

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования-
Центр детского творчества «Галактика»

Рекомендована
Методическим советом
МБУ ДО ЦДТ «Галактика»
протокол № 5 от 30.06 2025 г.

Утверждена
Директором МБУ ДО ЦДТ «Галактика»
/ М.А. Загуменных
приказ № 22 от 30 июня 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Дошкольная академия естественных наук»

Направленность: естественнонаучная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год, 144 часа

Составитель: Титова Екатерина Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2025

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Основные характеристики образовательной программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| Направленность дополнительной образовательной программы | 3 |
| Нормативно-правовая основа для разработки и реализации программы | 3 |
| Актуальность программы | 4 |
| Социальная значимость программы | 5 |
| Отличительные особенности программы, новизна | 5 |
| Адресат программы | 6 |
| Возраст обучающихся и характеристика возрастных категорий | 6 |
| Принцип формирования учебных групп | 7 |
| Режим занятий | 8 |
| Общий объем, срок реализации общеразвивающей программы | 8 |
| Уровень программы | 8 |
| Формы обучения и виды занятий | 8 |
| Формы подведения итогов реализации программы | 9 |
| 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы | 10 |
| Основные принципы реализации образовательной программы | 11 |
| 2. Содержание общеразвивающей программы | 13 |
| 2.1 Учебный план | 13 |
| 2.2 Учебный (тематический) план | 13 |
| Содержание учебного плана | 15 |
| Планируемые результаты реализации программы | 19 |
| 3. Организационно-педагогические условия | 21 |
| 3.1 Календарный учебный график | 21 |
| 3.2 Условия реализации программы | 21 |
| 3.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы | 23 |
| 4. Список литературы | 28 |
| Приложение | 33 |

То, что я слышу – забываю.
То, что я вижу – я помню.
То, что я делаю – я понимаю.
Конфуций

1. Основные характеристики образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Мир вокруг нас удивителен и бесконечно разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность, поощрять стремление самостоятельно разбираться в интересующих вопросах и делать элементарные умозаключения. Но кроме формирования познавательных интересов и обогащения сознания детей новыми сведениями взрослые должны помочь им систематизировать полученную информацию.

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Дошкольная Академия естественных наук» имеет естественнонаучную направленность.

Нормативно-правовая основа для разработки и реализации программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Устав МБУ ДО ЦДТ «Галактика»;
- Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования – Центр детского творчества «Галактика».

Актуальность программы

В основе возникновения и развития опытно-экспериментальной деятельности лежит потребность ребенка в новых впечатлениях, направленных на познание окружающего мира. Также актуальность программы состоит в том, что с помощью метода экспериментирования, дети получают реальные представления о различных

сторонах обследуемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе явлений окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Также применение метода экспериментирования положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

Социальная значимость программы

Окружающая действительность предстает перед ребенком во всем ее многообразии: природа – человек – вселенная и т.д. Дети дошкольного возраста способны к освоению таких фундаментальных понятий, как пространство и время, живое и неживое, название материалов и предметов, свойств физических явлений и т.д. Наряду с тем, что представления детей об основных свойствах и отношениях объективного мира носят неопределенный характер, они играют очень важную роль в интеллектуальном развитии ребенка, формировании его мировоззрения, мировидения.

Дополнительная образовательная программа «Дошкольная Академия естественных наук» построена таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме работы ребенок овладевает экспериментированием, как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер.

Отличительные особенности программы, новизна

При составлении программы был учтен опыт авторов других программ «Деятельность дошкольников в детской лаборатории» М. П. Костюченко, Н. Р. Камаловой, «Занимательная химия для дошкольников» Седых Н.С., «Лаборатория Фиксиков» О. Зенк, «Юный астроном» Колесниковой М.В., «Занимательная экология» Голубенко С.В. и др., а также ряд методических разработок: «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л.Н. Прохоровой, «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой, «Неизведанное рядом» О.В. Дыбиной и другие.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных качеств ребенка. Работа педагогов осуществляется в тесном контакте с родителями.

Программа «Дошкольная Академия естественных наук» является комплексной программой всестороннего интеллектуального развития дошкольников и состоит из нескольких образовательных (познавательных) разделов:

- «Живая и не живая природа»;
- «Юный географ»;
- «Юный физик»;
- «Юный химик»;
- «Маленький астроном».

На передний план в программе выдвигается поисково-экспериментальная деятельность, которая принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрирующим видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Новизна программы заключается в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной предметно-развивающей среды; в комплексном использовании элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. Программа характеризуется структуризацией практического и диагностического материала для дошкольников.

Адресат программы

Возраст и категория обучающихся

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Дошкольная Академия естественных наук» ориентирована на детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста от 5 до 7 лет, проявляющих интерес к естественным наукам.

Характеристика возрастных категорий

Возраст 5-7 лет – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в

дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

В этом возрасте ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться. Игра остается основным способом познания окружающего мира.

В этом возрасте возникают зачатки рефлексии - способности подвергать анализу собственную деятельность и сопоставлять действия с мнениями и оценками окружающих. Расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка является одним из значимых условий развития самосознания в дошкольном возрасте.

В этом возрасте дети продолжают активно познавать окружающий мир. Они не только задают много вопросов, но и сами формулируют ответы. Их воображение задействовано почти всегда и помогает им не только развиваться, но и адаптироваться к миру. Ребенок 5 - 7 лет желает показать себя миру, часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении со сверстниками и творческая активность, которая проявляется во всех видах деятельности ребенка. Необходимо создавать условия для развития творческого потенциала.

Этот возраст особенно важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме опытно-экспериментальной деятельности, направленной на открытие нового и развивающей продуктивные формы мышления. Ребёнок, познавая окружающий мир, стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, понюхать, постучать им. Известная пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». И действительно, ребенок усваивает все прочно и надолго лишь тогда, когда он слышит, видит и обязательно делает сам. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, А.Е. Чистякова, О.В. Афанасьева, отмечают основную особенность экспериментальной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним».

Принцип формирования учебных групп

На обучение по программе могут быть зачислены все желающие, соответствующие заявленной возрастной категории. Основанием для зачисления является заявление от родителей/законных представителей, согласие на обработку персональных данных.

Наполняемость группы - 15 человек, группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные в зависимости от подготовленности обучающихся.

Обучение проводится на русском языке.

Обучение детей по программе - очное, в случае экстренных обстоятельств - дистанционное.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность 1 академического часа - 30 минут. Между занятиями 10 минутный перерыв для проветривания кабинета и отдыха детей.

