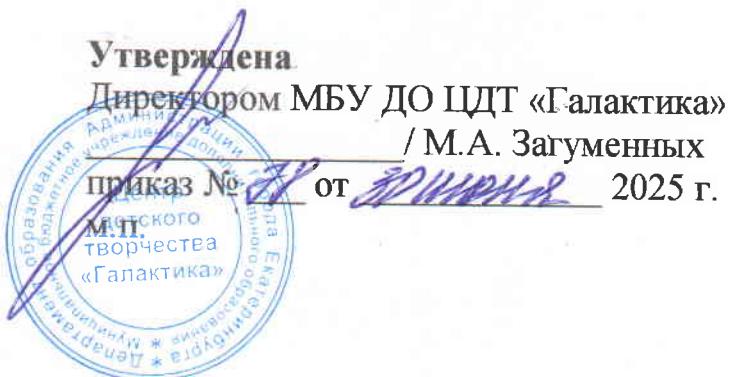


**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования -
Центр детского творчества «Галактика»**

Рекомендована
Методическим советом
МБУ ДО ЦДТ «Галактика»
протокол № 5 от 22.06. 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СТАРТ в профессию»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 12 – 16 лет
Срок реализации: 1 год, 144 часа

Составитель: Бухтоярова Юлия Павловна,
педагог дополнительного образования

Содержание

1. Основные характеристики образовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	9
2. Содержание общеразвивающей программы	17
2.1. Учебный план	17
2.2. Учебный (тематический) план	17
3. Организационно-педагогические условия	26
3.1. Календарный учебный график	26
3.2. Условия реализации программы	26
3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	28
4. Список литературы	31
Приложение	35

«Если ты не знаешь, в какую гавань держишь путь, то ни один ветер не будет для тебя попутным»

Сенека

1. Основные характеристики образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Выбор профессиональной деятельности является ключевым этапом жизненного пути каждого человека. Правильно подобранная специальность позволяет удовлетворять широкий спектр потребностей и полноценно раскрыть личностный потенциал. Если юноша или девушка выбирают профессию верно, выигрывают обе стороны: общество получает мотивированного участника производственного процесса, а сама личность испытывает глубокое чувство удовлетворения и обретает широкие перспективы для реализации своего потенциала. Отсюда закономерно возникает следующий вопрос: что представляет собой верный профессиональный выбор?

Профессиональный выбор можно представить как процесс взаимодействия двух составляющих: индивидуальных особенностей молодого человека (его наклонностей, предпочтений, характера и темперамента) и требований самой профессии. Правильный выбор предполагает гармоничное совпадение этих факторов, когда личные качества кандидата соответствуют профессиональным требованиям выбранной сферы деятельности.

Направленность общеобразовательной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа «СТАРТ в профессию» имеет социально-гуманитарную направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа «СТАРТ в профессию» разработана в соответствии с **основополагающими документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (на плановый период до 2030 года) распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальному-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Актуальность программы

«Концепция развития дополнительного образования до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту. Необходимость вовлеченности детей в профориентационную деятельность и помочь в актуализации выбора индивидуального профессионального маршрута обеспечит ознакомление обучающихся 7 - 9 классов с современным миром профессий, познакомит с принципами самоопределения, а также будет способствовать формированию у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения.

Социальная значимость программы

В настоящее время в мире существует огромное количество профессий. Появляются новые профессии, изменяется характер и содержание профессионального труда, что вызвано активным внедрением современной техники и прогрессивных технологий во все сферы человеческой жизни. Современному выпускнику порой трудно правильно сориентироваться в таком многообразии возможностей, и часто выбор профессии происходит стихийно.

Современная социально-экономическая ситуация делает процесс профессионального самоопределения молодежи все более сложным. Обучающиеся должны найти оптимальное соотношение между собственными интересами и склонностями, потребностями рынка труда и возможностями, предоставляемыми рынком образовательных услуг.

Педагогическая целесообразность программы «СТАРТ в профессию» заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг города, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора. Для обучающихся 6-9 классов профориентационные занятия имеют важное значение. Это период развития профессионального самосознания, формирования личностного смысла выбора профессии. Задача педагога дополнительного образования - помочь подросткам выбрать будущий профиль в соответствии с интересами и способностями.

Отличительные особенности

При составлении программы был учтен опыт других авторов.

Программа помогает актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о индивидуальных особенностях личности, о мире профессионального труда и о принципах выбора профессии.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа в объединении построена таким образом, что представляет возможность обучающимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого

потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Новизна программы заключается в поэтапном введении в программу. Всем известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать. Поэтому программа ориентирована на тесное сотрудничество МБУ ДО ЦДТ «Галактика» и предприятий города Екатеринбурга.

Адресат программы

Возраст и категория обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СТАРТ в профессию» ориентирована на детей среднего и старшего школьного возраста от 12 до 16 лет, проявляющих интерес к знакомству с миром профессий.

Характеристика возрастных категорий

Юношеский возраст – это период, характеризующийся завершением процессов формирования всех органов и систем, достижением организмом функционального уровня взрослого человека.

В плане умственного развития этот возраст не показывает каких-либо качественных новообразований: здесь укрепляются и совершенствуются те процессы развития формального интеллекта, которые начались в подростковом возрасте. Однако определенная специфика имеется и вызывается она своеобразием развития личности старшего школьника.

