

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Галактика»

Рекомендована
Методическим советом
МБУ ДО ЦДТ «Галактика»
протокол № 5 от 20.06. 2025 г.

Утверждена
Директором МБУ ДО ЦДТ «Галактика»
/ М.А. Загуменных
приказ № 78 от 20 июня 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Играем вместе»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 6 - 8 лет
Срок реализации: 1 год, 144 часа

Составитель: Титова Екатерина Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2025

Содержание

1. Основные характеристики образовательной программы	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Цель и задачи программы	7
2. Содержание общеразвивающей программы	14
2.1 Учебный план	14
2.2 Учебный (тематический) план	14
3. Организационно – педагогические условия	19
3.1 Календарный учебный график	19
3.2 Условия реализации программы	19
3.3 Формы аттестации и контроля и оценочные материалы	22
4. Список литературы	25
Приложения	28

«Игра - не просто детская забава, но и животворный источник мышления, благородных чувств и стремлений».

Сухомлинский В.А.

1. Основные характеристики образовательной программы

1.1 Пояснительная записка

Что такое игра для ребенка не просто развлечение. Игра – это развитие, и обучение, и знакомство с окружающим миром. Существует множество игр: творческие, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, народные игры и т.д.

Игра – это необходимость соблюдения правил. Правила регламентируют действие ребенка и требуют иногда делать то, чего совсем не хочется. В игре подчинение правилу вытекает из самой сути игры. Это является эффективным средством формирования таких качеств, как организованность и самоконтроль.

Направленность образовательной программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем вместе» имеет социально–гуманитарную направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем вместе» разработана в соответствии с **основополагающими документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (на плановый период до 2030 года) распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

– Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

– Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, приказ Министерства

образования и молодежной политики Свердловской области № 219-д от 04.03.2022 «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 № 934-д.

– Устав МБУ ДО ЦДТ «Галактика».

– Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования – Центр детского творчества «Галактика».

Актуальность программы определяется необходимостью успешной социализации ребёнка в современном обществе, его жизненным и профессиональным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализации.

В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В процессе освоения программы у детей развиваются творческие и организаторские способности и задатки.

Социальная значимость программы

В процессе игровой деятельности происходит развитие ребенка. Посредством игры ребенок приобретает новый опыт, познает жизненные ситуации, вырабатывает свое отношение к ним. Говоря о влиянии игр на развитие детей, стоит упомянуть, что любая форма игры, предпринимаемая ребенком, является своего рода диагностическим инструментом для родителей. По типу предпочитаемых игр, поведению ребенка во время игры, его восприятию и реакции на развитие событий можно сделать выводы о развитии ребенка и предпринять определенные действия для коррекции его состояний.

Педагогическая целесообразность

В педагогической науке игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребенка. Игра - важнейший воспитательный институт, способствующий развитию физических и умственных норм, правил поведения, этических ценностей общества, а национальные подвижные игры прививают ребенку культурное наследие его окружающего общества и подготавливают к выходу в большой мир. А. С. Макаренко указывал на то, что как ведет себя ребенок в игре, так позже он будет вести себя на работе.

В игре формируются честность, дисциплинированность, чувство справедливости. Игры учат искренности, товариществу. В коллективных играх

выявляются дети-организаторы, дети-вожаки, умеющие упорно стремиться к цели, увлекать за собой других. Умелое, вдумчивое руководство игрой со стороны педагога способствует воспитанию активной творческой личности, формируют в детях характер, волю, воспитывают патриотические, интернациональные чувства.

Большое значение имеют игры и для нравственного воспитания. Дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Дети в игре постепенно усваивают, что нельзя оставлять попавшего в беду, от действий взаимной помощи зависит достижение общего успеха.

Итак, все игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Отличительные особенности программы

При составлении программы был учтен опыт авторов других программ «Игротека» Киселевой А.С., «Игра – дело серьезное» Харламовой Г.В., «Подвижные игры» Неласовой Л.П., «Игротека» Расторгуевой О.А., «Мир игровой деятельности» Борискиной С.А. и другие.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных качеств ребенка.

Программа включает в себя ряд разделов, таких как - настольные, спортивные, театрализованные игры, игры народов Урала и игры по безопасности, способствующих всестороннему развитию ребенка.

Новизна программы заключается в её комплексности (соединение разных видов игр, через единую тему):

- дидактические игры
- подвижные игры
- народные игры

В зависимости от конкретных задач, решаемых в рамках каждого из разделов, используются различные формы занятий, однако, учитывая общую целевую ориентацию программы, и то, что основную часть учебного времени (более 75%) занимает практическая деятельность, центральное место отводится специальным, игровым формам.

Адресат программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Играем вместе» ориентирована на детей 6 – 8 лет. Разработана с учетом

психофизиологических особенностей, интересов и потребностей данной возрастной категории.

Характеристика возрастной категории

6-7 лет. Игра становится самостоятельной деятельностью ребенка. Дети осваивают разные виды игр и с помощью их дошкольник «входит» в разные сферы действительности, расширяя возможности познания этих сфер. Игровые предпочтения ребенка дошкольника 6-7 лет развивается под влиянием воспитания и обучения, зависит от приобретения знаний и умений, от воспитания интересов. В игре с особой силой проявляются индивидуальные особенности мальчиков и девочек, при этом можно наблюдать, что один и тот же ребенок обнаруживает разный уровень игрового творчества в зависимости от содержания игры, выполняемой роли, от взаимоотношений с товарищами.

7 – 8 лет. Игровая деятельность у детей 7 – 8 лет. Общие характерные черты детей этого возраста схожи с чертами дошкольников. Большой интерес вызывает у детей игровая и познавательно – исследовательская деятельность, в ходе которой дети применяют обобщённые способы обследования объектов. Младшие школьники активно осваивают социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх с возрастом становятся более разнообразными. Мальчики предпочитают конструктивно – игровую деятельность, строительную. Девочки отдают предпочтение сюжетно-ролевым, режиссерским, театрализованным играм. Общие интересы детей направлены к музыке, литературе, спорту, театрализации.

Принципы формирования учебных групп

На обучение по программе могут быть зачислены все желающие, соответствующие заявленной возрастной категории. Основанием для зачисления является заявление от родителей, согласие на обработку персональных данных.

