах на разном уровне и желание продолжить обучение на следующем этапе подготовки.

Предметом оценки образовательных результатов является сформированность основ безопасного поведения и умением использовать приобретенные знания на практике. Механизм оценивания направлен на комплексный подход выявления знаний обучающихся.

1. Уровень теоретических знаний:

– **низкий уровень.** Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложения материала сбивочное, требующие корректировки наводящими вопросами. Не всегда может спрогнозировать последствия своих действий в той или иной ситуации;

– **средний уровень.** Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требует дополнительный вопросы;

– **высокий уровень.** Обучающийся знает изученный материал. Может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений, оценивание результатов викторин и тестов:

– **низкий уровень** - менее 40% правильных ответов;

– **средний уровень** - 40-80-% правильных ответов;

– **высокий уровень** - свыше 80% правильных ответов.

3. Самостоятельная деятельность

– **высокий** – самостоятельно выполняет заданное задание без помощи педагога;

- **средний** – выполняет задание с небольшой помощью педагога;
- **низкий** – выполняет задание только с помощью педагога и под постоянным контролем.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы это - защита проекта, игры, квесты, конкурсы, викторины, круглый стол.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамоты, дипломы. Материалы анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения конкурса, открытого занятия, итогового отчета, защита проектов.

Для выявления уровня усвоения содержания программы «Жить без происшествий» и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль:

- входящий контроль - выявление исходного уровня обученности и развития детей для составления программы развития детей, плана работы;
- промежуточный контроль проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде теста, викторины, игры, конкурса рисунков, выпуск буклета;
- итоговый контроль - проводится с целью оценки качества программы и достижений обучающихся по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы.

По итогам учебного года обобщенные результаты фиксируются в карте оценки образовательных результатов. С учетом карты оценки образовательных результатов по окончанию курса проводятся следующие формы итоговой аттестации: выполнение тестовых заданий, дневники достижений воспитанников.

Описание средств контроля

Тестовые, контрольные задания (устный опрос, анкеты, тестирование), создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.), организация квестов, соревнований, викторины.

4. Список литературы

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации

образовательных программ»);

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Список литературы для педагога

1. Александрова И.П. Пожарным можешь ты не быть.- Педсовет, 2004 - № 12.- с. 15-16
2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с.: ил.
3. Анохина Г.И. Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам! – Последний звонок, 2007 - №5. - с. 3-5
4. Бармин А.В. Изучаем правила дорожного движения. 1-4 классы. Вып. 2: тематические занятия, классные часы и викторины [Текст]/А.В. Бармин. – Волгоград: Учитель, 2010. – 266 с.
5. Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд – во НТЦ, 2005. – 64с.
6. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 204с.
7. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. /Максиняева М.Р.- М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.

8. Ижевский И.П. Безопасность дорожного движения. Учебно-наглядное пособие для учащихся (12 плакатов) [Текст]/ И.П. Ижевский. – М.: Просвещение, 2007. – 15 с.
9. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьников: Программно-методический материал. - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2005.- 80с.
10. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно – методические материалы [Текст]/ В.И. Казаков. - Екатеринбург: Учебная книга, 2005. – 316с.
11. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2016 г. – 224с./ Мастерская учителя.
12. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. Школьник вышел на улицу[Текст]/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2008. – 80с.
13. Кудрявцева Н.А. Искру тушим до пожара, беду отводим до удара!: Конкурсная программа. - Педсовет, 2007-№4. - с. 6-9
14. Кузьмина Т.А., Шумилова, В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]/ Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 111с.
15. Курцев П. А. Медико-санитарная подготовка учащихся [Текст]/П.А. Курцев. – М.: Просвещение, 2008 г. – 112 с.
16. Ларионова О.В. Внеклассное занятие по правилам пожарной безопасности. - Педагогическое творчество, 2007 - № 5. - с. 3-5
17. Максинаева М. Методический материал для проведения КВН на тему: «Искру туши до пожара, беду отводи до удара». - Основы безопасности жизнедеятельности, 2002 - № 4- С.51-53
18. Мельник О. Е. Пожарная безопасность для детей. Устное народное творчество: хрестоматия [Текст]/О. Е. Мельник. – Красноярск: Полиграфический дисконт, 2015. - 180 с.
19. Мельник О. Е. Пожарная безопасность в современной культуре: сборник методических разработок для организации деятельности дружин юных пожарных [Текст] /О. Е. Мельник. - Железногорск: Сибирская спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. - 250 с.
20. Мельник О. Е. Секреты Хранителей Огня в устном народном творчестве: учебное пособие по пожарной безопасности для детей младшего школьного возраста [Текст]/О.Е. Мельник. - СПб.: ГПС МЧС России, 2017. - 208 с.
21. Методическое пособие по подготовке презентационных выступлений дружин юных пожарных [Текст]. - М.: Центральный РЦ МЧС России, 2017. - 75 с.
22. Методическое пособие: подготовка различных категорий обучаемых в области

23. гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности [Текст]. - М.: Центральный РЦ МЧС России, 2017. - 75 с.
24. Методические рекомендации занятий по правилам безопасного поведения детьми на дороге [Текст]. – М.: ООО Зарница, 2015. – 32 с.
25. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2008. – 64с.
26. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2019. – 105с.
27. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /авт. Сост. О.В. Черемшанцева. - Волгоград: Учитель, 2019. – 207с.
28. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками/ авт.-сост. М.С.Коган.- Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009. – 220с.
29. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класс. М.: ВАКО, 2009. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
30. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: учебное пособие по предупреждению пожаров и действиям при обнаружении загорания. [Текст]. – М.: ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2013. – 181 с.
31. Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов/ Авт.-сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007. – 143с.
32. Правила безопасности дома и на улице.\Шинкарчук С.А. – СПб.6 Издательский дом Литера, 2016. – 64с.
33. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2008. – 112с.
34. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007. – 174с.
35. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994. - 62с.: ил.
36. Я и дорога /Астахов П.А.– 2е изд. – М.:Эксмо, 2012. – 128с.:ил.

Список литературы для детей:

1. Добролюбова А.С. Абросимова В.Д. Твоя безопасность. Как себя вести. – М.: Просвещение, 2024. - 64с.
2. И.А Лыкова, В.А. Шипунова Дидактические сказки о безопасности. – ИД Цветной мир, 2014. - 64с.

3. И.А Лыкова, В.А. Шипунова Огонь – друг, огонь – враг. – ИД Цветной мир, 2013. - 64с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др. – М.: Просвещение, 2007. – 224с.
5. Прихожан А.М. , Толстых Н.Н. Как не попасть в неприятную ситуацию. Страшные, но полезные истории для девочек и мальчиков. - М.: Акад. Проект, 2001. - 64с.
6. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности». – М.,Оникс, 2009. – 20с.
7. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности». – М., Оникс, 2009. – 20с.
8. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности». – М., Оникс, 2009. – 16с.
9. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях. – СПб.: ИД «Литера», 2010. – 48с.
10. Т.В. Фролова Профилактика детского дорожно–транспортного травматизма. – Волгоград: Учитель, 2023. – 100с.
11. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2012. – 80с.

Интернет ресурсы:

1. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://kuhta.clan.su>
2. Основы безопасности жизнедеятельности <http://informic.narod.ru/obg.html>
3. <http://Obj.ru/>
4. «Открытый урок» <http://www.risk-net.ru>
5. Книги, пособия по ОБЖ <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>
6. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/81>
7. Газета «Здоровье детей» Электронная версия <http://zdd.1september.ru/>
8. Информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности) <http://www.obzh.info>
9. Обучение через Интернет <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2>
10. Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru/>
11. Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения) http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/
12. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html
13. <http://easyen.ru/>

14. Справочник по детской безопасности в интернете
<http://www.google.ru/goodtoknow/familysafety/resources/>
15. <http://www.ifap.ru/library/book099.pdf>
16. Азбука безопасности / Сайт предназначен для детей, юношества, взрослых.
<http://azbez.com/safety/internet>
17. Информационно-методический портал Дополнительное образование
<http://dopedu.ru/>
18. МЧС России. Безопасность граждан <https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo>
19. Портал детской безопасности МЧС России <https://spas-extreme.mchs.gov.ru/themes/>

Наблюдение за общением обучающихся

Цель: выявить уровень навыков общения обучающихся.