Мышление старшего школьника приобретает личностный, эмоциональный характер; интеллектуальная деятельность здесь приобретает особую аффективную (эмоционально яркую) окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Именно это аффективное стремление (а не интеллектуальные операции сами по себе) создает своеобразие мышления в старшем школьном возрасте.

Развитие гипотетико-дедуктивного, формального, мышления характеризуется устремлением к свободному и оторванному от реальности рассуждению, к исследованию соотношения категории возможного и действительного.

Назначение периода юности в жизни каждого человека состоит в том, чтобы расширить горизонты познания реального мира, других людей и себя самого, выработать ко всему этому свое отношение, найти свое место в обществе и определить жизненные задачи. Отсюда - интерес юности к самым общим, универсальным законам природы и человеческого бытия, стремление постигнуть теоретические и методологические основы научных дисциплин, острый интерес к

познанию человеческих возможностей и внутреннему миру человека, склонность к самоанализу и самооценке.

Подросток не просто строит общую картину мира, но вырабатывает собственное отношение ко всему, что знает и видит. Поэтому в его умственной деятельности сочетаются активность анализирующей мысли, склонность к рассуждениям и особая эмоциональность, впечатлительность.

Центральным психологическим процессом юношеского возраста является развитие самосознания. На основе формирующегося самосознания происходит самоопределение личности старшеклассника, частным проявлением которого является профессиональное самоопределение.

Старшеклассника отличает обращенность в будущее, его ожидание и предчувствие. Для того, чтобы выбрать профессию, он должен соотнести свои возможности с требованиями, которые предъявляются человеку данной профессиональной деятельностью. Близость вступления в мир взрослых своеобразно окрашивает все поведение старшеклассников, проявляясь, в частности, в их общественной направленности и в повышении требовательности к себе и другим.

Принципы формирования учебных групп

На обучение по программе могут быть зачислены все желающие, соответствующие заявленной возрастной категории. Основанием для зачисления является заявление от родителей/законных представителей, согласие на обработку персональных данных.

Наполняемость группы – 12 - 17 человек, группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные в зависимости от подготовленности обучающихся.

При наличии свободных мест возможен дополнительный прием обучающихся на всех этапах обучения в течение учебного года.

Обучение проводится на русском языке.

Обучение детей по программе - очное, в случае экстренных обстоятельств - дистанционное.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность 1 академического часа - 40 минут. Между занятиями 10 минутный перерыв для проветривания кабинета и отдыха обучающихся.

Общий объем ОП, продолжительность обучения

Программа реализуется в течение 1 учебного года и рассчитана на 144 часа.

Срок реализации общеразвивающей программы определяется содержанием программы – 36 учебных недель в течение 9 календарных месяцев, 1 учебного года, необходимого для ее освоения.

Уровень программы

Уровень программы – «**базовый**», предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы - формирование профориентационной компетентности обучающихся путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи**:

обучающие:

- освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии;
- сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;
- помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии;
- сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- сформировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации;
- создать условия для формирования у детей среднего и старшего школьного возраста единой картины о мире труда, профессий;
- научить навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- научить оценивать свое решение о профессиональном выборе;

развивающие:

- оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
- развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;

- развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач;
- содействовать развитию зрелости интересов обучающихся;
- развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;

воспитательные:

- сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг;
- содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора;
- активизировать внутренние психологические ресурсы для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- сформировать позитивное отношение к будущей трудовой деятельности;
- сформировать информационную готовность к профессиональному выбору;
- воспитывать творческую активность, способность ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека;
- воспитывать аккуратность и добросовестность;
- воспитывать культуру делового взаимодействия с другими людьми в условиях информационного общества;
- воспитывать толерантное отношение к разным профессиям и их представителям.

Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии со следующими основными **принципами**:

- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности;
- принцип гуманизма;
- принцип демократизма;
- принцип дифференциации образования;
- принцип сотрудничества;
- принцип креативности;
- принцип природосообразности;
- принцип культурообразности.

В основу разработки программы положены **технологии**, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

- технология развивающего обучения;

- технология индивидуализации обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- компетентностного и деятельностного подхода.

Системно-деятельностный подход позволяет повысить эффективность образования по следующим показателям:

- усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- существенное повышение мотивации и интереса к обучению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития.

Воспитательная деятельность по реализации программы

Цель программы воспитания – воспитание в детях чувства гордости за свою страну, развитие их кругозора, стимулирование любознательности, воспитание самостоятельности и самокритичности.

Задачи программы воспитания:

- сформировать уважительное отношение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- воспитывать в детях духовное начало, тягу к самосовершенствованию, нравственному развитию;
- воспитывать характер, умение стойко переносить поражения и извлекать из них уроки, развивать такие качества как упорство, здоровое соперничество, смелость, выносливость;
- сформировать умение работать в команде;
- сформировать способности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воспитывать волю, настойчивость, ответственность и самостоятельность.