Наполняемость групп: 12 - 15 человек, группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные в зависимости от подготовленности обучающихся.

При наличии свободных мест возможен дополнительный прием обучающихся на всех этапах обучения в течение учебного года.

Обучение проводится на русском языке.

Обучение детей по программе - очное, в случае экстренных обстоятельств - дистанционное.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность 1 академического часа: для обучающихся 6-7 лет - 30 минут, 8

лет - 40 минут. Между занятиями 10 минутный перерыв для проветривания кабинета и отдыха детей.

Программа реализуется в течение 1 года и рассчитана на 144 часа.

Срок реализации общеразвивающей программы определяется содержанием программы – 36 учебных недель в течение 9 календарных месяцев, 1 год.

Уровень программы - «стартовый», предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программ.

1.2 Цель программы: развитие познавательных способностей и игровых умений обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

образовательные:

- познакомить обучающихся с разнообразием игр, обучить настольно – печатным играм;
- научить самостоятельно организовывать свой досуг и досуг сверстников;
- создавать специальные ситуации для повышения познавательной активности обучающихся;
- формировать умение самостоятельно организовывать игры;
- обучать совместным дидактическим играм с постепенно усложняющимися правилами;
- обучить детей правилам и нормам поведения в современной игре;

развивающие:

- развивать самостоятельность, инициативность, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- развивать интерес у детей к различным видам игр;
- развивать познавательную, двигательную и творческую активность детей;
- развивать интерес детей к различным видам игр;
- развивать в процессе игры сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, развивать внимание, наблюдательность;
- расширять словарный запас и активное его использование в процессе общения;

– **воспитательные:**

- привить любовь и уважение к истории России, родного края, традициям народов Российской Федерации;
- формировать социальный опыт средствами игровой деятельности;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- формировать произвольное поведение, развивать детскую инициативность, творчество, активность;
- совершенствовать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать способность справедливо оценивать свои поступки и поступки других играющих;
- воспитывать организованность, настойчивость, выдержку, умение придерживаться правилам игры;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к своим сверстникам.

Основные принципы реализации образовательной программы

- принцип научности предполагает знакомство дошкольников, младших школьников с совокупностью элементарных естественнонаучных знаний в доступной форме, использование научно правильных понятий, определений;
- принцип доступности - постановка перед обучающимися задач, соответствующих их силам, постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала по дидактическому принципу: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному;
- принцип систематичности - непрерывность процесса формирования навыков, чередование работы и отдыха для поддержания работоспособности и активности обучающихся, определенная последовательность решения творческих заданий;
- принцип гуманизма;
- утверждение общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их значимость для развития искусства, науки и культуры;
- принцип дифференциации образования - ориентация на личностные интересы, потребности, способности, а также физиологические, интеллектуальные и другие особенности обучающегося;
- принцип сотрудничества - признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип природосообразности - учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в их деятельности, опора на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности.

Подобный подход к систематизации и структуре содержания позволяет

сохранять интерес детей к занятиям на протяжении всего учебного года и предоставляет широкое поле для самореализации обучающихся.

В основу разработки программы положены технологии, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- компетентного и деятельностного подхода.

Здоровьесберегающие технологии

Занятия в объединении связаны с нагрузкой на мелкие мышцы рук, на мышцы плечевого пояса, на позвоночник, а также идёт большая нагрузка на глаза, поэтому очень важно на уроках использовать здоровьесберегающие технологии. Для активизации и отдыха обучающихся на занятиях, а также для предупреждения и снятия утомления предусмотрены: релаксационные упражнения, «Веселая гимнастика», пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз. Звучание музыки на занятиях в объединении дает возможность успокоиться, снять раздражительность и нервное напряжение.

Воспитательная деятельность по реализации программы

Воспитательная работа с обучающимися проводится в соответствии с рабочей программой воспитания МБУ ДО ЦДТ «Галактика», ее ежегодным планом.

Цель программы воспитания – воспитание в детях чувства гордости за свою страну, развитие их кругозора, стимулирование любознательности, воспитание самостоятельности и самокритичности.

Задачи программы воспитания:

- сформировать уважительное отношение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- воспитывать в детях духовное начало, тягу к самосовершенствованию, нравственному развитию;
- воспитывать характер, умение стойко переносить поражения и извлекать из них уроки, развивать такие качества как упорство, здоровое соперничество, смелость, выносливость;
- сформировать умение работать в команде;
- сформировать способности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воспитывать волю, настойчивость, ответственность и самостоятельность.

Планируемые результаты воспитания:

- развиты морально-нравственные качества обучающихся: честность, доброта, совесть, ответственность, чувство долга;
- развиты волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- развито стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- сформирован интерес обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- сформировано нравственное отношения к человеку, труду и природе.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, встреча с интересными людьми, дискуссия, тренинг, посещение театра, организация конференции, экскурсия, олимпиада, смотр, конкурс и др.

Методы воспитательного воздействия:

- убеждение;
- упражнение;
- пример (заражение «личным примером»);
- методы поощрения, соревнования.

Метод убеждения в дополнительном образовании вполне естественен, так как посещение учреждений дополнительного образования не носит обязательного характера, и применение жестких методов приведет к потере обучающегося. Особое место занимают краткие, яркие и занимательные беседы, объяснения, рассказы о нравственном поведении. Наибольший эффект дают индивидуальные беседы авторитетных и близких к обучающемуся людей, убеждение на собственном опыте, использование литературных произведений, притч, сказок, увлечение творческим поиском и добрым делом.

Через **метод упражнений** происходит формирование опыта поведения.

Пример, как метод педагогического воздействия основывается на стремлении обучающегося подражать человеку-педагогу, которого с ним связывает интересное дело, который является для него авторитетным помощником. Общаясь с людьми, наблюдая и анализируя живые образцы высокой нравственности, патриотизма, трудолюбия, мастерства, верности долгу и т.д., обучающийся глубже и нагляднее осмысливает сущность и содержание социально-нравственных отношений.

Метод поощрения — это стимул самоутверждения, осознание, фиксация собственного успеха. В дополнительном образовании каждый ребенок может быть более успешен, чем в основном образовании.