Общий объем ОП

По учебному плану объем программы составляет 144 часа.

Срок реализации общеразвивающей программы определяется содержанием программы – 36 учебных недель в течение 9 календарных месяцев, 1 года, необходимых для ее освоения.

Уровень программы

Уровень программы – «**стартовый**», предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Формы обучения и виды занятий

Формы обучения

Ведущая форма организации занятий - групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Практически каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Вся практическая часть основана на работе детей по теме занятия. Педагог организует выполнение практические и творческих работ по заданной теме, дети внимательно наблюдают и продельывают самостоятельно опыт, предложенный педагогом. Важно, чтобы выбор тем расширял познания детей об окружающем мире, способствовал развитию познавательного интереса маленького «исследователя».

Виды занятий

В программе предусмотрены следующие **виды занятий**:

- *комбинированные занятия;*
- *игровые занятия;*
- *интегрированные занятия;*
- *занятия с применением электронных презентаций;*
- *экскурсии в природу;*
- *коллективные творческие работы;*
- *праздники: День Земли, День воды, День Птиц и др.;*

- *обобщающие занятия, контрольные, тестирование* позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Формы подведения итогов реализации программы

Контроль знаний является составной частью процесса обучения, он позволяет педагогу оценивать получаемые обучающимися знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения.

В организациях дополнительного образования педагогами реализуются преимущественно нетрадиционные формы контроля (творческие задания, импровизация и другие), что способствует раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, повышению уровня развития познавательных способностей и активизации их самостоятельной работы на занятиях.

Способы определения результативности

В процессе обучения используются такие способы проверки результатов:

- познавательные игры, викторины;
- конкурсы, праздники, презентация практических и творческих работ;
- тесты (по прохождении каждого раздела);
- анкеты (в начале и в конце учебного года).

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

Очень важно продумать и форму оценки результата ребёнка. Она должна быть конкретна, понятна, отражать реальный уровень их подготовки, но не формировать у них позицию «двоечника» или «троечника». Для этого разработана уровневая система оценки (высокий, средний, низкий).

Подведением итогов реализации программы являются:

- **входящая диагностика** – педагогическое наблюдение.
- **промежуточная аттестация** проводится по итогам полугодия (карта наблюдений за результатами обучения).
- **итоговая аттестация** проводится по завершении всего курса обучения по программе. Формы проведения – творческая работа, выставка (карта достижений, обучающихся).

Внешним результатом деятельности будет участие в выставках и конкурсах. Внутренним результатом деятельности станет развитие устойчивых личностных качеств детей: навыки сотрудничества и стремления к самореализации, творческая

активность, эмоциональная гибкость, толерантность и способность к адекватной самооценке.

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы – расширение познавательной сферы ребенка, поддержка его любознательности, активности, развитие познавательного интереса средствами исследовательской деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

образовательные:

- познакомить обучающихся с многообразием окружающего мира;
- научить детей работе с разными источниками информации, способами получения необходимых интересных данных и знаний;
- организовать образовательную среду с целью реализации и поддержки детского любопытства;
- создавать специальные ситуации для повышения познавательной активности обучающихся;
- создать условия для наблюдения за опытами, проводимыми взрослыми, их обсуждения и первого самостоятельного проведения простых безопасных экспериментов под руководством педагога;
- расширить возможности обучающихся получения первичного опыта взаимодействия с разными материалами, природными явлениями;
- формировать навыки безопасного поведения;
- создать условия для получения обучающимися первичного практического опыта экспериментирования;
- создавать специальные ситуации, организации образовательных событий с целью поддержки и повышения познавательной активности ребенка;

развивающие:

- развивать познавательную и творческую активность, любознательность;
- развивать коммуникативные способности и социальные навыки;
- развивать внимание, мышление, воображение;
- развивать самостоятельность, инициативность, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- развивать мелкую моторику кистей рук;

воспитательные:

- создавать эмоционально-положительное настроение;
- воспитывать бережное отношение к природе и своему здоровью;
- привить бережное отношение к материалам, аккуратность;

- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- сформировать чувство уверенности в своих силах, самостоятельность, инициативность;
- обеспечить возможность получить новые впечатления, приобрести опыт общения друг с другом, сформировать навыки коллективного сотрудничества;
- приобщить к культуре поведения на учебных занятиях;
- закрепить навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело.

Принципы программы

Реализация образовательной программы для детей осуществляется в соответствии со следующими основными **принципами**:

- принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных естественнонаучных знаний в доступной форме, использование научно правильных понятий, определений;
- принцип доступности — постановка перед обучающимися задач, соответствующих их силам, постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала по дидактическому принципу: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному;
- принцип систематичности — непрерывность процесса формирования навыков, чередование работы и отдыха для поддержания работоспособности и активности обучающихся, определенная последовательность решения творческих заданий;
- принцип гуманизма — утверждение общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их значимость для развития искусства, науки и культуры;
- принцип демократизма — свободный выбор видов и сфер деятельности; признание равных прав и обязанностей взрослого и ребенка; создание эмоционально-комфортного климата в социальной среде;
- принцип дифференциации образования — ориентация на личностные интересы, потребности, способности, а также физиологические, интеллектуальные и другие особенности обучающегося;
- принцип сотрудничества — признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип креативности — создание всех условий для развития творческой личности;

- принцип природосообразности — учет возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся в их деятельности, опора на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности;
- принцип культуросообразности — ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

Подобный подход к систематизации и структуре содержания позволяет сохранять интерес детей к занятиям на протяжении всего учебного года и предоставляет широкое поле для самореализации обучающихся.

В основу разработки программы положены **технологии**, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- компетентного и деятельностного подхода.

Системно-деятельностный подход позволяет повысить эффективность образования по следующим показателям:

- усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- существенное повышение мотивации и интереса к обучению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития.

Здоровьесберегающие технологии

Охрана жизни детей является частью творческого процесса.

Обеспечение необходимых условий должен выполняться ряд требований:

- помещение для занятий светлое, просторное, хорошо проветриваемое;
- на занятиях проводить расслабляющие упражнения, используя игровые методики;
- беседы с обучающимися о соблюдении правил личной гигиены, о правилах поведения на улице, в общественных местах и т.д.