Планируемые результаты воспитания:

- развиты морально-нравственные качества обучающихся: честность, доброта, совесть, ответственность, чувство долга;
- развиты волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- развито стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- сформирован интерес обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- сформировано нравственное отношения к человеку, труду и природе.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, встреча с интересными людьми, дискуссия, тренинг, посещение театра, организация конференций, экскурсия, олимпиада, смотр, конкурс и др.

Методы воспитательного воздействия:

- убеждение;
- упражнение;
- пример (заражение «личным примером»);
- методы поощрения, соревнование.

Метод убеждения в дополнительном образовании вполне естественен, так как посещение учреждений дополнительного образования не носит обязательного характера, и применение жестких методов приведет к потере обучающегося. Особое место занимают краткие, яркие и занимательные беседы, объяснения, рассказы о нравственном поведении. Наибольший эффект дают индивидуальные беседы авторитетных и близких к обучающемуся людей, убеждение на собственном опыте, использование литературных произведений, притч, сказок, увлечение творческим поиском и добрым делом.

Через **метод упражнений** происходит формирование опыта поведения.

Пример как метод педагогического воздействия основывается на стремлении обучающегося подражать человеку-педагогу, которого с ним связывает интересное дело, который является для него авторитетным помощником. Общаясь с людьми, наблюдая и анализируя живые образцы высокой нравственности, патриотизма, трудолюбия, мастерства, верности долгу и т.д., обучающийся глубже и нагляднее осмысливает сущность и содержание социально-нравственных отношений.

Метод поощрения - это стимул самоутверждения, осознание, фиксация собственного успеха. В дополнительном образовании каждый ребенок может быть более успешен, чем в основном образовании.

Воспитательный процесс обеспечивается на каждом занятии в течение всего года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, недопустимости асоциальных форм поведения в обществе, необходимости уважения прав и мнения другого человека, отношений старшего и младшего поколений, творческих достижений наших соотечественников, роли России в мировом сообществе.

Дополнительные беседы педагога направлены также на формирование личностных качеств обучающегося, таких как справедливость, уважение к окружающим, коммуникабельность, патриотизм, культура поведения. В течение года педагог беседует с родителями о прошедших занятиях, рассказывает о домашних заданиях, индивидуально информирует о динамике изменения образовательных и личностных характеристик детей.

Ежемесячные беседы по правилам поведения, безопасности дома, на улице, в общественных местах, пожарной безопасности и безопасности на дорогах, личной безопасности. В данном случае работает крылатое выражение: «Предупрежден, значит вооружен».

Особенно полезно привлекать обучающихся к участию в выставках своих и коллективных творческих работ. Участие в конкурсах воспитывает в ребенке творческий дух, волю к победе, психологическую устойчивость, а также патриотизм, так как дети отстаивают честь своего учреждения, района, города, страны.

Конкурсы и выставки проходят в соответствии с планом учебно-массовых мероприятий.

Здоровьесберегающие технологии

Направления деятельности по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся отражает понятие «здоровьесберегающие технологии», где целью является обеспечение обучающимся возможности сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни, а также умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

Охрана жизни детей является частью творческого процесса обеспечения необходимых условий должен выполняться ряд требований:

- помещение для занятий светлое, просторное, хорошо проветриваемое;
- на занятиях проводить расслабляющие упражнения, используя игровые методики; беседы с обучающимися о соблюдении правил личной гигиены; о правилах поведения на улице, в общественных местах и т.д.

Формы работы с родителями

Сотрудничество и общение с родителями / законными представителями обучающихся является неотъемлемой частью в реализации дополнительной общеобразовательной программы. Они помогают при выполнении творческих заданий и проектов, становятся участниками и организаторами мероприятий, выступают сопровождающими в различных поездках.

В течение учебного года предусматривается проведение родительских собраний, консультаций, бесед, открытых занятий, где можно наглядно проследить успехи своего ребенка, совместных праздников и творческих конкурсов.

Формы и методы организации образовательного процесса

Формы обучения

Ведущая форма организации занятий - групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Практически каждое занятие

состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Вся практическая часть основана на работе ребят по теме занятия. Педагог организует выполнение практических и творческих работ по заданной теме, обучающиеся внимательно слушают и выполняют самостоятельно работу, предложенную педагогом. Важно, чтобы выбор тем расширял познания подростков о существующих профессиях и профессиях будущего, способствовал развитию их познавательного интереса.

Виды занятий

В программе предусмотрены следующие **виды занятий**:

- комбинированные занятия;
- игровые занятия;
- интегрированные занятия;
- занятия с применением электронных презентаций;
- экскурсии на предприятия, в образовательные организации разного уровня и направления;
- коллективные творческие работы;
- обобщающие занятия, контрольные, тестирования, позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые корректизы в организацию учебного процесса.