Воспитательный процесс обеспечивается на каждом занятии в течение всего года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, недопустимости асоциальных форм поведения в обществе, необходимости уважения прав и мнения другого человека, отношений старшего и младшего поколений, творческих достижений наших соотечественников, роли России в мировом сообществе.

Дополнительные беседы педагога направлены также на формирование личностных качеств обучающегося, таких как справедливость, уважение к окружающим, коммуникабельность, патриотизм, культура поведения. В течение года педагог беседует с родителями о прошедших занятиях, рассказывает о домашних заданиях, индивидуально информирует о динамике изменения образовательных и личностных характеристик детей.

Ежемесячные беседы по правилам поведения, безопасности дома, на улице, в общественных местах, пожарной безопасности и безопасности на дорогах, личной безопасности. В данном случае работает крылатое выражение: «Предупреждён, значит вооружен».

Особенно полезно привлекать обучающихся к участию в выставках своих и коллективных творческих работ, в мероприятиях. Участие в конкурсах воспитывает в ребенке творческий дух, волю к победе, психологическую устойчивость, а также патриотизм, так как дети отстаивают честь своего учреждения, района, города, страны.

Конкурсы и выставки проходят в соответствии с планом учебно-массовых мероприятий.

Формы работы с родителями

Сотрудничество и общение с родителями является неотъемлемой частью в реализации дополнительной общеобразовательной программы. Они помогают при выполнении творческих заданий и проектов, становятся участниками и организаторами внутриколлективных мероприятий, выступают сопровождающими в различных поездках.

В течение учебного года предусматривается проведение родительских собраний, консультаций, бесед, открытых занятий, где можно наглядно проследить успехи своего ребенка, совместных праздников и творческих конкурсов.

Формы и методы организации образовательного процесса

Методы обучения:

- словесные, наглядные, практические;
- индуктивные, дедуктивные (отражают логику процесса передачи учебных сведений педагога обучающимся);
- репродуктивные, проблемно-поисковые (отражают степень

самостоятельности обучающихся при усвоении учебного материала);

– самостоятельные, несамостоятельные (характеризует степень управления педагогом познавательной деятельности обучающихся).

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

– групповая;
– индивидуально-групповая;
– фронтальная (сказка, беседа, занятие-игра, практическое занятие, игра сюжетно-ролевая, экскурсия, квест, коллективное творческое дело, игровая программа).

Занятие по типу может быть:

- комплексным;
- практическим;
- диагностическим;
- тренировочным.

Требования к результатам освоения образовательной программы

Личностные результаты

– проявляет любовь и уважение к истории России, родного края, городу, к традициям народов Российской Федерации;
– сформировано доброжелательное отношение друг к другу;
– сформированы детская инициативность, творчество, активность;
– умеет общаться со сверстниками и взрослыми;
– умеет оценивать свои поступки и поступки других играющих;
– умеет придерживаться правилам игры;
– проявляет культуру общения культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к своим сверстникам.

Метапредметные результаты

– развиты предметно – деятельностные психические функции: внимание, память, мышление, воображение;
– развиты общеинтеллектуальные умения;
– развиты коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми;
– пополнен словарный запас и активно используется в своей игровой деятельности.

Предметные результаты;

– обучающиеся знают разнообразные игры;
– самостоятельно организуют свой досуг и досуг сверстников;
– применяет полученные знания и умения в практической деятельности;
– сформировано умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные

признаки предметов и явлений и отражать их в речи;

– сформировано социальное представление детей о нормах поведения в игре.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Контроль знаний является составной частью процесса обучения, он позволяет педагогу оценивать получаемые обучающимися знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения.

В организациях дополнительного образования педагогами реализуются преимущественно нетрадиционные формы контроля (творческие задания, импровизация и другие), что способствует раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, повышению уровня развития познавательных способностей и активизации их самостоятельной работы на занятиях.

Результативность деятельности определяется от исходного уровня развития ребенка начальным контролем, текущей и итоговой аттестацией со стороны педагога и самоконтролем обучающихся. Главное требование к проведению итоговых контрольных мероприятий заключается в том, чтобы дети хотели их выполнять. Для этого, во-первых, их не должно быть много, и, во-вторых, желательно, чтобы они носили игровой характер.

В процессе обучения используются следующие диагностические методы: творческие задания, конкурсы, наблюдение, тестирование, беседы, анкетирование, мониторинг достижений.

Способами определения результативности программы являются диагностика, проводимая в конце года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения, и отчетного мероприятия.

Также способами определения результативности прохождения программы являются:

- входящий контроль (сентябрь-октябрь);
- промежуточная аттестация (декабрь-январь);
- итоговая аттестация обучающихся (апрель-май).

2. Содержание общеразвивающей программы

2.1 Учебный план

№	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		В	Т	П	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ПБ. Игровая программа	2	1	1	педагогическое наблюдение
2	Настольные игры	44	7	37	конкурс
3	Игры народов Урала	24	6	18	конкурс
4	Игры по безопасности	48	4	44	конкурс
5	Творческие игры	26	-	26	конкурс
6	Игровая программа «Скоро лето»	2		2	конкурс
	Итого:	144	18	126	