Направления деятельности по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся отражает понятие «здоровье сберегающие технологии», где целью является обеспечение обучающимся возможности сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни, а также умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

2. Содержание общеразвивающей программы

2.1 Учебный план

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|--------------|----|-----|-------------------------------|
| | | В | Т | П | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ПБ. Игровая программа «Будем знакомы» | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 2 | Живая и не живая природа | 20 | 7 | 13 | тестирование |
| 3 | Юный географ | 16 | 6 | 10 | тестирование |
| 4 | Юный химик | 38 | 2 | 36 | самостоятельная работа |
| 5 | Юный физик | 26 | 3 | 23 | самостоятельная работа |
| 6 | Маленький астроном | 26 | 13 | 13 | брейн – ринг |
| 7 | Профессор Знайкин | 14 | 2 | 12 | квест |
| 8 | Итоговое занятие | 2 | | 2 | конкурс |
| | Итого: | 144 | 34 | 110 | |

2.2 Учебный (тематический) план

| № п/п | Разделы и темы занятий | Кол-во часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---|--------------|----------|-----------|----------------------------------|
| | | В | Т | П | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ПБ. Игровая программа «Будем знакомы» | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 2 | Живая и не живая природа | 20 | 7 | 13 | тестирование |
| 2.1 | Объекты живой и неживой природы | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 2.2 | Экосистема планеты | 2 | 1 | 1 | входящий контроль |
| 2.3 | Удивительный лес | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 2.4 | Лесная аптека на страже человека | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 2.5 | Этот разнообразный животный мир | 4 | 1 | 3 | педагогическое наблюдение |
| 2.6 | Такая разная вода | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 2.7 | Чудесная вода | 2 | | 2 | практическое задание |
| 2.8 | Круговорот воды в природе | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 2.9 | Человек – верный сын природы | 2 | | 2 | педагогическое наблюдение |
| 3 | Юный географ | 16 | 6 | 10 | тестирование |
| 3.1 | Путешествие по глобусу | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 3.2 | Части света | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 3.3 | Планета Земля и ее строение | 4 | 1 | 3 | педагогическое наблюдение |
| 3.4 | Как появляются горы | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 3.5 | Почему разрушаются горы? | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 3.6 | Цветные моря на планете | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 3.7 | Игровая программа «С глобусом в руках» | 2 | | 2 | творческие задания |
| 4 | Юный химик | 38 | 2 | 36 | самостоятельная работа |
| 4.1 | Химия или магия? | 4 | 2 | 2 | педагогическое наблюдение |
| 4.2 | Надуем шарик не дыша | 2 | | 2 | практическое задание |
| 4.3 | Пожиратель мела | 2 | | 2 | практическое задание |
| 4.4 | Извержение вулкана | 2 | | 2 | практическое задание |
| 4.5 | Бумага против воды | 2 | | 2 | практическое задание |
| 4.6 | Дождь из тучки | 2 | | 2 | практическое задание |
| 4.7 | Ледовые мыльные пузыри | 2 | | 2 | практическое задание |
| 4.8 | Снежинка из буры своими руками | 2 | | 2 | практическое задание |
| 4.9 | Кристаллы из соли | 2 | | 2 | практическое задание |
| 4.10 | Лавовая банка | 2 | | 2 | практическое задание |

| | | | | | |
|----------|---|------------|-----------|------------|-------------------------------|
| 4.11 | Дырка в пакете – не беда | 2 | | 2 | практическое задание |
| 4.12 | Снег летом | 2 | | 2 | практическое задание |
| 4.13 | Движущиеся змеи | 2 | | 2 | практическое задание |
| 4.14 | Качели из свечи | 2 | | 2 | практическое задание |
| 4.15 | Паста для зубов слона | 2 | | 2 | практическое задание |
| 4.16 | Настоящий хамелеон | 2 | | 2 | практическое задание |
| 4.17 | Танцующие человечки | 2 | | 2 | практическое задание |
| 4.18 | Игровая программа «Удивительный мир химии» | 2 | | 2 | творческие задания |
| 5 | Юный физик | 26 | 3 | 23 | самостоятельная работа |
| 5.1 | Зачем человеку два уха, или опыты со звуком | 2 | 1 | 1 | практическое задание |
| 5.2 | Почему поет пластинка | 2 | | 2 | практическое задание |
| 5.3 | Фокусы с зеркалами | 2 | | 2 | практическое задание |
| 5.4 | Как добыть немного электричества | 2 | 1 | 1 | практическое задание |
| 5.5 | Веселые магниты | 2 | 1 | 1 | практическое задание |
| 5.6 | Личная радуга | 2 | | 2 | практическое задание |
| 5.7 | Огнеупорный шарик | 2 | | 2 | практическое задание |
| 5.8 | Нелоплющийся шарик | 2 | | 2 | практическое задание |
| 5.9 | Цветная капуста | 2 | | 2 | практическое задание |
| 5.10 | Плавающее яйцо | 2 | | 2 | практическое задание |
| 5.11 | Зажженная спичка | 2 | | 2 | практическое задание |
| 5.12 | Игровая программа «Занимательная физика» | 4 | | 4 | творческие задания |
| 6 | Маленький астроном | 26 | 13 | 13 | брейн – ринг |
| 6.1 | В гостях у звездочета. Телескоп | 2 | 1 | 1 | творческие задания |
| 6.2 | Звездный зоопарк | 2 | 1 | 1 | творческие задания |
| 6.3 | У солнышка в гостях. Большая семья Солнышка | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 6.4 | Тайны звездного неба | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 6.5 | Луна - верный спутник Земли | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 6.6 | Камни, которые упали с неба | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 6.7 | Хвостатые звезды | 2 | 1 | 1 | творческие задания |
| 6.8 | Что такое зодиак? | 2 | 1 | 1 | творческие задания |
| 6.9 | Летающий космический дом | 2 | 1 | 1 | творческие задания |
| 6.10 | Кто первым в космосе побывал? | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 6.11 | Как космонавты возвращаются с орбиты на землю | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 6.12 | Покорители космоса | 2 | 1 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 6.13 | Веселая астрономия для малышей | 2 | 1 | 1 | творческие задания |
| 7 | Профессор Знайки | 14 | 2 | 12 | квест |
| 7.1 | Волшебные превращения | 4 | 1 | 3 | педагогическое наблюдение |
| 7.2 | Любознайка | 4 | | 4 | творческие задания |
| 7.3 | В гостях у профессора Знайкина | 2 | | 2 | практическое задание |
| 7.4 | Радуга-дуга | 4 | 1 | 3 | педагогическое наблюдение |
| 8 | Итоговое занятие «Посвящение в «Академики» | 2 | | 2 | конкурс |
| | Итого: | 144 | 34 | 110 | |