Требования к результатам освоения образовательной программы:

предметные:

- обучающиеся будут знать понятия и категории, влияющие на выбор профессии;
- будут сформированы знания, представления о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;
- обучающийся будет правильно оценивать свои возможности и способности при выборе профессии;
- будут сформированы конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- будет сформировано умение ориентироваться в мире профессий, умение работать с различными источниками информации;
- будут созданы условия для формирования у детей среднего и старшего школьного возраста единой картины о мире труда, профессий;
- овладеет навыками ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- научиться оценивать свое решение о профессиональном выборе;

метапредметные:

- будет адекватно воспринимать свои возможности и способности;
- будут развиты навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
- будут развиты познавательные способности и творческая активность обучающихся;
- будет развит творческий и рациональный подход к решению поставленных задач;
- будет развита зрелость интересов обучающихся;
- будут развиты навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;

личностные:

- будет сформировано представление о рынке труда и рынке образовательных услуг;
- будет активизирована личностная позиция в ситуации профессионального выбора;
- будет активизированы внутренние психологические ресурсы для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- будет сформировано позитивное отношение к будущей трудовой деятельности;
- будет сформирована информационная готовность к профессиональному выбору;
- повысится творческая активность, способность ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека;
- будет аккуратным и добросовестным;
- будет развита культура делового взаимодействия с другими людьми в условиях информационного общества;
- будет толерантное отношение к разным профессиям и их представителям.

Формы подведения итогов реализации программы

Контроль знаний является составной частью процесса обучения, он позволяет педагогу оценивать получаемые обучающимися знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения.

В организациях дополнительного образования педагогами реализуются преимущественно нетрадиционные формы контроля (творческие и практические задания, конкурсы и другие), что способствует раскрытию индивидуальных

особенностей обучающихся, повышению уровня развития познавательных способностей и активизации их самостоятельной работы на занятиях.

Способы определения результативности

В процессе обучения используются следующие способы проверки результатов:

- презентация практических и творческих работ;
- тесты (по прохождении каждого раздела);
- анкеты (в начале и в конце учебного года).

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост познавательных способностей обучающихся.

Очень важно продумать и форму оценки результата обучающихся. Она должна быть конкретна, понятна, отражать реальный уровень их подготовки, но не формировать у них позицию «двоечника» или «троечника». Для этого разработана уровневая система оценки (высокий, средний, низкий).

Подведением итогов реализации программы являются:

- **входящая диагностика** – педагогическое наблюдение;
- **промежуточная аттестация** проводится по итогам полугодия (карта наблюдений за результатами обучения);
- **итоговая аттестация** проводится по завершении всего периода обучения по программе. Формы проведения – творческая работа, защита проекта.

Внешним результатом деятельности будет участие в воспитательной деятельности объединения. Внутренним результатом деятельности станет развитие устойчивых личностных качеств подростков: навыки сотрудничества и стремления к самореализации, творческая активность, эмоциональная гибкость, толерантность и способность к адекватной самооценке.

2. Содержание общеразвивающей программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		В	Т	П	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ПБ. Игровая программа «Будем знакомы»	2	1	1	рассказ, тестирование
2	Диагностика «Готов ли ты к выбору профессии?»	2	1	1	педагогическое наблюдение
3	Введение в мир профессий. Характеристики профессий. Ценность труда.	8	3	5	педагогическое наблюдение, творческие задания
4	Мир профессий «Что я знаю о профессиях?»	50	25	25	педагогическое наблюдение
5.	Профессиограммы и принципы их составления	16	11	5	педагогическое наблюдение, практические задания
6.	«Погружение в профессию»	64	6	58	педагогическое наблюдение
7.	Работа над проектом «Старт в профессию»	2	1	1	зачет
Итого:		144	48	96	

Количество часов: В – всего, Т – теория, П - практика

2.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		В	Т	П	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ПБ. Игровая программа «Будем знакомы»	2	1	1	рассказ, тестирование
2.	Диагностика «Готов ли ты к выбору профессии?»	2	1	1	тестирование
3.	Введение в мир профессий. Характеристики профессий. Ценность труда.	8	3	5	беседа
3.1	Отличие профессиональной деятельности от хобби?	2	1	1	беседа
3.2	Древо профессий в моей семье.	2		2	беседа практическое задание
3.3	Профессии по предмету труда	2	1	1	педагогическое наблюдение
3.4	Профессиональная встреча. Мастер-класс.	2	1	1	беседа мастер-класс
4.	Мир профессий «Что я знаю о профессиях?»	50	25	25	педагогическое наблюдение
4.1	Профессии типа «человек - человек»	10	5	5	педагогическое наблюдение
4.1.1	Медицинское обслуживание (врач, медсестра, санитарка)	2	1	1	педагогическое наблюдение

4.1.2	Обучение и воспитание (воспитатель, учитель, преподаватель, тренер)	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.1.3	Бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер)	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.1.4	Правовая защита (юрист, адвокат, следователь, участковый)	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.1.5	Социальная работа (социальный работник, психолог, консультант)	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.2	Профессии типа «человек - знак»	12	6	6	педагогическое наблюдение
4.2.1	Специальности по оформлению документов, анализу текстов или их преобразованию/перекодированию: редактор, переводчик, секретарь-референт, оператор связи	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.2.2	Специальности, которые оперируют числами и количественными отношениями: бухгалтер, контролер-кассир, оператор ПК, финансист, экономист	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.2.3	Специальности по обработке информации, представленной схематическими изображениями или условными знаками: картограф, чертежник, инженер	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.2.4	Специальности по сортировке: сортировщик письменной корреспонденции, почтальон	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.2.5	Специальности по обслуживанию (управлению технологическим процессом, движением, контролю качества, составлению и хранению документации): диспетчер управления движением, оператор пульта управления оборудования, статистик, нотариус, архивариус	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.2.6	Специальности по восстановлению и устраниению искажений: редактор, корректор	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.3	Профессии типа «человек-художественный образ»	8	4	4	педагогическое наблюдение
4.3.1	Профессии, связанные с изобразительной деятельностью (художник, скульптор, ювелир)	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.3.2	Профессии, связанные с музыкальной деятельностью (композитор, музыкант)	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.3.3	Профессии, связанные с литературно-художественной деятельностью (писатель, журналист, печатник)	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.3.4	Профессии, связанные с актерско-сценической деятельностью (хореограф, актер)	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.4	Тип профессий «человек - техника»	12	6	6	педагогическое наблюдение
4.4.1	Профессии по переработке продуктов сельского хозяйства (повар, кулинар, техник-технолог общественного питания)	2	1	1	педагогическое наблюдение