2.2 Учебный (тематический) план

№	Разделы и темы занятий	Кол – во часов			Формы аттестации/ контроля
		В	Т	П	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ПБ. Игровая программа	2	1	1	наблюдение
2	Настольные игры	44	7	37	конкурс
2.1	Головоломки, ребусы	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение
2.2	Забавные фанты	4	0,5	3,5	педагогическое наблюдение
2.3	Скрабл	4	0,5	3,5	педагогическое наблюдение
2.4	Игры - ходилки	4	0,5	3,5	педагогическое наблюдение
2.5	Игры в шашки	4	0,5	3,5	педагогическое наблюдение
2.6	Мемо - Космос	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение
2.7	Морской бой	4	0,5	3,5	педагогическое наблюдение
2.8	Имаджинариум	4	0,5	3,5	педагогическое наблюдение
2.9	Мемори	2	0,5	1,5	педагогическое наблюдение
2.10	Пальчиковый твистер	4	0,5	3,5	педагогическое наблюдение
2.11	Монополия	6	1	5	педагогическое наблюдение
2.12	Детская мафия	4	1	3	педагогическое наблюдение
3	Игры народов Урала	24	6	18	конкурс
3.1	Русские народные игры	12	3	9	викторина
3.1.1	«Невод»	2	0,5	1,5	практическое задание
3.1.2	«Кручение яиц»	2	0,5	1,5	практическое задание
3.1.3	«Заяц без дома»	2	0,5	1,5	практическое задание
3.1.4	«Городки»	4	1	3	практическое задание
3.1.5	«Жмурки»	2	0,5	1,5	практическое задание
3.2	Башкирские народные игры	8	2	6	викторина
3.2.1	«Липкие пеньки»	2	0,5	1,5	практическое задание
3.2.2	«Юрта»	2	0,5	1,5	практическое задание
3.2.3	«Иголлка - нитка»	2	0,5	1,5	практическое задание
3.2.4	«Голуби»	2	0,5	1,5	практическое задание
3.2	Удмуртские народные игры	4	1	3	викторина
3.2.1	«Охота на лося»	2	0,5	1,5	практическое задание
3.2.2	Игра «Поймай коня за хвост»	2	0,5	1,5	практическое задание
4	Игры по безопасности	48	4	44	конкурс
4.1	Твоя безопасность в твоих руках	8	2	6	викторина
4.1.1	«Встреча с незнакомцем»	2	0,5	1,5	практическое задание

4.1.2	«Один дома. Аптечка»	2	0,5	1,5	практическое задание
4.1.3	«Пожар в квартире»	2	0,5	1,5	практическое задание
4.1.4	«СМС и звонки от незнакомца»	2	0,5	1,5	практическое задание
4.2	Эта опасная вода	8	-	8	викторина
4.2.1	«Большие и маленькие водоемы»	2	-	2	практическое задание
4.2.2	«Водные опасности»	2	-	2	практическое задание
4.2.3	«Опасный лед»	2	-	2	практическое задание
4.2.4	Игровая программа «Спаси друга»	2	-	2	практическое задание
4.3	Домашние и дикие животные	8	2	6	викторина
4.3.1	«Мир домашних животных»	2	0,5	1,5	практическое задание
4.3.2	«Опасность на ферме»	2	0,5	1,5	практическое задание
4.3.4	«Книга жалоб природы»	2	0,5	1,5	практическое задание
4.3.5	«Я хочу быть Берендеем»	2	0,5	1,5	практическое задание
4.4	ПДД	8	-	8	викторина
4.4.1	Подвижные игры по ПДД	2	-	2	практическое задание
4.4.2	«Красный! Желтый! Зеленый!»	2	-	2	практическое задание
4.4.3	«Опасный перекресток»	2	-	2	практическое задание
4.4.4	«Детский транспорт – вот это да!»	2	-	2	практическое задание
4.5	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	8	2	6	викторина
4.5.1	«Правильное питание»	2	0,5	1,5	практическое задание
4.5.2	«Страна микробия»	2	0,5	1,5	практическое задание
4.5.3	«Витамины для здоровья»	2	0,5	1,5	практическое задание
4.5.4	«Веселая зарядка»	2	0,5	1,5	практическое задание
4.6	ПШБ	8	1,5	6,5	самостоятельная работа
4.6.1	«Виды, причины пожаров»	2	-	2	практическое задание
4.6.2	«Огнеопасные предметы»	2	0,5	1,5	практическое задание
4.6.3	«Вызови пожарных»	2	0,5	1,5	практическое задание
4.6.4	Эстафета «Пожарная тревога»	2	0,5	1,5	практическое задание
5	Творческие игры	26	-	26	конкурс
5.1	Старичок – Лесовичок	2	-	2	творческое задание
5.4	Игры пантомимы	4	-	4	творческое задание
5.5	Моя вообразилия	2	-	2	творческое задание
5.6	Игры на расслабление и напряжение	4	-	4	творческое задание
5.7	Игры - этюды	4	-	4	творческое задание
5.8	Игры-стихи	4	-	4	творческое задание
5.9	Сюжетно - ролевые игры	4	-	4	творческое задание
6	Игровая программа «Скоро лето»	2		2	конкурс
	Итого:	144	18	126	

Содержание учебного плана

	Разделы и темы занятий	Теоретическая составляющая темы	Практическая составляющая темы
1	Вводное занятие. Инструктаж по ПБ. Игровая программа	Знакомство с программой. Инструктаж по ПБ	Игровая программа «Будем знакомы»
2 Настольные игры			
2.1	Головоломки, ребусы	Правила составления и разгадывание головоломок и ребусов	Составление и разгадывание головоломок и ребусов
2.2	Забавные фанты	Что такое фанты. Правила игры	Проведение игры
2.3	Скрабл	Что такое скрабл. Правила	Проведение игры

