


**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования-
Центр детского творчества «Галактика»**

Рекомендована
Методическим советом
МБУ ДО ЦДТ «Галактика»
протокол № 5 от 22.06 2025 г.

Утверждена
Директором МБУ ДО ЦДТ «Галактика»
/ М.А. Загуменных
приказ № 28 от 22.06.2025 г.
М.П.



**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный академик»**

Направленность: естественнонаучная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 4 месяца, 62 часа

Составитель: Титова Екатерина Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2025

Содержание

1. Основные характеристики образовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
2. Содержание общеразвивающей программы	16
2.1 Учебный план	16
2.2 Учебный (тематический) план	16
3. Организационно-педагогические условия	18
3.1 Календарный учебный график	18
3.2 Условия реализации программы	18
3.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	19
4. Список литературы	20
Приложение	25

*«Самое лучшее открытие то,
которое ребенок делает сам»
Ральф У. Эмерсон*

1. Основные характеристики образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Педагоги образовательных организаций считают, что задача подготовки ребенка к школе не сводится только к приобретению знаний и учебных умений. Намного важнее развить у дошкольника внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им.

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный академик» имеет естественнонаучную направленность.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный академик» разработана в соответствии с **основополагающими документами**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (на плановый период до 2030 года) распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №

219-д от 04.03.2022 «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 № 934-д.

- Устав МБУ ДО ЦДТ «Галактика».
- Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования – Центр детского творчества «Галактика».

Актуальность программы

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Экспериментирование дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Социальная значимость программы

Окружающая действительность предстает перед ребенком во всем ее многообразии: природа – человек – вселенная и т.д. Дети дошкольного возраста способны к освоению таких фундаментальных понятий, как пространство и время, живое и неживое, название материалов и предметов, свойств физических явлений и т.д. Наряду с тем, что представления детей об основных свойствах и отношениях объективного мира носят неопределенный характер, они играют очень важную роль в интеллектуальном развитии ребенка, формировании его мировоззрения, мировидения.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Юный академик» построена таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме работы ребёнок овладевает экспериментированием как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что в процессе реализации программы на основании предложенного материала, она позволит детям, давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности - связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде, организовать посильную, интересную и адекватную возрасту экспериментально-исследовательскую деятельность для формирования естественнонаучных представлений дошкольников / младших школьников.

Отличительные особенности программы

При составлении программы был учтен опыт авторов других программ «Деятельность дошкольников в детской лаборатории» М. П. Костюченко, Н. Р. Камаловой, «Занимательная химия для дошкольников» Седых Н.С., «Лаборатория Фиксиков» О. Зенк, «Юный астроном» Колесниковой М.В., «Занимательная экология» Голубенко С.В. и др., а также ряд методических разработок: «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л.Н. Прохоровой, «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой, «Неизведанное рядом» О.В. Дыбиной и другие.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Программа «Юный академик» направлена на формирование у дошкольников / младших школьников любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения, а также качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью.

Новизна программы заключается в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников / младших школьников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний.

Адресат программы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный академик» ориентирована на детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста от 5 до 7 лет, проявляющих интерес к естественным наукам.

Характеристика возрастной категории

Возраст 5-7 лет – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих

ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

В этом возрасте ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредотачиваться. Игра остается основным способом познания окружающего мира. Возникает рефлексия - способность подвергать анализу собственную деятельность и сопоставлять действия с мнениями и оценками окружающих. Расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка является одним из значимых условий развития самосознания в дошкольном возрасте.

В этом возрасте дети продолжают активно познавать окружающий мир. Они не только задают много вопросов, но и сами формулируют ответы. Их воображение задействовано почти всегда и помогает им не только развиваться, но и адаптироваться к миру. Ребенок 5 - 7 лет желает показать себя миру, часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении со сверстниками и творческая активность, которая проявляется во всех видах деятельности ребенка. Необходимо создавать условия для развития творческого потенциала.

Этот возраст особенно важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме опытно-экспериментальной деятельности, направленной на открытие нового и развивающей продуктивные формы мышления. Ребёнок, познавая окружающий мир, стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, понюхать, постучать им. Известная пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». И действительно, ребенок усваивает все прочно и надолго лишь тогда, когда он слышит, видит и обязательно делает сам. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность, - Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, А.Е. Чистякова, О.В. Афанасьева, отмечают основную особенность экспериментальной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним».