Условия проведения: наблюдение направлено на исследование навыков общения обучающихся в объединении, в быту. Основное внимание обращается на характер их общения и готовность к взаимопомощи. А также на избирательность общения и конфликтность. Частота проявления вышеуказанных параметров фиксируется в карте наблюдения.

Данное наблюдение является систематическим, по включенным объектам - сплошным, по форме – неосознанным внутренним.

Карта наблюдения

Ф.И. обучающегося	Характер общения				взаимопомощь	избирательность	конфликтность
	доминирование	подчинение	конформизм	сотрудничество			

Система оценки результатов

Данный параметр наблюдается у обучающегося: 0 - никогда; 1 - иногда; 2 – достаточно часто.

Критерии оценки	Баллы
<i>Доминирование:</i> – часто стремится подавить личность партнера, подчинить его себе, не умеет считаться с чужой точкой зрения; – иногда ставит свои интересы выше интересов партнера по общению, не умеет уступать, пользуется стратегией манипулирования; – считается и интересами партнера, старается найти компромиссное решение, которое бы устраивало всех участников общения или деятельности.	2 1 0
<i>Подчинение:</i> – достаточно часто подчиняется требованиям партнера по общению или деятельности, не имеет своей точки зрения и не умеет ее отстаивать; – подчиняется требованиям партнера по общению, но только в тех случаях, когда считает эти требования обоснованными и конструктивными; – всегда старается настоять на своем, не подчиняется даже обоснованным требованиям партнера.	2 1 0
<i>Конформизм:</i> – большинство суждений или действий учащегося подчинено групповому давлению, основная стратегия поведения – приспособленчество; – принимает точку зрения группы, отличную от его собственной, только в случае если признает авторитетность данной группы; – никогда не приспосабливается, не подчиняется групповому давлению, не принимает точку зрения группы, если она диаметрально противоположна его собственной.	2 1 0

<p><i>Сотрудничество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учащийся защищает свои интересы, но стремится при этом, активно сотрудничать с другими людьми; – стратегию сотрудничества выбирает лишь в том случае, когда видит в этом личную выгоду; – избегает сотрудничества с другими людьми, держится обособленно и замкнуто. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
<p><i>Готовность к взаимопомощи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – довольно часто пользуется помощью других и сам готов прийти на помощь; – иногда пользуется помощью других, но сам приходит на помощь, только если это не касается его интересов и не нарушает его планы; – неохотно пользуется помощью других; сам не старается прийти на помощь, даже после просьб о ней. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
<p><i>Избирательность в общении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – крайне избирателен в общении, предпочитает общение только с хорошо знакомыми людьми; – достаточно общителен, но вступает в контакт только после предварительного наблюдения за человеком; – общителен, легко контактирует с окружающими, не избирателен в общении. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
<p><i>Конфликтность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – -часто конфликтует, причем зачастую является инициатором конфликта; – -иногда вступает в конфликт, в основном тогда, когда он касается его личных интересов; – -неконфликтен, предпочитает стратегию компромиссов. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>

Оценки по всем параметрам складываются, и определяется уровень навыков общения учащихся их готовности взаимопомощи.

Уровни:

- 6-7 баллов высокий уровень конструктивного общения и готовности к взаимопомощи;
- 4-5 баллов – средний уровень;
- 3 балла и менее – низкий уровень.

Наблюдение за общественным поведением обучающихся

Цель: выявить уровень навыков общественного поведения учащихся.

Условия проведения: наблюдение направлено на исследование особенностей поведения обучающихся в различных ситуациях.

Данное наблюдение осуществляется в процессе учебной и бытовой деятельности в обучающихся. Основное внимание обращается на эмоциональные реакции, вербальные реакции, невербальные реакции, поведенческие реакции. В карте наблюдения отражается их выраженность и частота проявления.

Данное наблюдение является систематическим, по включенным объектам - сплошным, по форме – неосознанным внутренним.