		игры	
2.4	Игры - ходилки	Что такое настольная игра? Игры – ходилки и их правила	Игры-ходилки
2.5	Игры в шашки	История возникновения шашек? Правила игры	Игры в шашки
2.6	Мемо - Космос	Правила игры	Мемо – игры
2.7	Морской бой	Правила игры	Морской бой
2.8	Имаджинариум	Правила игры	Имаджинариум
2.9	Мемори	Правила игры	Мемори
2.10	Пальчиковый твистер	Правила игры	Пальчиковый твистер
2.11	Монополия	Правила игры	Монополия
2.12	Детская мафия	Правила игры	Детская мафия
3	Игры народов Урала		
3.1	Русские народные игры		
3.1.1	«Невод»	История Русских народных игр. Правила игры	Проведение игры.
3.1.2	«Кручение яиц»	Праздник светлой Пасхи. Традиции русского народа. Правила игры	Проведение игры.
3.1.3	«Заяц без дома»	Животные в нашем лесу. Правила игры	Проведение игры.
3.1.4	«Городки»	Правила игры	Проведение игры.
3.1.5	«Жмурки»	Правила игры	Проведение игры.
3.2	Башкирские народные игры		
3.2.1	«Липкие пеньки»	Башкирские народные игры Правила игры	Проведение игры.
3.2.2	«Юрта»	Правила игры	Проведение игры.
3.2.3	«Иголка - нитка»	Башкирские народные игры Правила игры	Проведение игры.
3.2.4	«Голуби»	Правила игры	Проведение игры.
3.3	Удмуртские народные игры		
3.2.1	«Охота на лося»	Удмуртские народные игры Правила игры	Проведение игры.
3.2.2	Игра «Поймай коня за хвост»	Правила игры	Проведение игры.
4	Игры по безопасности		
4.1	Твоя безопасность в твоих руках	Правила личной безопасности. Телефоны экстренных служб	Проведение игры.
4.1.1	«Встреча с незнакомцем»	Правила безопасности в квартире	Проведение игры.
4.1.2	«Один дома. Аптечка»	Что такое лекарство?	Проведение игры.
4.1.3	«Пожар в квартире»	Правила поведения при пожаре в квартире	Проведение игры.
4.1.4	«СМС и звонки от незнакомца»	Когда тебе звонит незнакомец?	Проведение игры.
4.2	Эта опасная вода		
4.2.1	«Большие и маленькие водоемы»	Правила поведения на воде в летний период	Проведение игры.
4.2.2	«Водные опасности»	Какие бывают водные опасности	Проведение игры.
4.2.3	«Опасный лед»	Правила поведения на водоемах в зимний период	Проведение игры.

4.2.4	Игровая программа «Спаси друга»		Игровая программа
4.3	Домашние и дикие животные		
4.3.1	«Мир домашних животных»	Мы в ответе за тех, кого приручили	Проведение игры.
4.3.2	«Опасность на ферме»	Что такое ферма, опасности на ферме	Проведение игры.
4.3.4	«Книга жалоб природы»	Бережное отношение к природе	Проведение игры.
4.3.5	«Я хочу быть Берендеем»	Правила игры	Проведение игры.
4.4	ПДД		
4.4.1	«Красный! Желтый! Зеленый!»	Правила для пешехода	Проведение игры.
4.4.2	«Опасный перекресток»	Виды перекрестков	Проведение игры.
4.4.3	«Городской транспорт»	Виды городского транспорта, правила поведения	Проведение игры.
4.4.4	Подвижные игры по ПДД		Проведение игры.
4.5	Здоровье в порядке – спасибо зарядке		
4.5.1	«Правильное питание»	Правильное питание – залог здоровья	Проведение игры.
4.5.2	«Страна микробия»	Микробы живут везде. Борьба с ними	Проведение игры
4.5.3	«Витамины для здоровья»	Все о витаминах	Проведение игры
4.5.4	«Веселая зарядка»	Зачем нужна зарядка	Проведение веселой зарядки
4.6	ППБ		
4.6.1	«Виды, причины пожаров»	Виды, причины пожаров	Проведение игры
4.6.2	«Огнеопасные предметы»	Огнеопасные предметы	Проведение игры
4.6.3	«Вызови пожарных»	Как правильно вызывать пожарных	Проведение игры.
4.6.4	Эстафета «Пожарная тревога»		Эстафета
5	Творческие игры		
5.1	Старичок – Лесовичок		Проведение игры
5.4	Игры пантомимы	Пантомима	Проведение игр
5.5	Моя вообразилка		Проведение игры
5.6	Игры на расслабление и напряжение		Проведение игр
5.7	Игры - этюды		Проведение игр
5.8	Игры-стихи		Проведение игр
5.9	Сюжетно - ролевые игры		Проведение игр
6	Игровая программа «Скоро лето»		Игровая программа

Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе обучающиеся будут

знать:

- понятия «игра», «творчество», «народные игры», «настольные игры», «логика», «воображение», «безопасность»;
- содержание и условия игр народов Урала;
- виды игр (на знакомство, подвижные, настольно – печатные, народные);
- основы методики проведения игры (объяснение условий, ведение, итоги);
- нормы и правила поведения в современной игре;
- правила поведения на дороге, на водоемах, при пожаре и тд;
- организовывать игры народов Урала.

уметь:

- самостоятельно организовывать свой досуг и досуг сверстников;
- применять полученные знания и умения в практической деятельности;
- общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других;
- объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- доброжелательно относиться к людям;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- стремиться к активной деятельности и творчеству;
- быть самостоятельным, организованным, инициативным, творческим;
- оценивать свои поступки и поступки играющих;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- придерживаться правилам игры;
- пользоваться современным инвентарем и оборудованием.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики учебного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	144
5	Начало занятий	15 сентября
6	Выходные дни	31.12. – 11.01.
7	Окончание учебного года	30 мая

3.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия:

– учебный кабинет с учебными столами и стульями (по количеству обучающихся, 15 рабочих мест), рабочим местом педагога, шкафами и стеллажами для хранения наглядного материала, реквизита и материалов;

– мультимедийное оборудование.

Материально-техническое оснащение занятий: классная доска, настольные игры, реквизит для проведения подвижных игр.

Учебные пособия, настольные игры, канцелярские принадлежности, приобретают родители/законные представители.

Кадровое обеспечение в реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования со средним специальным или высшим педагогическим образованием, любой квалификационной категории, обладающий знаниями и навыками для проведения занятий по данной программе.

Методическое обеспечение

Для развития познавательных способностей и игровых умений обучающихся, формирования личности ребенка, его личностных качеств и всестороннего развития, большую роль играет правильный подбор игр и игровых заданий. При отборе игр необходимо учитывать некоторые физиологические особенности организма ребенка, т. е. возрастные особенности детей, хорошо знать состояние здоровья и уровень физической подготовки детей группы, чтобы предлагаемые игры соответствовали возможностям и индивидуальным особенностям каждого ребенка. Правильная организация образовательного процесса определяет качество педагогической работы.

Цифровые образовательные ресурсы:

Мультимедийные презентации по темам «Игры народов Урала», «Игра городки», «Домашние животные», «Дикие животные», «Правила дорожного движения»:

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/09/19/prezentatsiya-dikie-i-domashnie-zhivotnye> ;
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2020/09/16/russkaya-narodnaya-igra-gorodki>;
- <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/vospitatelnaya-rabota/2016/12/21/prezentatsiya-po-pdd>.