Количество часов: В – всего, Т – теория, П - практика

Содержание учебного (тематического) плана

| Разделы и темы занятий | Теоретическая составляющая темы | Практическая составляющая темы |
|--|--|--|
| 1. Вводное занятие. Инструктаж по ПБ. Игровая программа «Будем знакомы» | Знакомство обучающихся с программой занятий. Инструктаж по правилам безопасности на занятиях | Игровая программа «Будем знакомы» |
| 2. Живая и не живая природа | | |
| 2.1 Объекты живой и неживой природы | Формирование элементарных представлений о живой и неживой природе | Дидактическая игра «Четвертый лишний», игра «Природа – «не природа» |
| 2.2 Экосистема планеты | Знакомство с экосистемой планеты. Обобщение и систематизация знания о взаимосвязях в природе | Викторина «Чем я могу помочь экологии Земли?» |
| 2.3 Удивительный лес | Расширение представлений детей о лесном богатстве, роли леса в жизни людей, охране леса. Основные причины пожара в лесу. Правила пожарной безопасности в лесу | Викторина «Прогулка по лесу». Презентация «Береги лес от пожара» |
| 2.4 Лесная аптека на страже человека | Знакомство детей с миром целебных растений, дикорастущие лекарственные растения. Лекарственные растения нашего края. Различие лекарственных растений по цвету, внешнему виду. Правила сбора и сушки лекарственных растений | Дидактическая игра «Отгадай кто я», составление коллажа «Мы на страже здоровья» |
| 2.5 Этот разнообразный животный мир | Знакомимся с животным миром разных материков. Взаимосвязь растений и животных, приспособленность хищников к добыванию пищи, их жилища | Игровая программа «Путешествие на воздушном шаре» |
| 2.6 Такая разная вода | Свойства воды. Значение её для всего живого. Свойства льда, снега, пара. Вода и её загрязнение. Исследование воды человеком | Чтение и обсуждение экологической сказки «Как люди речку обидели» |
| 2.7 Чудесная вода | | Опыт №1 «Вода - это жидкость» Опыт № 2 «Вода бесцветная» Опыт № 3 «Попробуем на вкус» Опыт № 4 «Вода не имеет запаха» Опыт № 5 «Загрязнение воды» Опыт № 6 «Очистка воды» |
| 2.8 Круговорот воды в природе | Круговорот воды в природе. Почему нельзя загрязнять водоёмы | Коллаж «Круговорот воды в природе» |
| 2.9 Человек – верный сын природы | | Игровая программа «Путешествие с капелькой» |
| 3. Юный географ | | |
| 3.1 Путешествие по глобусу | Модель Земли глобус. Понятия: меридианы, параллели, экватор, Северный и Южный полюса. Цвета на глобусе | Конкур рисунков «Любимый уголок природы» |

| | | |
|--|--|--|
| 3.2 Части света | Континенты и климатические условия континентов. Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тетушки Совы» | |
| 3.3 Планета Земля и ее строение | Знакомство с планетой Земля | Коллаж «Такая разная суша» |
| 3.4 Как появляются горы | Образования гор. Что такое горный рельеф | |
| 3.5 Почему разрушаются горы? | Изменения в неживой природе. Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тетушки Совы» | |
| 3.6 Цветные моря на планете | Цветные моря, просмотр презентаций «Эти цветные моря» | |
| 3.7 Игровая программа «С глобусом в руках» | | Игровая программа «С глобусом в руках» |
| 4. Юный химик | | |
| 4.1 Химия или магия? | Знакомство детей с наукой о превращениях - химией. Правила безопасности при проведении опытов | Презентация «Химия - наука о веществах и превращениях». Просмотр и обсуждение |
| 4.2 Надуем шарик не дыша | | Наблюдение детей за опытом, обсуждение, самостоятельное проведение забавных опытов |
| 4.3 Пожиратель мела | | Наблюдение детей за опытом, обсуждение, самостоятельное проведение забавных опытов |
| 4.4 Извержение вулкана | | Наблюдение детей за опытом, обсуждение, самостоятельное проведение забавных опытов |
| 4.5 Бумага против воды | | Наблюдение детей за опытом, обсуждение, самостоятельное проведение забавных опытов |
| 4.6 Дождь из тучки | | Наблюдение детей за опытом, обсуждение, самостоятельное проведение забавных опытов |
| 4.7 Ледовые мыльные пузыри | | Наблюдение детей за опытом, обсуждение, самостоятельное проведение забавных опытов |
| 4.8 Снежинка из буры своими руками | | Наблюдение детей за опытом, обсуждение, самостоятельное проведение забавных опытов |
| 4.9 Кристаллы из соли | | Наблюдение детей за опытом, обсуждение, самостоятельное проведение забавных опытов |
| 4.10 Лавовая банка. | | Наблюдение детей за опытом, обсуждение, самостоятельное проведение забавных опытов |
| 4.11 Дырка в пакете – не беда | | Наблюдение детей за опытом, обсуждение, самостоятельное проведение забавных опытов |
| 4.12 Снег летом | | Наблюдение детей за опытом, обсуждение, самостоятельное проведение забавных опытов |

| | | |
|---|---|--|
| 4.13 Движущиеся змеи | | Наблюдение детей за опытом, обсуждение, самостоятельное проведение забавных опытов |
| 4.14 Качели из свечи | | Наблюдение детей за опытом, обсуждение, самостоятельное проведение забавных опытов |
| 4.15 Паста для зубов слона | | Наблюдение детей за опытом, обсуждение, самостоятельное проведение забавных опытов |
| 4.16 Настоящий хамелеон | | Наблюдение детей за опытом, обсуждение, самостоятельное проведение забавных опытов |
| 4.17 Танцующие человечки | | Наблюдение детей за опытом, обсуждение, самостоятельное проведение забавных опытов |
| 4.18 Игровая программа «Удивительный мир химии» | | Игровая программа «Удивительный мир химии» |
| 5. Юный физик | | |
| 5.1 Зачем человеку два уха, или опыты со звуком | Уши - орган слуха и равновесия | Познакомить с простейшим устройством для передачи звука |
| 5.2 Почему поет пластинка | | Наблюдение детей за опытом, обсуждение, самостоятельное проведение забавных опытов |
| 5.3 Фокусы с зеркалами | | Наблюдение детей за опытом, обсуждение, самостоятельное проведение забавных опытов |
| 5.4 Как добыть немного электричества | Понятия «электричество», «электрический ток», «статическое электричество». Устройство розетки, выключателя, вилки, структура проводов, электрической лампочки, устройство электроприборов; создание статического электричества Меры безопасного взаимодействия с электричеством | Наблюдение детей за опытом, обсуждение, самостоятельное проведение забавных опытов |
| 5.5 Веселые магниты | Физическое явление — магнетизм. Магнит и его особенности | Познавательная игра «Что магнит к себе притянет» |
| 5.6 Личная радуга | | Наблюдение детей за опытом, обсуждение, самостоятельное проведение забавных опытов |
| 5.7 Огнеупорный шарик | | Наблюдение детей за опытом, обсуждение, самостоятельное проведение забавных опытов |
| 5.8 Нелопяющийся шарик | | Наблюдение детей за опытом, обсуждение, самостоятельное проведение забавных опытов |
| 5.9 Цветная капуста | | Наблюдение детей за опытом, обсуждение, самостоятельное проведение забавных опытов |
| 5.10 Плавающее яйцо | | Наблюдение детей за опытом, обсуждение, самостоятельное проведение забавных опытов |