Принципы формирования учебных групп

На обучение по программе «Юный академик» могут быть зачислены все желающие, соответствующие заявленной возрастной категории. Основанием для зачисления является заявление от родителей / законных представителей обучающихся, согласие на обработку персональных данных.

Наполняемость групп – 12 - 17 человек, группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные в зависимости от подготовленности обучающихся.

При наличии свободных мест возможен дополнительный прием обучающихся на всех этапах обучения в течение учебного года.

Обучение проводится на русском языке.

Обучение детей по программе - очное, в случае экстренных обстоятельств - дистанционное.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность 1 академического часа: для детей 5-ти лет – 25 минут, для детей 6 – 7 лет - 30 минут. Между занятиями предусмотрен 10 минутный перерыв для проветривания кабинета и отдыха детей.

Общий объем ОП

По учебному плану объем программы составляет 62 часа.

Срок реализации общеразвивающей программы определяется содержанием программы - 15 учебных недель в течение 4 календарных месяцев, необходимых для ее освоения.

Уровень программы

Уровень программы – **«стартовый»**, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.2. Цель программы – развитие у детей старшего дошкольного / младшего школьного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

образовательные:

- формировать у детей представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;
- формировать опыт выполнения правил безопасности при проведении физических экспериментов;

развивающие:

- развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально-личностное, творческое развитие;
- развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь;
- развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

воспитательные:

- развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Реализация образовательной программы для детей осуществляется в соответствии со следующими основными **принципами**:

- принцип научности предполагает знакомство дошкольников / младших школьников с совокупностью элементарных естественнонаучных знаний в доступной форме, использование научно правильных понятий, определений;
- принцип доступности — постановка перед обучающимися задач, соответствующих их силам, постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала по дидактическому принципу: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному;
- принцип систематичности — непрерывность процесса формирования навыков, чередование работы и отдыха для поддержания работоспособности и активности обучающихся, определенная последовательность решения творческих заданий;
- принцип гуманизма — утверждение общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их значимость для развития искусства, науки и культуры;
- принцип демократизма — свободный выбор видов и сфер деятельности; признание равных прав и обязанностей взрослого и ребенка; создание эмоционально-комфортного климата в социальной среде;
- принцип дифференциации образования — ориентация на личностные интересы, потребности, способности, а также физиологические, интеллектуальные и другие особенности обучающегося;
- принцип сотрудничества — признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип креативности — создание всех условий для развития творческой личности;
- принцип природосообразности — учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в их деятельности, опора на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности;

– принцип культуросообразности — ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

Подобный подход к систематизации и структуре содержания позволяет сохранять интерес детей к занятиям на протяжении всего периода обучения и предоставляет широкое поле для самореализации обучающихся.

В основу разработки программы положены **технологии**, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- компетентностного и деятельностного подхода.

Системно-деятельностный подход позволяет повысить эффективность образования по следующим показателям:

- усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- существенное повышение мотивации и интереса к обучению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития.

Здоровьесберегающие технологии

Охрана жизни детей является частью творческого процесса. Для обеспечения необходимых условий должен выполняться ряд требований:

- помещение для занятий светлое, просторное, хорошо проветриваемое;
- на занятиях проводить расслабляющие упражнения, используя игровые методики;
- беседы с обучающимися о соблюдении правил личной гигиены, о правилах поведения на улице, в общественных местах и т.д.

Направления деятельности по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся отражает понятие «здоровьесберегающие технологии», где целью является обеспечение обучающимся возможности сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни, а также умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

Учебно-воспитательная работа

Цель программы воспитания

Цель программы воспитания – воспитание в детях чувства гордости за свою страну, развитие их кругозора, стимулирование любознательности, воспитание самостоятельности и самокритичности.

Задачи программы воспитания:

- сформировать уважительное отношение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- воспитывать в детях духовное начало, тягу к самосовершенствованию, нравственному развитию;
- воспитывать характер, умение стойко переносить неудачи и извлекать из них уроки, развивать такие качества как упорство, смелость, выносливость;
- сформировать умение работать в команде;
- сформировать способности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воспитывать морально-нравственные и волевые качества обучающихся.