Видеоролики по темам: «Полезные травы», «Домашние животные», «Пожар в доме», «Фиксики. Как переходить дорогу». «Фиксики. Безопасность», Фиксики. Осторожно интернет», «Безопасность на воде. Уроки тетюшки Совы.

Методические материалы, средства по организации и проведению занятий

- наглядные пособия, картинный материал;
- картотека настольных игр;
- разработки сценариев мероприятий;
- подборка фоновых мелодий и аудиосказок для проведения игровых занятий;
- дидактические карточки – схемы для проведения занятий по профилактикам ДДТТ, ППБ, ПДД, личная безопасность;
- дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром;
- материалы для проведения входящего контроля, промежуточной, итоговой аттестаций.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела	Материально – техническое оснащение, дидактико – методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебных занятий
-------	------------------	--	---	-----------------------

2	Настольные игры	Зал. Отдельный кабинет с рабочими столами, стульями, шкафами, для хранения наглядного материала, мультимедийное оборудование, колонки. Видеоролики. Сборники ребусов, карточки – головоломки по ПДД. Игры мемори. Канцелярские принадлежности.	Формы: групповая, фронтальная, индивидуально – групповая. Методы: словесные, наглядные, практические, Самостоятельны е; личносно – ориентированные технологии, здоровьесберега ющие, игровые.	комбинированные
3	Игры народов Урала	Зал. Отдельный кабинет с рабочими столами, стульями, шкафами, для хранения наглядного материала, мультимедийное оборудование, колонки. Видеоролики. Аудио сказки народов Урала. Иллюстрации народных костюмов. Реквизит. Презентация		комбинированные
4	Игры по безопасности	Зал. Отдельный кабинет с рабочими столами, стульями, шкафами, для хранения наглядного материала, мультимедийное оборудование, колонки. Видеоролики. Специально подготовленные комплекты заданий. Канцелярские принадлежности. Свисток. Элементы спецодежды. Канцелярские принадлежности.		комбинированные
5	Творческие игры	Зал. Отдельный кабинет с рабочими столами, стульями, шкафами, для хранения наглядного материала, мультимедийное оборудование, колонки. Видеоролики. Творческие игры – драматизации. Игры с воображаемыми предметами. Сюжетно – ролевые игры. Мультимедийное оборудование.		комбинированные

6	Игровая программа «Скоро лето»	Зал. Отдельный кабинет с рабочими столами, стульями, шкафами, для хранения наглядного материала, мультимедийное оборудование, колонки. Видеоролики. Канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование, презентация, реквизит.	Комплексные
---	--------------------------------	--	-------------

3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения программы. В процессе мониторинга изучаются характеристики образования детей на соответствующих уровнях дошкольного образования, путем наблюдений за ребенком и экспресс-диагностики.

Цель мониторинга – изучение качественных показателей достижений детей в конструктивно-модельной деятельности.

Задачи:

- изучить продвижение ребенка в освоении программного материала;
- составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого ребенка в конструктивно-модельной деятельности;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком данного раздела и выражаются в параметрах его развития;
- обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы программы.

Содержание мониторинга в каждой возрастной категории включает в себя несколько модулей развитие саморегуляции и произвольности, развитие памяти, развитие восприятия, развитие воображения, развитие свойств и видов внимания, развитие коммуникативных навыков и умений, развитие мышления (мыслительные операции). Для сбора диагностических данных используется метод наблюдения.

Оценка уровня развития детей по каждому показателю осуществляется по 3-бальной системе:

- высокий уровень (оптимальный) – точное и правильное исполнение ребенком задания;
- средний (достаточный) – незначительная неточность, ребенок действует по подсказкам и уточняющим вопросам;
- низкий (ниже среднего) – невыполнение задания, не соотносит ответ с

вопросами взрослого.

Критерии вносятся в диагностические карты.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения обучающихся в качественном выражении, что позволяет определить индивидуальное своеобразие развития каждого и тем самым избежать попыток подогнать развитие ребенка под определенный жесткий стандарт, обесценив его индивидуальность и творческие способности.

Для отслеживания результатов также создаются диагностические таблицы:

- наблюдения;
- личных бесед с детьми и их родителями;
- анализа деятельности детей на проводимых занятиях;
- игровой программы или досуга - праздника.

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Фонд оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися материала по программе используются следующие оценочные средства:

- материалы для проведения входящего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций;
- тест на любознательность;
- наблюдение за общественным поведением и деятельностью обучающихся;
- предметная проба «Уровень навыка организации игр».

Описание форм диагностики

При реализации дополнительной общеобразовательной программы проводится диагностика творческого потенциала обучающихся (входящая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация) с целью определения мотивации и выявления уровня освоения программного материала.

Способами определения результативности прохождения программы являются:

- входящий контроль (сентябрь-октябрь);
- промежуточная аттестация (декабрь-январь);
- итоговая аттестация обучающихся (апрель-май).

Характеристика оценочных материалов

Личностные результаты

- проявляет любовь и уважение к истории России, родного края, городу, к

традициям народов Российской Федерации;

- сформировано доброжелательное отношение друг к другу;
- сформированы детская инициативность, творчество, активность;
- умеет общаться со сверстниками и взрослыми;
- умеет оценивать свои поступки и поступки других играющих;
- умеет придерживаться правилам игры;
- проявляет культуру общения культуру общения, эмоциональную

отзывчивость и доброжелательность к своим сверстникам.

Метапредметные результаты

- развиты предметно – деятельностные психические функции: внимание, память, мышление, воображение;
- развиты общеинтеллектуальные умения;
- развиты коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- пополнен словарный запас и активно используется в своей игровой деятельности.

Предметные результаты;

- обучающиеся знают разнообразные игры;
- самостоятельно организуют свой досуг и досуг сверстников;
- применяет полученные знания и умения в практической деятельности;
- сформировано умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- сформировано социальное представление детей о нормах поведения в игре.

4. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (на плановый период до 2030 года) распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

16. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 219-д от 04.03.2022 «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 № 934-д.