Карта наблюдения

Ф.И. обучающегося _____

Дата _____ Время начала _____ Время окончания _____

Реакции, фрагмент ситуации		
Эмоциональные реакции	– негативная; – позитивная; – оперативная; – реактивная;	0 1 2 3
Вербальные реакции	– кричит; – ругается; – обзывается; – грубит;	0 1 2 3
Невербальные реакции	– толкается; – замахивается; – дерется; – краснеет/бледнеет/сжимает кулаки; – портит предметы;	0 1 2 3
Повседневные реакции	– сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий; – делает все наоборот, с трудом включается в коллективную деятельность; – отказывается даже от интересной деятельности; – стремится обратить внимание на себя в ущерб организации занятий	0 1 2 3

Критерии оценки:

3 – ярко выражены, наблюдаются практически постоянно; 2 – умеренно выражены, наблюдаются периодически; 1 – слабо выражены, отмечаются изредка;

0 – симптомы отсутствуют.

Уровни сформированности навыков общественного поведения:

– высокий уровень – перечисленные симптомы отсутствуют или слабо выражены и отмечаются изредка;

– средний уровень – перечисленные симптомы умеренно выражены, наблюдаются периодически;

– низкий уровень – перечисленные симптомы ярко выражены, наблюдаются практически постоянно.

Карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Жить без происшествий»

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Раздел «Правила дорожные– знать каждому положено»

Название объединения: _____

Ф.И.О. педагога: _____

Дата начала наблюдения _____

№	ФИО	Период определения результативности	Теоретические знания: 1. правила безопасности; 2. названия и значения дорожных знаков; 3. правила перехода дороги, сигналы светофора; 4. правила велосипедиста; 5. правила безопасности на улице; 6. городской общественный транспорт и правила поведения в нем.	Практические умения и навыки: 1. составить схему безопасного пути из дома до Центра; 2. уметь правильно расставить дорожные знаки на карте; 3. правильно переходить дороги; 4. применить ЗУН в соревнованиях «Волшебное колесо»; 5. знать опасные ситуации, которые могут произойти на улице и как их избежать; 6. соблюдать правила поведения в общественном транспорте.
1.		Текущий контроль		
2.		Текущий контроль		
3.		Текущий контроль		
4.		Текущий контроль		
5.		Текущий контроль		

Карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Жить без происшествий»
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Раздел «Огонь друг и враг человека»

Название объединения: _____

Ф.И.О. педагога: _____

Дата начала наблюдения _____

№	ФИО	Период определения результативности	Теоретические знания: 1. история создания пожарной охраны; 2. 5 правил пожарной безопасности; 3. правила поведения при пожаре в доме; 4. правила обращения с электроприборами; 5. правила разговора по телефону при вызове пожарной части; 6. причины возникновения лесных пожаров.	Практические умения и навыки: 1. соблюдение 5 правил пожарной безопасности; 2. тренировочная эвакуация из горящего помещения; 3. обращение с фейерверками, бенгальскими огнями, что можно и что нельзя весить на елку; 4. разговор по телефону при вызове пожарных; 5. способы выхода из леса при пожаре; 6. виды костров и оборудование места для них.
1.		Текущий контроль		
2.		Текущий контроль		
3.		Текущий контроль		
4.		Текущий контроль		
5.		Текущий контроль		

Карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Жить без происшествий»

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Раздел «Если ты остался один дома»

Название объединения: _____

Ф.И.О. педагога: _____

Дата начала наблюдения _____

№	ФИО	Период определения результативности	Теоретические знания: 1. правила пользования лифтом; 2. правила обращения с лекарствами и бытовой химией; 3. правила правильного обращения с острыми колющими и режущими предметами; 4. правила обращения с электроприборами; 5. правила поведения если к вам в дверь стучит или звонит незнакомый человек.	Практические умения и навыки: 1. применяем правила при пользовании лифтом; 2. демонстрация правильного применения острых колющих и режущих предметов; 3. демонстрируем правильное обращение с электроприборами; 4. тест «Знатоки правил поведения дома».
1.		Текущий контроль		
2.		Текущий контроль		
3.		Текущий контроль		
4.		Текущий контроль		
5.		Текущий контроль		

Карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Жить без происшествий»

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Раздел «Предупрежден, значит вооружен»

Название объединения: _____

Ф.И.О. педагога: _____

Дата начала наблюдения _____

№	ФИО	Период определения результативности	Теоретические знания: 1. правила поведения на водоемах; 2. правила поведения в лесу; 3. правила поведения с животными; 4. правила безопасного поведения на природе; 5. правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера; 6. что такое терроризм и безопасность человека; 7. правила безопасности в сети Интернет; 8. основы ПМП; 9. спецтранспорт на службе человека.	Практические умения и навыки: 1. что можно и что нельзя делать на водоемах в разные времена года; 2. общение с домашними и дикими животными; 3. собираемся в поход; 4. как не превратиться в жертву хулиганов, маньяков, грабителей чтобы избежать участи жертвы уличных преступников; 5. порядок действий для своей защиты при получении угрозы; 6. что я знаю о безопасной работе в Интернете; 7. если ты остался один на один с пострадавшим; 8. тест «Спецтехника на службе человека».
1.		Текущий контроль		
2.		Текущий контроль		
3.		Текущий контроль		

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ

Предметные результаты – приобретенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); – средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); – высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) 	0-1 2-3 4-5	педагогическое наблюдение, тестирование, контрольный опрос
П2	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); – средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); – высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) 	0-1 2-3 4-5	собеседование, педагогическое наблюдение, тестирование
П3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); – средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); – высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период) 	0-1 2-3 4-5	педагогическое наблюдение, практическое задание, соревнование, презентация работы
П4	Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); – средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца); – высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) 	0-1 2-3 4-5	практические задания

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
M1	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Способность бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи); – средний уровень (учащийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога); – высокий уровень (учащийся бесконфликтно и продуктивно действует в соответствии со своей функцией и ролью) 	0-1 2-3 4-5	педагогическое наблюдение
M2	Умение слушать и слышать педагога и друг друга	Адекватность восприятия информации	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); – средний уровень (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом); – высокий уровень (самостоятельно и адекватно воспринимает информацию) 	0-1 2-3 4-5	педагогическое наблюдение
M3	Умение выступать перед аудиторией	Свобода подачи обучающимся творческого материала	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при подаче творческого материала) – средний уровень (при подаче творческого материала иногда прибегает к помощи педагога); – высокий уровень (подаёт творческий материал, не испытывая особых трудностей) 	0-1 2-3 4-5	исследовательская работа, проект, выступление

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Терпение/выдержка (организационно-волевое качество)	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	– низкий уровень (терпения хватает меньше чем на ½ занятия) – средний уровень (терпения хватает больше чем на ½ занятия) – высокий уровень (терпения хватает на все занятие)	0-1 2-3 4-5	педагогическое наблюдение
Л2	Самоконтроль (организационно-волевое качество)	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	– низкий уровень (ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне); – средний уровень (периодически контролирует себя сам); – высокий уровень (постоянно контролирует себя сам)	0-1 2-3 4-5	педагогическое наблюдение
Л3	Интерес к занятиям в детском объединении (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	– низкий уровень (интерес к занятиям продиктован ребенку извне); – средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком); – высокий уровень (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	0-1 2-3 4-5	тестирование, анкетирование, беседа
Л4	Самооценка (ориентационное качество)	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	– низкий уровень (завышенная оценка себя по результатам достижений); – средний уровень (заниженная оценка себя по результатам достижений); – высокий уровень (нормальная оценка себя по результатам достижений)	0-1 2-3 4-5	анкетирование
Л5	Установка на безопасный и здоровый образ жизни	Сформированность установки на ведение безопасного и здорового образа жизни	– низкий уровень (не сформирована установка на ведение безопасного и здорового образа жизни); – средний уровень (установка присутствует, но требуется контроль за поведением со стороны родителей и педагога) – высокий уровень (осознает необходимость и придерживается правил, связанных с безопасностью жизни и здоровьесбережения)	0-1 2-3 4-5	педагогическое наблюдение