4.4.2	Профессии по монтажу, ремонту зданий, сооружений, конструкций (строитель, столяр, плотник, каменщик)	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.4.3	Профессии, связанные с применением подъемных, транспортных средств, управление ими (водитель, машинист экскаватора и других тяжелых машин)	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.4.4	Профессии по производству и обработке металла, механической сборке, монтажу машин, приборов (токарь, фрезеровщик, станочник широкого профиля, слесарь механосборочных работ)	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.4.5	Профессии по ремонту, наладке, обслуживанию технологических машин, установок, транспортных средств (инженер, инженер-механик, сварщик, слесарь по ремонту автомобилей)	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.4.6	Профессии по сборке, монтажу ремонту, наладке, обслуживанию электрооборудования, приборов, аппаратов (электромонтажник, механик по ремонту теле- и радиоаппаратуры)	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.5	Профессии типа «человек - природа»	8	4	4	педагогическое наблюдение
4.5.1	Профессии, связанные с растениями и преображением окружающей среды (ландшафтный дизайнер, почвовед, геодезист, цветовод, овощевод, агроном, флорист)	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.5.2	Профессии, связанные с животными (зоолог, кинолог, ветеринар, животновод, дрессировщик, ветеринарный фельдшер, доярка)	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.5.3	Профессии, связанные с охраной фауны и флоры (эколог, садовод, инженер лесного хозяйства, пчеловод)	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.5.4	Профессии, связанные с наукой (орнитолог, биолог, микробиолог, ботаник, генетик)	2	1	1	педагогическое наблюдение
5.	Профессиональные встречи	16	1	15	педагогическое наблюдение, практические задания
5.1	Профессиональные встречи	10	-	10	педагогическое наблюдение
5.2	Профессиональные встречи	4	1	2	практические задания
5.3	«Лестница успеха»	2	-	2	практические задания
6.	Погружение в профессию	64	6	58	педагогическое наблюдение
6.1	Экскурсии на производство, в организации реального сектора экономики, в образовательные организации	30	-	30	педагогическое наблюдение

6.2	Мастер - классы	6	-	6	творческие задания
6.2.1	МК «Юные криминалисты»	2	-	2	практические задания
6.2.2	МК «Город мастеров»	2	-	2	практические задания
6.3	Встречи с успешными людьми	6	6	-	педагогическое наблюдение
6.4	Конкурсы профессионального мастерства	14	-	14	творческие задания
6.5	Профессиональные пробы	8	-	8	педагогическое наблюдение
6.5.1	Ситуативные пробы (решение кейсов)	4	-	4	практические задания
6.5.2	Профильные пробы	4	-	4	практические задания
7.	Работа над проектом «Старт в профессию»	2	1	1	зачет
	Итого:	144	38	106	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ПБ. Игровая программа «Будем знакомы»

Теория: знакомство с программой «СТАРТ в профессию». Инструктаж по правилам безопасности.

Практика: Игровая программа «Будем знакомы».

Раздел 2. Диагностика «Готов ли ты к выбору профессии?»

Теория: Основные элементы личности. Психологическая защита

Практика: тестирование

Раздел 3. Введение в мир профессий. Характеристики профессий. Ценность труда.

Тема 3.1 Отличие профессиональной деятельности от хобби?

Теория: что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий.

Практика: рисунок профессии (все обучающиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешиваются в классе, обучающиеся должны определить, что за профессия изображена).

Тема 3.2 Древо профессий в моей семье

Теория: Понятие «профессия».

Практика: Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прапорителей).

Тема 3.3 Профессии по предмету труда

Теория: Типы профессий «человек - человек», «человек - художественный образ», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа».

Практика: Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

Тема 3.4 Профессиональная встреча. Мастер-класс.

Теория: знакомство и беседа с людьми разных профессий с целью заинтересованности обучающихся выбором своей будущей трудовой деятельности.

Практика: мастер-класс «Формула успеха в разных профессиях».

Раздел 4. Мир профессий «Что я знаю о профессиях?»

Тема 4.1 Профессии типа «человек - человек»

4.1.1 Медицинское обслуживание (врач, медсестра, санитарка)

Теория: Характеристика профессии. Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). Анализ характеристик профессий.

Практика: Профессиональные пробы.

4.1.2 Обучение и воспитание (воспитатель, учитель, преподаватель, тренер)

Теория: Характеристика профессии. Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). Анализ характеристик профессий.

Практика: Профессиональные пробы.

4.1.3 Бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер)

Теория: Характеристика профессии. Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). Анализ характеристик профессий.