| | | |
|--|--|--|
| 5.11 Зажженная спичка | | Наблюдение детей за опытом, обсуждение, самостоятельное проведение забавных опытов |
| 5.12 Игровая программа «Занимательная физика» | | Игровая программа «Занимательная физика» |
| 6. Маленький астроном | | |
| 6.1 В гостях у звездочета. Телескоп | Понятия «орбитальная станция» «телескоп», «обсерватория». Телескоп. Малые небесные тела - астероиды, метеориты, маленькие планеты (их размеры) | |
| 6.2 Звездный зоопарк | Легенды о возникновении созвездий, их названий. Полярная звезда на звездном небе | |
| 6.3 У солнышка в гостях. Большая семья Солнышка | Что мы знаем о Солнце. Определение пространственных и временных отношений (высоко, далеко). Солнечная система. Природные и искусственные источники света | Игровая программа «Путешествие по планетам солнечной системы» |
| 6.4 Тайны звездного неба | Вселенная – это множество звезд. Понятия Звезда, созвездие | |
| 6.5 Луна - верный спутник Земли | Луна – спутник Земли. Рельеф лунной поверхности | |
| 6.6 Камни, которые упали с неба. | Метеориты. Опасность, представляемая метеоритами | |
| 6.7 Хвостатые звезды | Небесные тела – кометы, их влияние на планету Земля | |
| 6.8 Что такое зодиак? | Зодиакальные созвездия, их названия. Схематическое изображение знаков | |
| 6.9 Летающий космический дом | Эволюция летательных аппаратов. Деятельность авиаконструктора С.П. Королева. Мир открытий и изобретений в авиастроении | Конструирование личного летательного аппарата |
| 6.10 Кто первым в космосе побывал? | Первые живые существа, полетевшие в космос, первый полет человека в космос, первые космонавты | |
| 6.11 Как космонавты возвращаются с орбиты на землю | Устройство спускаемых аппаратов. Кто первый встречает космонавтов на земле? Первые дни космонавтов после возвращения из космоса | |
| 6.12 Покорители космоса | Биографии первых космонавтов. Ю. Гагарин, Г. Титов, А. Леонов, женщины-космонавты В. Терешкова, С. Савицкая | |
| 6.13 Веселая астрономия для малышей | | Игровая программа «Юный астроном» |
| 7. Профессор Знайки | | |
| 7.1 Волшебные превращения | Что мы знаем и умеем (правила безопасности, опыты) | Опыты «Волшебные превращения» |
| 7.2 Любознайка | | Коллаж «Удивительное рядом» |
| 7.3 В гостях у профессора Знайки | | Игровая программа «В гостях у профессора Знайки» |

| | | |
|---|---|--|
| 7.4 Радуга-дуга | Удивительные явления природы и не только... | Конкурс рисунков «Радуга-дуга» |
| 8. Итоговое занятие «Посвящение в «Академики»» | | Игровая программа «Посвящение в «Академики». |

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в естественнонаучной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета.

Обучающиеся знают:

- основные термины, применяемые в естественнонаучном цикле предметов;
- многообразие окружающего мира;
- правила безопасного поведения на занятиях;

Обучающиеся умеют:

- создавать эмоционально-положительное настроение;
- работать с разными источниками информации, способами получения необходимых интересных данных и знаний;
- наблюдать за опытами, проводимыми взрослыми, участвует в их обсуждении, самостоятельное проведение простых безопасных экспериментов под руководством педагога;
- взаимодействовать с разными материалами и природными явлениями;
- проводить поисково-исследовательскую работу, эксперименты.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности.

Регулятивные УУД

У обучающихся сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- развита познавательная и творческая активность, любознательность;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при проведении опытов и выполнении творческих заданий.

Коммуникативные УУД

У обучающихся сформированы действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- формулировать свои затруднения;
- обращаться за помощью;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета.

У обучающихся сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации образовательной деятельности);
- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества);
- бережное отношение к природе и своему здоровью;
- бережное отношение к материалам, аккуратность;
- культура общения, эмоциональная отзывчивость и доброжелательность к людям;
- чувство уверенности в своих силах, самостоятельность, инициативность;
- навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело.

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Программа «Дошкольная Академия естественных наук» создает для этого самые благоприятные возможности. Дети осваивают навыки креативного мышления и приобретают способность синтезировать свои собственные наработки.

3. Организационно-педагогические условия

3.1 Календарный учебный график

| № п/п | Основные характеристики образовательного процесса | 1 год обучения |
|-------|---|----------------------|
| 1. | Количество учебных недель | 36 |
| 2. | Количество учебных дней | 72 |
| 3. | Количество часов в неделю | 4 |
| 4. | Количество часов | 144 |
| 5. | Начало занятий | 12 января 2026 года |
| 6. | Окончание учебного года | 30 декабря 2026 года |

3.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

материально - технические условия:

- отдельный кабинет с рабочими столами, стульями, шкафами, для хранения наглядного материала;
- мультимедийное оборудование.

материально-техническое оснащение занятий:

- оборудование для проведения опытов;
- глобус, географические карты;
- фотоальбомы по разделам программы.

В соответствии с материально-технической базой, основываясь на социальном заказе родители/законные представители самостоятельно обеспечивают обучение ребенка соответствующим комплектом оборудования индивидуального пользования по выбранной программе (комплекты рабочих тетрадей, канцелярские принадлежности (прописаны ниже), материалы для проведения исследовательских работ).

Канцелярские принадлежности:

- тетради в клетку, ножницы среднего размера, линейки пластиковые, транспортиры, угольники, клей ПВА, клей карандаш, скотчи бумажный и двухсторонний, карандаши простые и цветные, бумага и картон различных сортов и цветов, наборы бумаги для занятий;

Кадровое обеспечение – в реализации программы принимает участие педагог со средним специальным или высшим педагогическим образованием, любой квалификационной категории, обладающий знаниями и навыками для проведения занятий по данной программе.