Список литературы для педагога:

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Просвещение, 1989. – 190 с.
2. Бутин, И.М. Физическая культура в начальных классах [Текст] / И.М. Бутин, И.А. Бутина. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 176 с. (Библиотека учителя начальной школы) – ISBN 5-305-00002-5
3. Гарбалеускас, Ч. Играем в ручной мяч: для учащихся сред. и ст. классов. – М.: Просвещение, 1988. – 76 с.: ил.
4. Журнал "Начальная школа" № 7 2007 год М.Ф. Литвинова "Русские народные подвижные игры"
5. Иванова, Н. Изучение проблем школьника: основные методы психолого-педагогической диагностики / Н. Иванова // Директор МОУДОД ДЮСШ № 3 школы. – 2000. - №7. – С.97-126
6. Колеченко, А.К. Развивающаяся личность и педагогические технологии / А.К.

Колеченко. – СПб.: «Паритет», 1992. – 165 с.

7. Куколевский, Г. Гигиена физкультурника / Г.Куколевский. – М.: «Медицина», 1971. – 80 с., ил.

8. Контвайнис, В. Подвижные игры [Текст]: методические рекомендации / В. Контвайнис, С. Станкявичус / пер. с литовского Р.А. Василевский, спец. редакция канд. пед. наук В.П. Иващенко. – М.: 1990 9.Князева О.Л., М.Д.Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс,2004

9. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2003.

10. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с. – ISBN 5-7695-0853-1

Список литературы для детей и родителей:

1. Веракса Н.В., Комарова Т.С., Васильева М.А.. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Март-Май. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. - Волгоград: Учитель, 2014 – 347с.;

2. Гаврина С.Е. "Школа для дошколят. Подготовка к школе. Тренажер по чтению. 6-7 лет ФГОС ДО"Изд. – Росмэн, 2018 – 96 с.;

3. Машин Л., Мадышева Е. «Домашняя школа Монтессори». 2-4 для самых маленьких; Изд. Карапуз, 2007 – 16 с.;

4. Маршак С.Я., Михалков С.В., Усачев А.А., Барто А.Л. Волшебные новогодние стихи, песенки, загадки, игралки. Изд.: – М.: Малыш, 2018. -64с.;

5. Ткаченко, Т. А. «Весёлые пальчики. Развиваем мелкую моторику.» – М.: Эксмо, 2012;

6. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010;

7. Отрывок из книги: Как помочь малышу со сложным нарушением развития: Пособие для родителей / Т.А. Басилова, Н.А. Александрова. – 1-е издание. – М.: Просвещение, 2007

Тест на любознательность

Цель: выявить уровень любознательности обучающихся.

Инструкция: обучающимся предлагается рассмотреть 12 суждений и оценить степень своего согласия с каждым из них. Степень согласия фиксируется в баллах: 3 – в основном верно, 2 – отчасти верно, 0 – не - верно, 1 – не могу решить.

Стимульный материал:

Я люблю рассматривать предмет тщательно и подробно, чтобы обнаружить детали, которых не видел раньше.

1. Обычно я задаю вопросы, если чего-нибудь не знаю.
2. Мне нравится заниматься чем-то новым.
3. Я люблю заводить новых друзей.
4. Я часто пытаюсь представить, о чем думают другие люди.
5. Существует много вещей, с которыми мне хотелось бы поэкспериментировать.
6. Если я однажды нашел ответ на вопрос, я буду придерживаться его, а не искать другие ответы.
7. Я люблю исследовать старые чемоданы и коробки, чтобы просто посмотреть, что в них может быть.
8. Интересно браться за головоломки и игры, в которых необходимо рассчитывать свои дальнейшие ходы.
9. Меня интересуют механизмы, любопытно посмотреть, что у них внутри и как они работают.
10. Я люблю листать книги и журналы для того, чтобы просто посмотреть, что в них.
11. Я люблю задавать вопросы о таких вещах, о которых другие люди не задумываются.

Оценка результатов

Баллы, выставленные за каждое суждение, подсчитываются, и делается вывод об уровне любознательности учащегося.

Уровни:

- 28-33 –высокий уровень любознательности;
- 22-27 –уровень любознательности выше среднего;
- 16-21 – средний уровень любознательности
- 15 и менее – низкий уровень любознательности.

Наблюдение за общением обучающихся

Цель: выявить уровень навыков общения обучающихся.

Условия проведения: наблюдение направлено на исследование навыков общения учащихся в творческом объединении, в быту. Основное внимание обращается на характер их общения и готовность к взаимопомощи. А также на избирательность общения и конфликтность. Частота проявления вышеуказанных параметров фиксируется в карте наблюдения.

Данное наблюдение является систематическим, по включенным объектам - сплошным, по форме – неосознанным внутренним.

Карта наблюдения

Ф.И. обучающегося	Характер общения				взаимопомощь	избирательность	конфликтность
	доминирование	подчинение	конформизм	сотрудничество			
	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2

Система оценки результатов

Данный параметр наблюдается у учащегося: 0-никогда; 1- иногда; 2 –достаточно часто.

Критерии оценки	Баллы
<i>Доминирование:</i> -часто стремится подавить личность партнера, подчинить его себе, не умеет считаться с чужой точкой зрения;	2
- иногда ставит свои интересы выше интересов партнера по общению; не умеет уступать; пользуется стратегией манипулирования;	1
-считается и интересами партнера, старается найти компромиссное решение, которое бы устраивало всех участников общения или деятельности.	0