Практика: Профессиональные пробы.

4.1.4 Правовая защита (юрист, адвокат, следователь, участковый)

Теория: Характеристика профессии. Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). Анализ характеристик профессий.

Практика: Профессиональные пробы.

4.1.5 Социальная работа (социальный работник, психолог, консультант)

Теория: Характеристика профессии. Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). Анализ характеристик профессий.

Практика: Профессиональные пробы.

Тема 4.2 Профессии типа «человек - знак»

4.2.1 Специальности по оформлению документов, анализу текстов или их преобразованию / перекодированию (редактор, переводчик, секретарь-референт, оператор связи)

Теория: Характеристика профессии. Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). Анализ характеристик профессий.

Практика: Профессиональные пробы.

4.2.2 Специальности, которые оперируют числами и количественными отношениями (бухгалтер, контролер-кассир, оператор ПК, финансист, экономист)

Теория: Характеристика профессии. Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). Анализ характеристик профессий.

Практика: Профессиональные пробы.

4.2.3 Специальности по обработке информации, представленной схематическими изображениями или условными знаками (картограф, чертежник, инженер)

Теория: Характеристика профессии. Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). Анализ характеристик профессий.

Практика: Профессиональные пробы.

4.2.4 Специальности по сортировке (сортировщик письменной корреспонденции, почтальон)

Теория: Характеристика профессии. Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). Анализ характеристик профессий.

Практика: Профессиональные пробы.

4.2.5 Специальности по обслуживанию (управлению технологическим процессом, движением, контролю качества, составлению и хранению документации): диспетчер управления движением, оператор пульта управления оборудования, статистик, нотариус, архивариус

Теория: Характеристика профессии. Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). Анализ характеристик профессий.

Практика: Профессиональные пробы.

4.2.6 Специальности по восстановлению и устраниению искажений (редактор, корректор)

Теория: Характеристика профессии. Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). Анализ характеристик профессий.

Практика: Профессиональные пробы.

Тема 4.3 Профессии типа «человек - художественный образ»

4.3.1 Профессии, связанные с изобразительной деятельностью (художник, скульптор, ювелир)

Теория: Характеристика профессии. Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). Анализ характеристик профессий.

Практика: Профессиональные пробы.

4.3.2 Профессии, связанные с музыкальной деятельностью (композитор, музыкант)

Теория: Характеристика профессии. Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). Анализ характеристик профессий.

Практика: Профессиональные пробы.

4.3.3 Профессии, связанные с литературно-художественной деятельностью (писатель, журналист, печатник)

Теория: Характеристика профессии. Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). Анализ характеристик профессий.

Практика: Профессиональные пробы.

4.3.4 Профессии, связанные с актерско-сценической деятельностью (хореограф, актер)

Теория: Характеристика профессии. Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). Анализ характеристик профессий.

Практика: Профессиональные пробы.

Тема 4.4 Тип профессий «человек - техника»

4.4.1 Профессии по переработке продуктов сельского хозяйства (повар, кулинар, техник-технолог общественного питания)

Теория: Характеристика профессии. Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). Анализ характеристик профессий.

Практика: Профессиональные пробы.

4.4.2 Профессии по монтажу, ремонту зданий, сооружений, конструкций (строитель, столяр, плотник, каменщик)

Теория: Характеристика профессии. Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). Анализ характеристик профессий.

Практика: Профессиональные пробы.

4.4.3 Профессии, связанные с применением подъемных, транспортных средств, управление ими (водитель, машинист экскаватора и других тяжелых машин)

Теория: Характеристика профессии. Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). Анализ характеристик профессий.

Практика: Профессиональные пробы.

4.4.4 Профессии по производству и обработке металла, механической сборке, монтажу машин, приборов (токарь, фрезеровщик, станочник широкого профиля, слесарь механосборочных работ)

Теория: Характеристика профессии. Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). Анализ характеристик профессий.

Практика: Профессиональные пробы.

4.4.5 Профессии по ремонту, наладке, обслуживанию технологических машин, установок, транспортных средств (инженер, инженер-механик, сварщик, слесарь по ремонту автомобилей)

Теория: Характеристика профессии. Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). Анализ характеристик профессий.

Практика: Профессиональные пробы.

4.4.6 Профессии по сборке, монтажу ремонту, наладке, обслуживанию электрооборудования, приборов, аппаратов (электромонтажник, механик по ремонту теле- и радиоаппаратуры)

Теория: Характеристика профессии. Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). Анализ характеристик профессий.

Практика: Профессиональные пробы.

Тема 4.5 Профессии типа «человек - природа»

4.5.1 Профессии, связанные с растениями и преображением окружающей среды (ландшафтный дизайнер, почвовед, геодезист, цветовод, овощевод, агроном, флорист)

Теория: Характеристика профессии. Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). Анализ характеристик профессий.

Практика: Профессиональные пробы.

4.5.2 Профессии, связанные с животными (зоолог, кинолог, ветеринар, животновод, дрессировщик, ветеринарный фельдшер, доярка)

Теория: Характеристика профессии. Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). Анализ характеристик профессий.

Практика: Профессиональные пробы.

4.5.3 Профессии, связанные с охраной фауны и флоры (эколог, садовод, инженер лесного хозяйства, пчеловод)

Теория: Характеристика профессии. Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). Анализ характеристик профессий.