Планируемые результаты воспитания:

- развиты морально-нравственные качества обучающихся: честность, доброта, совесть, ответственность, чувство долга;
- развиты волевые качества обучающихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, принципиальность, самоотверженность, организованность;
- развито стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- сформирован интерес обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- сформировано нравственное отношение к человеку, труду и природе.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, встреча с интересными людьми, дискуссия, тренинг, посещение театра, организация конференции, экскурсия, олимпиада, смотр, конкурс и др.

Методы воспитательного воздействия:

- убеждение;
- упражнение;
- пример (заражение «личным примером»);
- опора на нравственные идеалы;
- методы поощрения, соревнование.

Метод убеждения в дополнительном образовании вполне естественен, так как посещение учреждений дополнительного образования не носит обязательного характера, и применение жестких методов приведет к потере обучающегося. Особое место занимают краткие, яркие и занимательные беседы, объяснения, рассказы о нравственном поведении. Наибольший эффект дают индивидуальные беседы авторитетных и близких к обучающемуся людей, убеждение на

собственном опыте, использование литературных произведений, притч, сказок, увлечение творческим поиском и добрым делом.

Через метод упражнений происходит формирование опыта поведения.

Пример, как метод педагогического воздействия основывается на стремлении обучающегося подражать человеку-педагогу, которого с ним связывает интересное дело, который является для него авторитетным помощником. Общаясь с людьми, наблюдая и анализируя живые образцы высокой нравственности, патриотизма, трудолюбия, мастерства, верности долгу и т.д., обучающийся глубже и нагляднее осмысливает сущность и содержание социально-нравственных отношений.

Метод поощрения — это стимул самоутверждения, осознание, фиксация собственного успеха. В дополнительном образовании каждый ребенок может быть более успешен, чем в основном образовании.

Воспитательный процесс обеспечивается на каждом занятии в течение всего периода обучения в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, недопустимости асоциальных форм поведения в обществе, необходимости уважения прав и мнения другого человека, отношений старшего и младшего поколений, творческих достижений наших соотечественников, роли России в мировом сообществе.

Дополнительные беседы педагога направлены также на формирование личностных качеств обучающегося, таких как справедливость, уважение к окружающим, коммуникабельность, патриотизм, культура поведения. В течение года педагог беседует с родителями о прошедших занятиях, рассказывает о домашних заданиях, индивидуально информирует о динамике изменения образовательных и личностных характеристик детей.

Ежемесячные беседы по правилам поведения, безопасности дома, на улице, в общественных местах, пожарной безопасности и безопасности на дорогах, личной безопасности. В данном случае работает крылатое выражение: «Предупреждён, значит вооружен».

Формы работы с родителями

Сотрудничество и общение с родителями / законными представителями обучающихся является неотъемлемой частью в реализации программы. Они помогают при выполнении творческих заданий и проектов, становятся участниками и организаторами разных мероприятий в объединении, выступают сопровождающими в различных поездках.

В течение всего периода обучения предусматривается проведение родительских собраний, консультаций, бесед, открытых занятий, где можно

наглядно проследить успехи своего ребенка, совместных праздников и творческих конкурсов.

Формы и методы организации образовательного процесса

Методы обучения:

- словесные, наглядные, практические;
- индуктивные, дедуктивные (отражают логику процесса передачи учебных сведений педагога обучающимся);
- репродуктивные, проблемно-поисковые (отражают степень самостоятельности обучающихся при усвоении учебного материала);
- самостоятельные, несамостоятельные (характеризует степень управления педагогом познавательной деятельности обучающихся).

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Формы обучения

Ведущая форма организации занятий - групповая. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Основной формой образовательного процесса является комбинированное занятие, которое направлено на синтез различных видов деятельности, в ходе

которого решаются задачи физического, психического, умственного, нравственного развития.

Требования к результатам освоения образовательной программы

предметные:

- сформировано представление об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- усовершенствована способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;
- сформирован опыт выполнения правил безопасности при проведении физических экспериментов;

метапредметные:

- развитость поисково-познавательной деятельности детей как интеллектуально-личностного, творческого развития;
- развитость внимания, памяти, воображения, логического мышления, речи и умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов;

личностные:

- сформированы социальные, волевые и критические навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту, инициативность, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Формы подведения итогов реализации программы

Контроль знаний является составной частью процесса обучения, он позволяет педагогу оценивать получаемые обучающимися знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения.