<p><i>Подчинение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -достаточно часто подчиняется требованиям партнера по общению или деятельности, не имеет своей точки зрения и не умеет ее отстаивать; - подчиняется требованиям партнера по общению, но только в тех случаях, когда считает эти требования обоснованными и конструктивными; -всегда старается настоять на своем, не подчиняется даже обоснованным требованиям партнера. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
<p><i>Конформизм:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -большинство суждений или действий обучающегося подчинено групповому давлению, основная стратегия поведения – приспособленчество; -принимает точку зрения группы, отличную от его собственной, только в случае если признает авторитетность данной группы; -никогда не приспосабливается, не подчиняется групповому давлению, не принимает точку зрения группы, если она диаметрально противоположна его собственной. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
<p><i>Сотрудничество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся защищает свои интересы, но стремится при этом, активно сотрудничать с другими людьми; -стратегию сотрудничества выбирает лишь в том случае, когда видит в этом личную выгоду; -избегает сотрудничества с другими людьми, держится обособленно и замкнуто. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
<p><i>Готовность к взаимопомощи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -довольно часто пользуется помощью других и сам готов прийти на помощь; -иногда пользуется помощью других, но сам приходит на помощь, только если это не касается его интересов и не нарушает его планы; - неохотно пользуется помощью других; сам не старается прийти на помощь, даже после просьб о ней 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
<p><i>Избирательность в общении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -крайне избирателен в общении, предпочитает общение только с хорошо знакомыми людьми; -достаточно общителен, но вступает в контакт только после предварительного наблюдения за человеком; -общителен, легко контактирует с окружающими, не избирателен в общении. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
<p><i>Конфликтность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -часто конфликтует, причем зачастую является инициатором конфликта; -иногда вступает в конфликт, в основном тогда, когда он касается его личных интересов; -неконфликтен, предпочитает стратегию компромиссов. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>

Оценки по всем параметрам складываются, и определяется уровень навыков общения обучающихся их готовности взаимопомощи.

Уровни:

6-7 баллов высокий уровень конструктивного общения и готовности к взаимопомощи.

4-5 баллов – средний уровень.

3 балла и менее – низкий уровень.

Наблюдение за общественным поведением обучающихся

Цель: выявить уровень навыков общественного поведения обучающихся.

Условия проведения: наблюдение направлено на исследование особенностей поведения обучающихся в различных ситуациях.

Данное наблюдение осуществляется в процессе учебной и бытовой деятельности обучающихся. Основное внимание обращается на эмоциональные реакции, вербальные реакции, невербальные реакции, поведенческие реакции. В карте наблюдения отражается их выраженность и частота проявления.

Данное наблюдение является систематическим, по включенным объектам - сплошным, по форме – неосознанным внутренним.

Карта наблюдения Ф.И.О. обучающегося Дата _____

Время начала _____ Время окончания _____

Реакции, фрагмент ситуации		
Эмоциональные реакции	-негативная - позитивная - оперативная - реактивная	0 1 2 3
Вербальные реакции	- кричит - ругается - обзывается - грубит	0 1 2 3
Невербальные реакции	- толкается - замахивается - дерется - краснеет/бледнеет/сжимает кулаки - портит предметы	0 1 2 3
Повседневные реакции	- сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий; -делает все наоборот, с трудом включается в коллективную деятельность; -отказывается даже от интересной деятельности - стремится обратить внимание на себя в ущерб организации занятий;	0 1 2 3

Критерии оценки:

0 – симптомы отсутствуют;

1 – слабо выражены, отмечаются изредка;

2 – умеренно выражены, наблюдаются периодически; 3- ярко выражены, наблюдаются практически постоянно.

Уровни сформированности навыков общественного поведения:

высокий уровень – перечисленные симптомы отсутствуют или слабо выражены и отмечаются изредка;

средний уровень – перечисленные симптомы умеренно выражены, наблюдаются периодически;

низкий уровень – перечисленные симптомы ярко выражены, наблюдаются практически постоянно.

Предметная проба «Уровень навыка организации игр»

Цель: выявление уровня навыка организации игр.

Инструкция: обучающимся предлагается самостоятельно организовать для сверстников любую игру (по выбору учащегося), что оценивается в соответствии с картой оценки.

Карта оценки

Ф.И. обучающегося	Баллы
Постановка цели и задач игры	0 1 2
Выстраивание событийного ряда игры	0 1 2
Определение сценических задач ведущих игры	0 1 2
Определение игровых задач аудитории	0 1 2
Использование приемов зрительской активизации	0 1 2

Критерии оценки параметров:

Постановка цели и задач игры

обучающийся самостоятельно правильно определяет цель и задачи игры и осуществляет ее постановку в соответствии с ними – 2 балла.

обучающийся может правильно определить с целью игры, но затрудняется в постановке ее задач. Не подчиняет постановку игры ее задачам – 1 балл.

обучающийся даже не может сформулировать цель и задачи игры - 0 баллов.

Выстраивание событийного ряда игры

Событийный ряд подчинен задачам игры, логичен и полностью раскрывает задуманную учащимся игровую ситуацию – 2 балла.

Событийный ряд слабо подчинен задачам игры. Игровая ситуация размыта и не всегда понятна зрительской аудитории – 1 балл.

Событийный ряд не подчинен цели и задачам игры и полностью нарушен – 0 баллов.

Определение сценических задач ведущих игры

Обучающийся, верно, определяет сценические задачи ведущих игры, правильно выстраивает ход игры. Рационально размещает ведущих, зрителей и реквизит – 2 балла.

Обучающийся, верно, определяет сценические задачи ведущих игры, но не всегда верно выстраивает ход игры. Отмечается нерациональность размещения либо ведущих, либо зрителей, либо реквизита, что нарушает целостность и стройность игры – 1 балл.

Обучающийся неверно определяет сценические задачи ведущих, что затрудняет или делает невозможным проведение игры – 0 баллов.

Определение игровых задач аудитории

Игровые задачи аудитории определены верно, четко излагаются, являются выполнимыми с т. з. пространственных, временных и возрастных возможностей аудитории – 2 балла.

Игровые задачи аудитории определены верно, но из-за нечеткости изложения правил игры вызывают трудности их выполнения – 1 балл. Игровые задачи аудитории определены неверно, либо невыполнимы – 0 баллов.

Использование приемов активизации зрительской аудитории

Использованы разнообразные приемы активизации зрительской аудитории – 2 балла.

Использован только один прием активизации зрительской аудитории – 1 балл.

Приемы активизации зрительской аудитории не были использованы при организации игры – 0 баллов.

Уровни:

0-4 балла низкий уровень. Обучающийся не владеет навыком самостоятельной организации игры.

5-7 баллов средний уровень. Обучающийся владеет навыком организации игры, но испытывает незначительные трудности с выстраиванием ее хода.

8-10 баллов высокий уровень. Обучающийся владеет навыком самостоятельной организации игры, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992916

Владелец Загуменных Мария Андреевна

Действителен с 15.09.2025 по 15.09.2026