Практика: Профессиональные пробы.

4.5.4 Профессии, связанные с наукой (орнитолог, биолог, микробиолог, ботаник, генетик)

Теория: Характеристика профессии. Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). Анализ характеристик профессий.

Практика: Профессиональные пробы.

Раздел 5. Профессиограммы и принципы их составления

Тема 5.1 Профессиональные встречи

Практика: беседа, знакомство с профессиями через специалистов, работающих в данной сфере

Тема 5.2 Профессиограммы по специальностям

Теория: понятие профессиограмм, их содержание по специальностям

Практика: составление профессиограмм

Тема 5.3 «Лестница успеха»

Теория: понятие «Лестница успеха»

Практика: составление «Лестницы успеха»

Раздел 6. Погружение в профессию

Тема 6.1 Экскурсии на производство, в организации реального сектора экономики, в образовательные организации

Практика: экскурсионные выезды, знакомство с заводами, предприятиями, компаниями и образовательными организациями г. Екатеринбурга

Тема 6.2 Мастер – классы

Практика: мастер – класс, знакомство с профессиями

Тема 6.3 Встречи с успешными людьми

Теория: беседа, знакомство с профессиями «от первого лица»

Тема 6.4 Конкурсы профессионального мастерства

Практика: подготовка к конкурсам профессионального мастерства

Тема 6.5 Профессиональные пробы

6.5.2 Ситуативные пробы (решение кейсов)

Практика: решение кейсов

6.5.3 Профильные пробы

Практика: деловая игра

Раздел 7. Работа над проектом «Старт в профессию»

Практика: зачет

3. Организационно-педагогические условия

3.1 Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	144
7	Начало занятий	15 сентября
8	Выходные дни	31 декабря – 11 января 2026
9	Окончание учебного года	31 мая

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

– *материально - технические условия:*

- отдельный кабинет с рабочими столами, стульями, шкафом, для хранения наглядного материала;
- мультимедийное оборудование.

Кадровое обеспечение в реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования со средним специальным или высшим педагогическим образованием, любой квалификационной категории, обладающий знаниями и навыками для проведения занятий по данной программе.

Методические материалы, средства по организации и проведению занятий:

- профессиограммы перспективных профессий;
- методические рекомендации по проведению профориентационных занятий;
- методические рекомендации по проведению профессиональных проб;
- банк диагностических методик по профориентации;
- каталог профильных предприятий и образовательных организаций г. Екатеринбурга;
- печатные пособия для проведения ситуативных проб (решения кейсов);
- материалы для проведения входящего контроля, промежуточной, итоговой аттестаций.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы: мультимедийные презентации: «мир профессий», «формула выбора профессии», «угадай профессию» и тд.

Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	Диагностика «Готов ли ты к выбору профессии?»	<i>Материально - технические условия:</i> – отдельный кабинет с рабочими столами, стульями, шкафом, для хранения наглядного материала; – мультимедийное оборудование.	формы обучения: индивидуальная (выполнение работы одним обучающимся); индивидуально-групповая (работа в парах); групповая (теория, выполнение групповой работы); приемы и методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); наглядный (наблюдение, показ); практический, частично исследовательский (самостоятельный поиск и творческая работа); частично-поисковый (решение поставленных задач совместно с педагогом); эмоциональный, рефлексивный (самоанализ и самооценка детьми результатов своей деятельности на занятиях и конкурсах); педагогические технологии: развивающего обучения; проблемного обучения; игровые; информационно-коммуникативные; проектного обучения; здоровьесберегающие.	комбинированное
2.	Введение в мир профессий. Характеристики профессий. Ценность труда.	<i>Методические материалы, средства по организации и проведению занятий:</i> – профессиограммы перспективных профессий;		комбинированное
3.	Мир профессий «Что я знаю о профессиях?»	– методические рекомендации по проведению профориентационных занятий;		комбинированное
4.	Профессиограммы и принципы их составления	– методические рекомендации по проведению профессиональных проб; – банк диагностических методик по профориентации;		комбинированное
5.	«Погружение в профессию»	– каталог профильных предприятий и образовательных организаций г. Екатеринбурга; – печатные пособия для проведения ситуативных проб (решения кейсов); – материалы для проведения входящего контроля, промежуточной, итоговой аттестаций. <i>Цифровые и электронные образовательные ресурсы:</i> мультимедийные презентации: «мир профессий», «формула выбора профессии», «угадай профессию» и тд.		комбинированное

3.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Контроль может проводиться в следующих формах: педагогическое наблюдение; собеседование; опросник по темам программы; творческая работа; контрольные упражнения; участие в конкурсах, тестовые задания; открытые занятия; мастер-классы.

Для диагностики используются:

- входящий (предварительный) контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся на начало образовательного процесса;
- промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения);
- итоговая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися образовательной программы по завершении всего образовательного курса программы.

Важность процесса аттестации определяется не только необходимостью для педагога проверки достижения обучающимися определенных результатов, но и желанием ребенка получить оценку своего труда. Аттестация позволяет выстроить индивидуальную педагогическую траекторию для каждого обучающегося, то есть осуществить индивидуальный подход. Регулярная проверка результатов обучения помогает педагогу понять, на каком этапе сейчас находится каждый обучающийся.