Методическое обеспечение программы

| Наименование разделов | Формы организации деятельности учащихся | Методы и приёмы | Дидактический материал, техническое оснащение | Форма контроля |
|---|---|--|--|---|
| Вводное занятие. Инструктаж по ПБ. Игровая программа «Будем знакомы» | Групповая, фронтальная | Рассказ, наглядный, педагогическое наблюдение, практический, дидактическая игра. | Конспекты занятий, иллюстрации, инструкции по правилам безопасности, компьютер, проектор | Опрос, педагогическое наблюдение |
| Живая и не живая природа | Групповая, фронтальная | Рассказ, наглядный, педагогическое наблюдение, практический | Конспекты занятий, иллюстрации, компьютер, проектор | педагогическое наблюдение, тестирование |
| Юный географ | Групповая, фронтальная | Рассказ, наглядный, педагогическое наблюдение, практический | Конспекты занятий, иллюстрации, компьютер, проектор | педагогическое наблюдение, тестирование |
| Юный химик | Групповая, фронтальная | Рассказ, наглядный, педагогическое наблюдение, практический | Конспекты занятий, иллюстрации, компьютер, проектор | педагогическое наблюдение, самостоятельная работа |
| Юный физик | Групповая, фронтальная | Рассказ, наглядный, педагогическое наблюдение, практический | Конспекты занятий, иллюстрации, компьютер, проектор | педагогическое наблюдение, самостоятельная работа |
| Маленький астроном | Групповая, фронтальная | Рассказ, наглядный, педагогическое наблюдение, практический | Конспекты занятий, иллюстрации, компьютер, проектор | педагогическое наблюдение, брейн – ринг |
| Профессор Знайки | Групповая, фронтальная | Рассказ, наглядный, педагогическое наблюдение, практический | Конспекты занятий, иллюстрации, компьютер, проектор | педагогическое наблюдение, квест |
| Итоговое занятие «Посвящение в Академики» | Групповая, фронтальная | Педагогическое наблюдение, практический | Сценарий игровой программы, компьютер, проектор, слайды, карточки к заданиям. | Педагогическое наблюдение, зачет |

Методические материалы:

- цифровые образовательные ресурсы:
 - презентации по темам:
- «Животные самые, самые...»;
- «Цветные моря»;
- «Лесная аптека»;
- «Опыты с объяснением для занятий»;
- «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»;
- «Круговорот воды в природе»;
- «Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты»;
- «12 апреля День космонавтики»;
- «Под знаком зодиака»;
- «Лучше гор могут быть только горы»;
- «Воздухоплавание»

информационно дидактические материалы:

- примерные конспекты занятий;
- методические рекомендации по организации и проведению занятий;
- методические рекомендации по организации и проведению опытов;
- карточки- схемы проведения экспериментов

3.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Программа промежуточной и итоговой аттестации

Цель промежуточной и итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям программы, включающим определение теоретической и практической подготовленности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце первого полугодия с целью внесения корректировок в образовательную деятельность и представления показателей усвоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Результаты сравниваются с данными полученными в начале учебного года.

Задачи аттестации связаны с определением уровня сформированности следующих, установленных компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к восприятию информации;
- способен использовать навыки публичного выступления;
- владеет основами речевой культуры;
- способностью и готовностью демонстрировать артистизм, свободу

самовыражение, концентрацию внимания.

Контроль

| Показатели | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Число баллов | Методы диагностики |
|--|--|--|----------------------|--|
| 1. Теоретическая подготовка | | | | |
| 1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям | -Минимальный уровень – обучающийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой; -Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½; -Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. | 1 5 10 | Наблюдение, тестирование контрольный опрос и др. |
| 2. Практическая подготовка | | | | |
| 2.1. Практические умения и авыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | -Минимальный уровень – обучающийся овладел менее чем ½, предусмотренных умений и навыков; -Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½; -Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; | 1 5 10 | Контрольное задание |
| 2.2. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | -Начальный (элементарный) уровень развития креативности – обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; -Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; -Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества | 1 5 10 | Контрольное задание |
| 3. Общеучебные умения и навыки | | | | |
| 3.1. Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | -Минимальный уровень умений – обучающийся плохо воспринимает информацию, идущую от педагога -Средний уровень – испытывает небольшие затруднения при восприятии информации -Максимальный уровень – Адекватно воспринимает информацию, идущей от педагога | 1 5 | Наблюдение |

| | | | | |
|---|--|--|--------------|--------------------|
| | | | 10 | |
| 3.2. Умение выступать перед аудиторией. | Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации | Минимальный уровень умений – обучающийся плохо владеет и подает информацию. -Средний уровень – испытывает небольшие затруднения при подаче подготовленной информации. -Максимальный уровень – Свободно владеет и подает подготовленную информацию. | 1 5 10 | Наблюдение |
| 3.3. Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | Удовл. – хорошо – отлично | | Наблюдение |
| Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | | Число баллов | Методы диагностики |
| Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности | Терпения хватает менее чем на ½ занятия более чем на ½ занятия На все занятие | | 1 5 10 | Наблюдение |
| Способность активно побуждать себя к практическим действиям | Волевые усилия обучающегося побуждаются извне Иногда – самим ребёнком Всегда – самим ребёнком | | 1 5 10 | Наблюдение |
| Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | Обучающийся постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам | | 1 5 10 | Наблюдение |
| Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | Завышенная Заниженная Нормальная | | 1 5 10 | Анкетирование |
| Умение воспринимать общие дела как свои собственные | Избегает участия в общих делах Участует при побуждении извне Инициативен в общих делах | | 0 5 10 | Наблюдение |

Первая часть таблицы «Мониторинг результатов обучения, обучающегося по дополнительной образовательной программе» демонстрирует технологию определения учебных результатов по дополнительной образовательной программе; вторая часть таблицы «Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств.

Графа «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых даётся оценка показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков обучающегося требованиям, заданным программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения обучающимся программного материала и приобретения умений и навыков - от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующим количеством баллов. С этой целью введена графа «число баллов», которая должна быть тщательно продумана перед началом отслеживания результатов.

Следующая группа показателей - приобретенные умения и навыки ребёнка. К приобретенным умениям и навыкам относятся: умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, умение организовать своё рабочее (учебное) место, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности, умение аккуратно выполнять работу.