В организациях дополнительного образования педагогами реализуются преимущественно нетрадиционные формы контроля (творческие задания, импровизация и другие), что способствует раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, повышению уровня развития познавательных способностей и активизации их самостоятельной работы на занятиях.

Результативность деятельности определяется от исходного уровня развития ребенка входящим контролем, текущей и итоговой аттестацией со стороны педагога и самоконтролем обучающихся. Главное требование к проведению итоговых контрольных мероприятий заключается в том, чтобы дети хотели их выполнять. Для этого, во-первых, их не должно быть много, и, во-вторых, желательно, чтобы они носили игровой характер.

В процессе обучения используются следующие диагностические методы:

творческие задания, педагогическое наблюдение, тестирование, беседы, анкетирование, мониторинг достижений.

Способами определения результативности программы являются диагностика, проводимая по окончании программы в виде естественно-педагогического наблюдения, и итоговая игровая программа.

Также способами определения результативности прохождения программы являются:

- входящий контроль (сентябрь);
- промежуточная аттестация (конец октября-начало ноября);
- итоговая аттестация обучающихся (декабрь).

Мониторинг результатов обучения ребенка и мониторинг личности развития ребенка в процессе освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный академик» представлен в Приложении 1.

2. Содержание общеразвивающей программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		В	Т	П	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ПБ. Игровая программа «Снежный ком»	2	1	1	педагогическое наблюдение
2	«Профессор Знайки»	50	13	37	педагогическое наблюдение
3	Игровые программы	10	-	10	педагогическое наблюдение
	Итого:	62	14	48	

2.2 Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		В	Т	П	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ПБ. Игровая программа «Снежный ком»	2	1	1	педагогическое наблюдение
2	«Профессор Знайки»	50	13	37	квест
2.1	«Волшебные превращения»	20	2	18	педагогическое наблюдение
2.2	«Любознайка»	16	4	12	педагогическое наблюдение
2.3	«В гостях у гнома астронома»	14	7	7	педагогическое наблюдение
3	Игровые программы	10	-	10	педагогическое наблюдение
3.1	Игровая программа «В гостях у профессора Знайки»	2	-	2	педагогическое наблюдение
3.2	Познавательная-игровая программа «Я и космос»	2	-	2	педагогическое наблюдение
3.3	Познавательная-игровая программа «Чудеса вокруг нас»	2	-	2	педагогическое наблюдение
3.4	Игровая программа «В гостях у волшебников»	2	-	2	педагогическое наблюдение
3.5	Игровая программа «Хочу все знать»	2	-	2	педагогическое наблюдение
	Итого:	62	14	48	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие. Инструктаж по ПБ. Игровая программа «Снежный ком»

Теория: знакомство с программой. Инструктаж по правилам безопасности.

Практика: игровая программа «Снежный ком».

2. «Профессор Знайки»

2.1 «Волшебные превращения»

Теория: правила поведения во время проведения опытов

Практика: опыты «Волшебные превращения».

2.2 «Любознайка»

Теория: удивительные явления природы и не только...

Практика: конкурс рисунков «Удивительное рядом». Коллаж «Круговорот воды в природе». Создаем презентацию «Разноцветные моря планеты». Конкурс рисунков «Радуга-дуга». Игровая программа «Путешествие Любознайки».

2.3 «В гостях у гнома астронома»

Теория: что такое астрономия? Что такое галактика?

Практика: конкурсы рисунков «Я и космос». Викторина. Игровая программа «Угадай кто я». Коллаж «Звездное небо». Игровая программа «В гостях у гнома астронома».

3. Игровые программы

Практика: игровая программа, конкурсы, викторины.

3. Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	15
2	Количество учебных дней	31
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	62
5	Начало занятий	15 сентября 2025 г.
6	Окончание занятий	30 декабря 2025 г.

2 Условия реализации программы:

– материально-техническое обеспечение:

материально - технические условия:

– отдельный кабинет с рабочими столами, стульями, шкафами для хранения наглядного материала;

– мультимедийное оборудование.

материально-техническое оснащение занятий:

– оборудование для проведения опытов;

– глобус, географические карты;

– фотоальбомы по разделам программы.

Родители / законные представители обучающихся самостоятельно обеспечивают обучение ребенка соответствующим комплектом оборудования индивидуального пользования по выбранной программе (канцелярские принадлежности (указаны ниже), материалы для проведения исследовательских работ).