Процесс аттестации дает возможность оценить степень сложности программного материала. Так как педагог дополнительного образования сам устанавливает себе «стандарты», то существует опасность как упрощения, так и чрезмерного усложнения программного материала. В первом случае аттестация покажет, что дети усваивают материал с трудом, а во втором - очень легко, практически без усилий. Это даст возможность педагогу найти «золотую середину» и скорректировать программу.

Следует отметить, что правильно организованный и умело осуществляемый контроль помогает лучшему усвоению предмета и воспитывает сознательное отношение к учебной деятельности.

Критерии оценки знаний, умений и навыков

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<ul style="list-style-type: none"> – устойчивая мотивация только в некоторой части занятия; – отсутствие увлечённости в выполнении некоторых заданий; – отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания; – иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми; – стесняется высказываться перед своей группой; – частые пропуски занятий без уважительной причины; – не принимает участия в открытых занятиях, конкурсах; – низкая скорость принятия решений 	<ul style="list-style-type: none"> – положительная мотивация к занятию вообще; – увлечён при выполнении заданий; – испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий; – не активен в работе малых групп, испытывает стеснение на открытых занятиях; – пропускает занятия только по уважительным причинам; – средняя скорость принятия решений. 	<ul style="list-style-type: none"> – устойчивая мотивация к занятиям; – активность и увлечённость в выполнении заданий; – умеет конструктивно работать в малой группе любого состава; – творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определённый период обучения; – пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске; – высокая скорость принятия решений.

Формы и критерии оценки результативности определяются таким образом, чтобы можно было определить к какому из трех уровней результативности можно отнести обучающегося: высокий, средний, низкий.

Критериями оценки результативности обучения являются:

– критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических и практических знаний программным требованиям; широта кругозора;

– критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

Аттестация позволяет определить эффективность обучения по программе, обсудить результаты, внести изменения в учебный процесс.

Таким образом, производя аттестацию обучающихся по программе три раза в учебном году, будет обеспечено постоянное, непрерывное наблюдение за результативностью обучения.

4. Список литературы

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (на плановый период до 2030 года) распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».
- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 219-д от 04.03.2022 «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 № 934-д.

Список литературы для педагога:

- Анисимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профориентация и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
- Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование. – 2004. - № 5. – с.10.
- Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование. – 2006. - № 3 – С. 28-29.
- Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.
- Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал. – 2006. - № 3. – с. 18-20.

- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия» - 2004.
- Кострикин А. Занятость в трудоустройстве молодежи: Санкт-Петербург начала ХХI века (между теорией и практикой) //Пчела. – 2005. - № 47.
- Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы. – 2006. - № 1. – с. 81-83.
- Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы. – 2006. - № 3. – с. 65 –70.
- Методическое пособие «Азбука профориентации ХХI века»/Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е, Палагин А.А.- Салехард, 2010
- Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.
- Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование. – 2005. - № 1, 2 – с. 35, С. 28.
- Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия» - 2005.
- ПеллеТЬе Д. Личный проект как средство активизации профессионального выбора. «Персонал-profy. Новые технологии в психологии труда и управлении персоналом» Вып. 4. Екатеринбург, 2001, с. 43-57.
- Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. - Москва. - 30 сент. – 1 окт. 2004.
- Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – с.283-427.
- Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия» - 2005.
- Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы. – 2006. - № 2. – с. 79 –84.
- Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.
- Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. СПб., Речь, 2006
- Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

– Учебно-методическое пособие для школьных психологов «Я и моя профессия» /Резапкина Г.В. – М.: Генезис, 2009

Список литературы для детей и родителей:

- Атлас профессий будущего / Н.Ю. Анисимов, Л.М. Гохберг, Г.О. Греф, Н.В. Дудина, С.В. Черногорцева, Н.А. Шматко и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики»; ПАО «Сбербанк» – Вып. 2. – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 240 с.
- Дневник профессионального самоопределения старшеклассника /авт. сост.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина - М.: Планета, 2008. – 54 с.
- Рабочая тетрадь «Азбука профориентации XXI века»/Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиеева Е.О., Короваева Л.Е., Палагин А.А.- Салехард, 2010

Приложение 1

№	ФИ обучаю- щегося	Критерии оценивания			Метод оценки	Результат аттестации
		1	2	3		
		Может составить личный профессиональный план и мобильно изменять его	Может анализировать профессиограммы	Соотносит свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии	Проект ЛПП, зачет	

Уровень освоения обучающимися содержания образовательной программы		
Уровневые характеристики освоения обучающимися содержания образовательной программы	Низкий	Не владеет в полном объеме знаниями, умениями и навыками профориентации согласно образовательной программе. Испытывает затруднения с применением знаний на практике. Затрудняется анализировать данные диагностики и применить их для построения ЛПП.
	Средний	Владеет знаниями, умениями и навыками по профориентации согласно образовательной программе, но не всегда может применить их на практике. В команде является исполнителем. Результаты личностных достижений представлены на уровне составления ЛПП с помощью педагога.
	Высокий	Владеет в полном объеме знаниями, умениями и навыками по профориентации согласно программе и применяет их на практике. Представляет результаты образовательной деятельности в личном профессиональном плане.