Динамика личностного развития обучающихся отслеживается по следующим направлениям:

- организационно-волевые качества, которые являются основой процесса саморазвития, обучающегося;
- поведенческие и ориентационные качества, непосредственно побуждающие ребёнка к активности и отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребёнка в группе.

Развитость у обучающихся таких качеств, как терпение и воля, является важнейшим условием его управляемости, а значит, и самоорганизации.

Терпение и воля вырабатываются только методом постоянного контроля, обучающегося за собственным поведением. Для этого необходима соответствующая мотивация. Она может быть связана с желанием обучающегося показать более высокую степень взрослости, самостоятельности и тем самым добиться самоутверждения среди окружающих его людей. Поэтому развитие терпения и воли должно идти одновременно с формированием у обучающегося высокой самооценки.

Самоконтроль завершает первый блок личностных качеств. Эта характеристика позволяет выявить степень самоорганизации обучающихся; она показывает, способен ли обучающийся подчиняться требованиям, адресованным ему; исполнять собственную волю; достигать намеченных результатов.

Второй блок включает ориентационные качества /самооценку и интерес к занятиям/ и поведенческие качества /тип сотрудничества/.

Самооценка - это представление обучающегося о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязания. Значение этого феномена состоит в том, что самооценка запускает или тормозит механизм саморазвития личности. Самооценка - ключ к пониманию темпов развития ребёнка.

Ситуация успеха на занятиях позволяет утвердиться в своих достоинствах, что способствует повышению самооценки, которая становится адекватной, а это значит появляется стимул к саморазвитию личности. Педагогу важно выявить обучающихся с тем или иным уровнем самооценки. Это составляет основу индивидуально ориентированной работы в группе.

Интерес к занятиям может быть вызван разными способами: под влиянием родителей, природными склонностями и т.д.

Регулярные занятия, сопряжённые для обучающихся с преодолением трудностей, приводят одних детей к снижению, а затем и утрате интереса /такие дети, как правило, отсеиваются/; других детей, наоборот, - к углублению, переходу от общего интереса к конкретному, связанному с желанием полностью освоить избранный вид деятельности. Именно на основе движения от общего интереса к конкретному и возможно повышение уровня интереса, его переход в ту стадию, когда интерес поддерживается самостоятельно /этот уровень оценивается 10 баллов/.

Индивидуальная карточка позволяет вести поэтапную систему контроля над обучением и развитием и отслеживать динамику образовательных результатов и личностного развития ребёнка по отношению к нему самому.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения обучающегося за его труд, старание.

4. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

15. Приказ от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»

Список литературы для педагога:

1. Атлас. Природоведение под редакцией Н.И.Сониной. Москва, Дрофа 2010г.;
2. Бондаренко Т. М. Экологическое занятие с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. / - Воронеж: ГЦ«Учитель», 2004. - 159с.;
3. Ван Клив Дж. «200 экспериментов» /Перев. С английского Джон Убйли энд Сайз, 1995г.;
4. Ванклив Д. Большая книга научных развлечений. «Астрель»,2009г.;
5. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128с.;
6. Виталий Бианки, Николай Сладков, Святослав Сахарнов, Алексей Ливеровский, Зеленые страницы. Хрестоматия по экологии для начальной школы, М., «Мой учебник», 2018г.;
7. Владимирова Т. В. Шаг в неизвестность (Методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы) / под ред. - Гуткович И. Я. - Ульяновск, 2001. - 108с.;
8. Дереева, С.Н. Экспериментальная деятельность старших дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ /С.Н. Дереева. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2017. – с.74-75;
9. Детская энциклопедия «Камни мира»- М., - Аванта, 2012г.;
10. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.;
11. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002г.;
12. Дыбина О. В. Что было до: Игры – путешествия в прошлое предметов. М. 1999г.;
13. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. «Сфера». М., 2016г.;

14. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Сфера. М., 2018г.;
15. Забавные химические опыты. «Карапуз». М., 1998г.;
16. Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами М. ,2006г.;
17. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - № 2;
18. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.;
19. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. -Педагогическое общество России. - М., 2005г.;
20. Л.Н. Менщикова «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы», Волгоград, издательство «Учитель», 2008г.;
21. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Москва г.: Изд-во ЗабГПУ, 2002г.;
22. Лаврова С.А. Занимательная химия для малышей. «Белый город», 2016г.;
23. Левитан Е.П. Камни, которые упали с неба. «Белый город»,2009г.;
24. Леонид Сикорук, «Физика для малышей». М. ,2015г.;
25. М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова «Деятельность дошкольников в детской лаборатории» Изд. «Учитель» 2015г.;
26. М. Султанова «Простые опыты с воздухом и природными материалами для дошкольников» ООО «Хатбер - пресс» 2014г.;
27. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.;
28. Мишина К. Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему? М.,2008г.;
29. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999г.;
30. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России,2003. – 80с.;
31. Одинцова Л. Экспериментальная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. – М.:Сфера, 2012г.;
32. Опыты с песком и глиной // Обруч, 1998. - № 2;
33. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / - М.: АРКТИ, 2005. - 64 с.;
34. Организация экспериментальной деятельности дошкольников методические рекомендации. / Под ред. Прохоровой Л.Н. М: АРКТИ, 2015г.;

35. Перельман Я. И. Занимательные задачи и опыты. Екатеринбург, 1995г.;
36. Перельман Я., «Занимательные задачи и опыты». Москва «Эксмо», 2018 г.;
- 37.Посвянская Н. П. Камни Земли / М., «Скрипторий» 2000 г.;
38. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Л. Н. Прохорова. - М.: АРКТИ, 2005 г.;
39. Путешествие в мир природы. Игры Натальи Рыжовой в экологическом образовании дошкольников.//«Дошкольное образование» март 2008 № 6;
40. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О. В. Дыбиной. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 64с.;
41. Репьев С.А. Забавные химические опыты. «Карапуз». М., 1998г.;
42. Рыжова Н.А. Опыты с песком и глиной / Н. А. Рыжова // Обруч, 1998г.;
43. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - № 2;
44. Рыжова Н. Опыты с песком и глиной. // Обруч, 1998. - № 2;
45. Рыжова Н. Я. Песок, глина, камни: Экологическое воспитание дошкольников
46. Секреты знакомых предметов. Пузырек воздуха./ . – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. – 48с.;
47. Серия книг уроки Стрекозы. Автор, Ю. Школьник. Издательство «Стрекоза-Пресс», 2009г.;
48. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». - М. ООО Издательство «Скрипторий», 2000г.;
49. Соломенникова О.Е. Диагностика знаний об окружающем мире у дошкольников / О.Е. Соломенникова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 7. - с. 21-27;
50. Т.Н. Образцова. Логические игры для детей. М.: ИКТЦ Лада, 2005г.;
51. Томилин А.Н. География для детей. Моя первая энциклопедия, С-П., Астрель, 2009 г.;
52. Тугушева Г.П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.; Детство – Пресс, 2015г.;
53. Энциклопедия для детей. География. Издательство Аванта+, 2010г.