Канцелярские принадлежности: тетради в клетку, ножницы среднего размера, линейки пластиковые, транспортиры, угольники, клей ПВА, клей карандаш, скотчи бумажный и двухсторонний, карандаши простые и цветные, бумага и картон различных сортов и цветов, наборы бумаги для занятий.

Кадровое обеспечение. В реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования со средним специальным или высшим педагогическим образованием, любой квалификационной категории, обладающий знаниями и навыками для проведения занятий по данной программе.

– методическое обеспечение:

– *методические материалы:* презентации по темам ОП;

– *информационно дидактические материалы:*

– примерные конспекты занятий;

– методические рекомендации по организации и проведению занятий;

- методические рекомендации по организации и проведению опытов;
- карточки - схемы проведения экспериментов.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения, беседы, организации игровых и проблемных ситуаций.

Задачи:

- изучить продвижение ребенка в освоении программного материала;
- составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого ребенка;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком данного раздела и выражаются в параметрах его развития;
- обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы программы.

Оценка эффективности осуществляется по 3-бальной системе:

- высокий уровень (оптимальный) – ребенок самостоятельно отвечает на вопросы, выполняет задания, если допускает ошибку (не более одной) сам замечает ее и сразу исправляет;
- средний (достаточный) – ребенок отвечает на вопросы, выполняет задания с одной-двумя ошибками или дает неполные ответы. При допущении незначительной ошибки, сам ее не замечает, но при указании на ошибку взрослым, сам исправляет ее;
- низкий (критический) – ребенок справляется только с частью заданий, ответы неполные, неточные, односложные, неуверенные. Допускает ошибки, сам их не замечает и исправляет их только с помощью взрослого.

4. Список литературы

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (на плановый период до 2030 года) распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

– Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 219-д от 04.03.2022 «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 № 934-д.

Список литературы для педагога:

– Бондаренко Т. М. Экологическое занятие с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. / - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 159 с.;

– Ван Клиф Дж. «200 экспериментов» /Перев. С английского Джон Убйли энд Сайз, 1995 г.;

– Ванклив Д. Большая книга научных развлечений. «Астрель», 2009 г.;

– Виталий Бианки, Николай Сладков, Святослав Сахарнов, Алексей Ливеровский, Зеленые страницы. Хрестоматия по экологии для начальной школы, М., «Мой учебник», 2018 г.;

- Владимирова Т. В. Шаг в неизвестность (Методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы) / под ред. - Гуткович И. Я. - Ульяновск, 2001. – 108 с.;
- Дерезова, С.Н. Экспериментальная деятельность старших дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ /С.Н. Дерезова. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2017. – с.74-75;
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. «Сфера». М., 2016 г.;
- Дыбина О.В. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Сфера. М., 2018 г.;
- Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников- М.: изд. Сфера, 2019.
- Игры с водой и песком. / // Обруч, 1997. - № 2;
- Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, изд. «Детство –Пресс», С-П.; 2013 .
- Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72 с.;
- Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. - М., 2005 г.;
- Л.Н. Менщикова «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы», Волгоград, издательство «Учитель», 2008 г.;
- Лаврова С.А. Занимательная химия для малышей. «Белый город», 2016 г.;
- Леонид Сикорук, «Физика для малышей». М., 2015 г.;
- М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова «Деятельность дошкольников в детской лаборатории» Изд. «Учитель» 2015 г.;
- М. Султанова «Простые опыты с воздухом и природными материалами для дошкольников» ООО «Хатбер - пресс» 2014 г.;
- Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.;
- Мишина К. Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему? М.,2008 г.;
- Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.;