Примерный перечень заданий итогового теста

1. В доме отключили свет. Чем наиболее безопасно воспользоваться для освещения?
 - А) фонариком;
 - Б) свечой;
 - В) зажигалкой;
 - Г) спичками.
2. Если остановился лифт, что надо делать?
 - А) кричать и плакать;
 - Б) громко звать на помощь;
 - В) нажать кнопку связи с диспетчером;
 - Г) позвонить в службу спасения.
3. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?
 - А) быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;
 - Б) постараться потушить пожар самостоятельно;
 - В) открыть все окна в квартире;
 - Г) все способы правильны.
4. Как действовать, если для пешехода горит зеленый свет, а в это время приближается машина с сиреной и включенным маячком?
 - А) перебежать дорогу;
 - Б) пропустить машину и потом перейти дорогу;
 - В) не обращать внимание на сигналы машины и идти вперед.
5. Какое сидение в автомобиле могут занимать дети до 12 лет?
 - А) рядом с водителем;
 - Б) место водителя;
 - В) заднее сидение.
6. Опасно гулять в одиночку с наступлением темноты потому, что:
 - А) скучно;
 - Б) не видно дороги;
 - В) может подстеречь преступник.
7. Почему в школах и других общественных зданиях выходные двери из помещений устраивают открывающимися наружу?
 - А) чтобы в случае возникновения пожара двери не мешали выходу и не создавали скопления людей;
 - Б) чтобы было теплее.
8. Какой вред наносит пожар организму человека?
 - А) ушиб;

- Б) перелом;
- В) получение ожогов;
- Г) вреда нет.

9. Единый номер вызова экстренной службы.

- А) 103;
- Б) 101;
- В) 102;
- Г) 112.

10. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

- А) Идти кратчайшим путем через дворы, свалки и плохо освещенные места;
- Б) Идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- В) Воспользуетесь попутным транспортом.

11. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города?

- А) служба связи;
- Б) служба газа;
- В) справочная служба;
- Г) служба погоды.

12. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:

- А) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;
- Б) остановитесь и уясните причину преследования;
- В) броситесь бежать к телефонной будке.

13. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:

- А) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- Б) неисправность внутренних пожарных кранов;
- В) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.

14. Опасными местами в любое время суток могут быть:

- А) подворотни, заброшенные дома, закрытые задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;
- Б) парикмахерская, ремонтная мастерская, любой магазин;
- В) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника.

15. Что делать, если в квартире прорвало трубу с водой?

- А) перекрыть воду;
- Б) мыть пол.

16. Что ты будешь делать, если вдруг дома загорится телевизор?

- А) выдерну вилку из розетки и накрою прибор одеялом;

- Б) буду тушить водой;
- В) буду звать на помощь;
- Г) ничего делать не буду.

17. Что такое «Опасная ситуация»?

- А) крупномасштабная опасность;
- Б) чрезвычайная ситуация в природе;
- В) экстремальная ситуация в городе;
- Г) в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека.

18. Как расшифровать «ДПС»?

- А) дорожно-патрульная служба;
- Б) дом постового сержанта;
- В) дорожно-поливальная система.

19. При вызове службы безопасности сообщите следующие сведения:

- А) адрес соседей;
- Б) адрес, объект (во дворе, в квартире, в подвале и т. д), номер дома, подъезда, квартиры, свою фамилию и телефон;
- В) только причину обращения в службу безопасности;
- Г) только номер дома.

20. Возникновение опасной ситуации в жилище может возникнуть из-за:

- А) неосторожного обращения с огнем и химическими препаратами;
- Б) отключения электричества;
- В) сломанных игрушек;
- Г) отключения воды.

Система оценивания

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов – 20.

МБУДО ЦДТ «ГАЛАКТИКА»

Пронумеровано, прошито
и скреплено печатью на

50 листах

директор ЦДТ «Галактика»
Затуменных М.А.

М.П.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 585249322191308794809203999415189642533074891258

Владелец Загуменных Мария Андреевна

Действителен с 01.07.2024 по 01.07.2025