Список литературы для детей и родителей:

1. Ван Клив Дж. «200 экспериментов» /Перев. С английского Джон Уббили эндСайз, 1995;
2. Ванклив Д. Большая книга научных развлечений. «Астрель»,2009;
3. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.;
4. Детская энциклопедия «Камни мира» - М., - Аванта, 2012г.;
5. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.:

Сфера, 2010г.;

6. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002г.;

7. Дыбина О. В. Что было до: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999г.;

8. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. «Сфера». М., 2016г.;

9. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Сфера. М., 2018г.;

10. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - № 2;

11. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. –72с.;

12. Лаврова С.А. Занимательная химия для малышей. «Белый город», 2016г.;

13. Левитан Е.П. Камни, которые упали с неба. «Белый город», 2009г.;

14. Леонид Сикорук, «Физика для малышей». М. , 2015г.;

15. М. Султанова «Простые опыты с воздухом и природными материалами для дошкольников» ООО «Хатбер - пресс» 2014г.;

16. Мишина К. Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему? М.,2008г.

17. Опыты с песком и глиной // Обруч, 1998. - № 2;

18. Репьев С.А. Забавные химические опыты. «Карапуз». М., 1998г.;

19. Рыжова Н. А. Опыты с песком и глиной / Н. А. Рыжова // Обруч, 1998г.;

20. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - № 2;

21. Рыжова Н. Опыты с песком и глиной. // Обруч, 1998. - № 2;

22. Секреты знакомых предметов. Пузырек воздуха./ – СПб.:Агентство образовательного сотрудничества, 2007. – 48с.;

23. Серия книг уроки Стрекозы. Автор, Ю. Школьник. Издательство «Стрекоза-Пресс»,2009г.;

24. Энциклопедия для детей. География. Издательство Аванта+, 2010г.

Интернет-ресурсы:

1. Дорохова, Т.М. Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками / Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ» (<https://www.pdou.ru/categories/2/articles/2028>);

2. infourok.ru;

3. <https://www.maam.ru>;

4. <https://www.moirebenok.ua>;

5. <https://myintelligentkids.com/>;

6. <https://www.adme.ru/zhizn-nauka/5-prostyh-opytov-kotorye-stoit-pokazat-detyam-897310/>;

7. <http://deti-club.ru/kartoteka-opytov-eksperimentov-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta-opyty-s-vodoj>.

**Мониторинг личности развития ребенка в процессе освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Дошкольная Академия естественных наук»**

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Кол- во баллов | Методы диагностики |
|--|---|--|----------------------|---------------------------|
| Организационно-волевые качества: 1 Терпение Воля Само-контроль | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности | терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; терпения хватает больше, чем на ½ занятия; терпения хватает на все занятие | 1 5 10 | педагогическое наблюдение |
| | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | волевые усилия ребенка побуждаются извне; иногда — самим ребенком; всегда — самим ребенком | 1 5 10 | |
| | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне; периодически контролирует себя сам; постоянно контролирует себя сам | 1 5 10 | |
| Ориентационные качества: Самооценка Интерес к занятиям в детском объединении | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | завышенная; заниженная; нормальная | 1 5 10 | анкетирование |
| | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | интерес к занятиям продиктован ребенку извне; интерес периодически поддерживается самим ребенком; интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно | 1 5 10 | |

**Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Дошкольная Академия естественных наук»**

| Показатели | | Критерии | Степень выраженности | | |
|--------------------------|-------------------------------|--|---|--|--|
| | | | минимальный уровень | средний уровень | высокий уровень |
| теоретическая подготовка | теоретические знания | соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | объем усвоенных знаний по программе меньше 1/2 | объем усвоенных знаний по программе больше 1/2 | программа освоена полностью |
| | владение понятийным аппаратом | осознанность и правильность использования специальных терминов | почти не пользуется специальными терминами | Совмещает специальные термины и бытовые названия | осознанно и правильно использует специальные термины |
| практическая подготовка | практические умения и навыки | соответствие практических умений и навыков ребенка программным требованиям | объем освоенных умений и навыков по программе меньше 1/2 | объем освоенных умений и навыков по программе больше 1/2 | программа освоена полностью |
| | владение инструментами | уровень использования оборудования | затруднения при работе с инструментами | работает с инструментами с помощью педагога | отличные навыки работы с инструментами |
| творчество | творческие навыки | креативность при выполнении творческих заданий | выполняет задания только по образцу | вносит в изделие небольшие отличия от образца | вносит в изделие большие отличия от образца |
| | творческие достижения | участие в выставках и конкурсах | редко участвует в конкурсах и выставках внутри объединения | участвует в выставках внутри объединения, учреждения | регулярно принимает участие в выставках и конкурсах на уровне района, города и т.д. |
| Мотивация и интерес | | позиция активности и устойчивого интереса | не активен, выполняет задания только по четким инструкциям педагога | проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность на определенные темы | проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности |

Результаты диагностического контроля

| № п/п | Ф.И. обучающегося | Входящий контроль | | | |
|-------|----------------------|-------------------------|------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| | | теоретические знания | практические навыки | уровень мотивации и интереса | уровень творческих способностей |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| № п/п | Ф.И. обучающегося | Промежуточная аттестация | | | |
|-------|----------------------|--------------------------|------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| | | теоретические знания | практические навыки | уровень мотивации и интереса | уровень творческих способностей |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

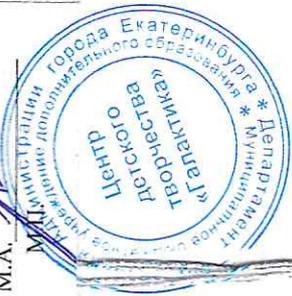
| № п/п | Ф.И. обучающегося | Итоговая аттестация | | | |
|-------|----------------------|-------------------------|------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| | | теоретические знания | практические навыки | уровень мотивации и интереса | уровень творческих способностей |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

МБУ ДО ЦДТ «ГАЛАКТИКА»

Пронумеровано, прошито
и скреплено печатью на

95 листах

директор МБУ ДО ЦДТ «Галактика»
Загуменных М.А.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992916

Владелец Загуменных Мария Андреевна

Действителен с 15.09.2025 по 15.09.2026