- Одинцова Л. Экспериментальная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. – М.:Сфера, 2012 г.;
- Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации. / Под ред. Прохоровой Л.Н. М: АРКТИ, 2015 г.;
- Перельман Я., «Занимательные задачи и опыты». Москва «Эксмо», 2018 г.;
- Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Л. Н. Прохорова. - М.: АРКТИ, 2005 г.;
- Путешествие в мир природы. Игры Натальи Рыжовой в экологическом образовании дошкольников //«Дошкольное образование» март 2008 № 6;
- Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.;
- Репьев С.А. Забавные химические опыты. «Карапуз». М., 1998 г.;
- Секреты знакомых предметов. Пузырек воздуха./ – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. – 48 с.;
- Серия книг уроки Стрекозы. Автор, Ю. Школьник. Издательство «Стрекоза-Пресс», 2009 г.;
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». - М. ООО Издательство «Скрипторий», 2000 г.;
- Соломенникова, О.Е. Диагностика знаний об окружающем мире у дошкольников / О.Е. Соломенникова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 7. - с. 21-27;
- Т.Н. Образцова. Логические игры для детей. М.: ИКТЦ Лада, 2005 г.;
- Томилин А.Н. География для детей. Моя первая энциклопедия, С-П., Астрель, 2009 г.;
- Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, изд. «Детство –Пресс», С-П: 2011.
- Тугушева Г.П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.; Детство – Пресс, 2015 г.;
- Энциклопедия для детей. География. Издательство Аванта+, 2010 г.

Список литературы для детей и родителей:

- Ван Клив Дж. «200 экспериментов» /Перев. С английского Джон Убйли энд Сайз, 1995;
- Ванклив Д. Большая книга научных развлечений. «Астрель», 2009;
- Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.;

- Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002 г.;
- Дыбина О. В. Что было до: Игры – путешествия в прошлое предметов. М. 1999 г.;
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. «Сфера». М., 2016 г.;
- Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Сфера. М., 2018 г.;
- Игры с водой и песком. / // Обруч, 1997. - № 2;
- Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72 с.;
- Лаврова С.А. Занимательная химия для малышей. «Белый город», 2016 г.;
- Леонид Сикорук, «Физика для малышей». М., 2015 г.;
- М. Султанова «Простые опыты с воздухом и природными материалами для дошкольников» ООО «Хатбер - пресс» 2014 г.;
- Мишина К. Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему? М., 2008г.
- Секреты знакомых предметов. Пузырек воздуха / – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. – 48 с.;
- Серия книг уроки Стрекозы. Автор, Ю. Школьник. Издательство «Стрекоза-Пресс», 2009 г.;
- Энциклопедия для детей. География. Издательство Аванта+, 2010 г.

Интернет-ресурсы:

- <https://www.maam.ru;>
- [https://www.adme.ru/zhizn-nauka/5-prostyh-opytov-kotorye-stoit-pokazat-detyam-897310/;](https://www.adme.ru/zhizn-nauka/5-prostyh-opytov-kotorye-stoit-pokazat-detyam-897310/)
- <http://deti-club.ru/kartoteka-opytov-eksperimentov-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta-opyty-s-vodoj;>
- <http://luntiki.ru/blog/umnica/912.html;>
- <http://www.maam.ru/detskijasad/kvn-my-yeksperimentatory-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy.html>

Таблица оценки всестороннего развития обучающихся

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	-Минимальный уровень – обучающийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование контрольный опрос и др.
		-Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½	2	
		-Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-Минимальный уровень – обучающийся овладел менее чем ½, предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание
		-Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½	2	
		-Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	-Начальный (элементарный) уровень развития креативности – обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание
		-Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца	2	
		-Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	3	
3. Общеучебные умения и навыки				
3.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	-Минимальный уровень умений – обучающийся плохо воспринимает информацию, идущую от педагога	1	Педагогическое наблюдение
		-Средний уровень – испытывает небольшие затруднения при восприятии информации	2	
		-Максимальный уровень – Адекватно воспринимает информацию, идущей от	3	

		педагога		
3.2. Умение выступать перед аудиторией.	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений – обучающийся плохо владеет и подает информацию -Средний уровень – испытывает небольшие затруднения при подаче подготовленной информации -Максимальный уровень – Свободно владеет и подает подготовленную информацию.	1 2 3	Педагогическое наблюдение
3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовл. – хорошо – отлично		Педагогическое наблюдение

Уровень	Количество баллов
Высокий	11-15
Средний	6-10
Низкий	0-5

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия Более чем на ½ занятия На все занятие	1 2 3	Педагогическое наблюдение
Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия обучающегося побуждаются извне Иногда – самим ребёнком Всегда – самим ребёнком	1 2 3	Педагогическое наблюдение
Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Обучающийся постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	1 2 3	Педагогическое наблюдение
Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 2 3	Анкетирование
Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах Участвует при побуждении извне Инициативен в общих делах	0 2 3	Педагогическое наблюдение

Уровень	Количество баллов
Высокий	11-15
Средний	6-10
Низкий	0-5